

新文科背景下大学英语课堂供给生态建构

张梓尧

(兰州文理学院 甘肃兰州 730030)

【摘要】大学英语课堂供给生态主要以教学环境、教师和学生为重要的生态因子,教师自身、学生自身、学生和教师个体、教师和学生个体,这些个体之间与教学环境相辅相成,相互影响。在新文科背景下,探讨大学英语课堂供给生态的构建,分析在供给生态中出现的问题,并提出相应的解决策略,提高大学生英语的学习兴趣,以培养具备应用外语能力的创新型人才。

【关键词】新文科;大学英语课堂;供给生态;创新型人才

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i11.61463

随着社会的不断发展,为不断满足新时代发展的需要,我国提出了新文科的创新举措,着力于培养文科相关专业的创新型人才,顺应我国“走出去”和“一带一路”的发展需要。随着新文科建设的不断深入发展,对各个文科学科的课程设置、教学大纲、课堂教学以及培养计划等等都产生了重大的影响,对提升我国整体教育水平具有重要的意义。

从教育生态的角度出发,大学生应用供给生态由教学环境和教师共同组成,并且面向全体学生提供良好的英语教学。顺应新文科改革策略,构建适合学生学习和发展的大学英语课堂供给生态,不仅仅有利于大学生提高英语的学习兴趣,还有利于培养具备优秀外语能力的人才。

1 研究原理

1.1 教育生态学原理

《公共教育》一书是美国著名教育学家劳伦斯·克雷明于1976年发表的关于教育学理论的一本著作,书中对“教育生态学”一词进行了解释。教育生态学在坚持以人为本原则的前提下,将教育学和生态学相互交融、相互渗透,既强调了人要全面发展,也强调了运用生态学的原理,来把握教育的规律。教育生态学原理认为,在生态的整体环境中,不同的生态因子,就像学校、学生或者教师这样,在生态环境中都具有一定的特点,每个生态因子在系统中都发挥着一定的功能和作用。

1.2 大学英语课堂供给生态

从教育的生态角度来分析,大学英语生态中的主要生态因素包括精神环境、社会环境、物理环境在内的学校教学环境,以及不可或缺的学生和教师。其中,教师作为不可或缺的重要部分,在整个生态系统中关系到创新型人才的培养和学生的学习成果,作为生态系统中的主体,与学校的教学环境共同构成了“生产和供应”的系统流程,从而促进课堂供给生态的不断发展。课堂供给生态中的效果取决于各个生态因素,良好的教学环境以及教师的教学资质,通过面向学生的课堂教学,运用多元化的教学方式,向学生提供相应的知识,促进学生的全面发展,并且在该系统内部,采取最有效的形式反馈给教师,从而有利于一个积极的供给生态系统的形成,在系统内部要消除给养的

消极因素,大力发展积极给养的作用。对于大学英语课堂供给生态系统中,要充分发挥给养的积极性,针对学生学习英语的能力高低,对学生提出相应的学习要求,同时也要将学习要求顺应时代发展的需要。

在新文科背景下,大学英语课堂供给生态的建成需要不断地针对英语教育提出更高的要求,促进教学质量的整体提升,不断顺应时代发展,培育出有利于国家和社会的创新型人才,打造良性的课堂生态环境。大学英语供给生态系统的建设要朝着有机生态系统不断发展,要具备开放性、整体联系性、可持续发展性以及动态平衡性。开放性要求在大学英语课堂供给生态系统中的每个因子的内外部,都要具有一定的沟通交流,用开放式的流通打破封闭式的流动,能够有效地促进各个因子之间的配合和发展。所以,生态的开放性是教学环境和老师信息传输的增强剂,让单一的传播渠道更加的多元化,也有利于学生对知识和技能的吸收和消化。整体联系性要求在英语课堂中,教学环境、教师以及学生各个因素之间,能够相互配合,相互作用和影响,让每个生态因子都能够发挥其相应的生态功能,从整体的视角出发,去分析和把握各个生态因子之间的关系。可持续发展性对生态系统中的各个因子提出了更高的要求,需要各个因子要具备较强的适应力,能够随着环境的变化不断提升自我,实现自身以及系统的可持续发展。动态平衡性更加看重生态系统内部之间,能量、信息和物质之间的交流协调,要求生态系统内部的各个因子在运作的过程中保持一种动态的平衡。这就要求英语课堂必须根据实际环境来提供供养,适当地满足学生的成长需求,同时,也要针对给养的各个环节以高度重视,完善营养物质的传递、消费以及反馈各个环节,要求学生在供养之后能够合理的消化,促进生态系统的有效运转。这对于新文科背景下,构建良性的大学英语课堂供给生态具有重要的意义,对于促进大学生不断地学习英语知识,提高英语能力,也具有很重要的实际意义。

2 大学英语课堂供给生态的现状

2.1 教师与教学环境的生态为存在错位现象

在英语课堂生态系统中,作为生态主体的教师具有传播知识和引导学生等重要作用,教师要采取多元化的

教学手法,根据学生需求以及课程安排,提供适合学生发展的教学内容,不断地引导学生积极地参加各种英语课堂活动,提高学生学习能力以及学习兴趣,有效地将课堂知识运用到社会实践中。但是通过调查发现,有很多学生在进入大学之后英语成绩一直处于下滑状态,主要是因为在大阶段,很多学生不能明确英语课堂的学习目标,一些教师没有对学生英语能力的培养有明确的课程计划和认识,课程只要求学生具有简单的翻译和读写能力,忽视了对学生听说能力的培养,导致学生的学习需求和课堂教学内容背离。另外,在课堂中,很多教师都是只注重大学英语课本上的知识内容,采取乏味的教学方式讲解式的教学,一味地单一式的给养,不利于生态有效性和开放性的建立。在传统的教学观念下,教师一味地输出知识,忽视了与学生之间的互动交流,不利于学生学习兴趣的培养,同时也不利于学生对课堂知识的吸收,教师的主导地位不利于大学英语课堂供给生态的发展和改善。

教学环境能够为学生提供一定的精神环境、社会环境和物理环境,是大学英语课堂供给生态中不可缺少的一部分。根据调查发现,一部分大学生对他们使用的英语教材表示不满,认为他们所使用的教材虽然能在一定的程度上提高自己的英语能力,但是教材支柱作用对读写能力的培养,不利于锻炼学生的听说能力,教材不能够满足学生的学习需求,缺乏整体实用性。对于大学英语的考核方式,也存在不足之处,一些阶段性的考试只注重对书本知识的掌握情况,以单词、语法、写作等作为考试的重要内容,但是对学生英语的实际应用能力的考察不到位,不利于学生对英语的实践。由此可以看出,教学环境在生态系统中也存在一定的错位现象。

2.2 供给生态容易产生“花盆效应”

“花盆效应”主要指在生态系统中的封闭性,之所以说大学英语课堂供给生态中具有“花盆效应”,主要是因为很多教师在课堂中采取单一的传统式方法,在教学过程中只注重对课本知识的机械式讲解,把教材当做是学生学习知识和技能“唯一”来源,在大学英语课堂的供养过程中,不管是供养方式还是内容都具有封闭性,与大学生的学习要求相背离。根据调查,这种“花盆效应”不利于学生信息获取的开放性,不利于促进大学生英语学习兴趣的培养以及英语学习能力的提升。

3 新时代大学英语课堂供给生态结构思路

新文科背景下,要求在文科专业的改革具有创新性,着力于培养新一代创新型人才,在教学内容和教学方式上也要符合时代发展的需求。大学英语在这一背景下,需要结合时代和学科发展的需要,不断提升课堂结构的整体

性、开放性、多元性等,在积极引导提高学生英语能力的同时,培养学生的学习兴趣。

3.1 明确教师和教学环境的生态位

上文提到在大学英语课堂的供给生态系统中,教师和教学环境都是生态系统中的重要因素,二者都要明确在生态系统中的作用。教师要明确自己的职责,在教学过程中遵循教学原则,采用适合学生发展的多元化教学方法,不断丰富学生的学习内容,加强教师与学生之间的沟通,培养学生学习的积极性和自主性。同时教师也要不断地丰富自身素养,不断地提升自身的知识文化素养和专业教学能力,以终身学习为原则,不断地提升个人魅力。通过学生对教师的喜爱来帮助学生产生学习兴趣,潜移默化地激发学生对于英语学科的热情。

教学环境包括社会文化环境、精神环境以及物理环境。在大学课堂英语的供给生态中,主要是为学生提供相应的课程资源。这就要求课程设置方面,要坚持以人为本,充分地调查学生对英语学习的需求,让课程设置符合社会发展的需要,丰富课程内容。在课程考核的设置中,要根据实际情况,让考核内容充分地反应大学生的知识能力、学习能力以及应用能力,能够更好的得到学生的反馈和思考,积极引导他们将所学知识,应用到社会实践来,以提高学生的英语学习能力。

3.2 建设开放式生态,消除“花盆效应”

要想消除大学英语课堂供给生态中的“花盆效应”,就需要用开放的角度来看待生态系统,保证生态系统中各个因子能够实现能量、信息以及物质之间的沟通交流,让每个因子都充分地发挥自己最大的功能。这就需要在课堂学习中,打破封闭式的教学模式,不能单纯地学习书本上的知识,教师要充分发挥自己的指导作用,不断扩宽学生学习知识的方式,因材施教,利用网络科学技术,不断丰富自己的课堂内容和教学方法。扩宽课堂考核形式,保证给养来源渠道、给养输送渠道以及消费与反馈渠道的多样化,建构大学英语课堂开放式的生态模式。

4 结语

时代的发展和进步对大学英语提出了更高的要求,在大学英语课堂供给生态中必须时刻关注系统内部各个因子之间的动态平衡关系,明确教师和教学环境所处的生态位置,充分地发挥各个因子生态功能的最大化,促进各因子之间的交流协作,在新文科背景下,构建良好的英语供给生态系统,培养应用英语的创新型人才,让大学生能够更好地学习英语。

作者简介:张梓尧(1990.10—),女,甘肃张掖人,讲师,研究方向:英语翻译与教学。

【参考文献】

- [1] 秦丽莉,戴炜栋.生态视阈下大学英语学习环境给养状况调查[J].现代外语, 2015, 38(2): 227-237+292.
- [2] 曲文燕.大学英语探究式教学模型的建构[J].中国外语, 2006(2): 56-59.