

新型学徒制视域下电气自动化教学改革路径分析

强秀华 李 林

(兰州职业技术学院 甘肃兰州 730070)

【摘要】在当今新型学徒制度视域下,电气自动化教学改革工作需要紧紧地借助学校与企业的内外在驱动力,实现两者在教学工作中的高度融合,结合产学研合作机制,根据当地的产业发展状况,来共同制定教学大纲,完善教学计划,实现对学生定向化的教学指导,服务当地经济发展。

【关键词】新型学徒制度;电气自动化;教学改革

DOI: 10.18686/jyxx.v3i11.61464

新型学徒制度视域下,电气自动化教学改革工作需要具备针对性和侧重性,学校以及企业需要形成高效的合作机制,共同实现对学生的教学培养,在此过程中,企业与学校需要进行明确的分工,明确各自的工作职责,更好地践行产教融合制度。

1 精准对接校企合作目标

校企合作作为当代职业教育的一种重要形式,其沿用新型学徒制度,具备较为显著的教学功效,在现有的职业教育教学模式改革过程中,学校与企业需要进行深度的产学研交流合作,参考当今行业的发展动向,结合新时期社会对行业发展提出的需求,以及对相关从业人员专业技能硬性要求,融合产业发展特征,来设置全新的教学格局。

例如,在当前自动化教学改革进程中,可以设立双向教学管控制度,双向教学管控制度是指,一方面在学校实现对学生相关知识理论的教学讲解;另一方面则由企业派遣专业的老员工以及工作经验丰富的工作人员来完成对学生实践操作的教学。此外,企业除了需要落实针对学生的实践教育指导,还应当参与到学校的专业课程教学管理工作中,帮助学校完成对教材知识点、教学内容的制定、更新,整合当前地方产业的发展特征以及地方院校的办学特色,在国家教育部门的统一指示下,完成对基础学科知识内容的编辑,再借助实验班的形式来对相关教材内容实施实验教学,之后再参考实验班在教学期间所存在的问题来对相关课程知识进行再度优化改善。学校还需要积极地开拓相应的教学渠道,实现与企业深度的教学融合,可以考量二元制教学模式,以企业的生产发展作为相当工作的主体,以学校的教学管理作为辅助,来实现新时期全新的职业教育改革,确保高职院校的教学管理工作具备针对性和侧重性。同时还应当明确教学工作的主体,全方位以学生作为教学工作的核心,以实践教育作为发展的主线,侧重提高学生针对专业知识的实践应用能力,整合当今素质教育的办学宗旨,确保相关教学工作能够在理论层面、实践层面有效地融合,深度地践行“知行合一”的教学理念。

2 整合校企内外在驱动力,共同推动新型学徒制度

在当今新型学徒制下,主要是实现对学生综合能力的教学培养、提升,高职院校在开展职业教育期间可以结合产教融合策略以及工学结合模式来推动、完善新时期全新

的学徒机制。将企业以及学校的内外在驱动力作为对新型学徒制度推进的动力源泉,一方面实现学校就业率的提升;另一方面为企业输入更多专业的人才,降低企业后续针对新人的培训费用,在此期间,学校以及企业都需要实现对自身的优化、建设。具体来说,在新型学徒制度下,学校需要加强对双师型教师团队的打造,同时企业也需要组建相应的导师团队。

例如,当前职业院校需要与企业进行产教融合,构建多元化的人才培训机制,完善对高职院校教职工人才团队的培训布局。在此期间,学校与企业针对对教职工人才培养方面可以引入岗位较差机制,具体来说就是学校和企业分别派遣对应的教职工作人员实现在企业与学校之间的轮岗轮换。对于学校而言,在打造双师型教师团队的过程中将教师派遣到企业内部进行实践理论学习以及操作练习,能够进一步丰富教师的实践教学技能,同时也能够通过引入企业的工作开展形式完成对学生的实践教育指导。在当今学徒制教学管理工作模式下,专业教师要通过丰富的知识理论以及高超的实践技能,使得对应的理实一体化教学工作更加具备针对性和侧重性。此外,企业也需要进一步丰富员工的知识理论基础,将其派遣到学校进行拓展学习,一方面能够降低企业的培训成本;另一方面还能够进一步提升企业职工的知识内涵。

总体来说,在新型学徒制度视域下,电气自动化教学改革工作需要充分地利用学校以及企业的内在驱动力,实现两者高效率地融合,抓住两者融合的契机,培养学校双师型教师团队;而企业也需要及时完善对职工的教学拓展,提高职工的思想道德素养,实现企业更加长远稳定的发展。

3 完善新型学徒制度建设方式

新型学徒制度需要依托企业学校的共同参与,完成当今职业教育工作中的实践教育部分,为社会、为行业输送更多专业化的人才,促进当地经济的发展。在新型学徒制度视域下构建多层次、多维度的实践教育平台是作为相关制度推广的前提。首先,学校和企业需要共同构建综合实践教学平台,完成产教融合所提出的实践教育需求,提高学校的毕业率、就业率,为企业、行业的发展提供基础的人才服务。而对于企业而言,在新型学徒制度下可以整合当前企业的发展需求,在对应的职业教育中融入个性化的教学元素,将企业的实际工作需求融入到学徒制度的教学

培训机制中,完成对企业人才定向化的培养。在人才完成学业之后,企业可以为其提供就业岗位。

而所谓的综合性实践教学平台在该过程中主要是实现企业与学校之间的交流互动,在平台上由企业和学校共同制定在学徒制度视域下针对人才的培养计划、培养方案,及时结合行业协会的建议,将新时期全新的工艺技术纳入到教学范围内,促进学校教学与企业共同的发展、提升。在新型学徒制度视域下,学校和企业还应当融合全新的教学评估机制来检验产教融合过程中所沿用的新型学徒制的管控功效,结合企业评价、学校评价、师生评价等多元化的评价策略,来对人才的知识、技能进行定向化的考核,再通过考核的结果来为后续的教学管理工作制定方案、规划方向。

电气自动化教学改革融入新型学徒制度最终是要实现学生对相关知识理论的实践学习。由于自动化教学具备较强的实践性,单独依靠学校现有的理论教学以及少量的实验教学是远远不够的,学校以及教师需要实现教学拓展,完成教学优化、设计,为学生提供更多实践学习的机会,但是在学徒制运行期间,学校需要帮助学生快速地完成对自身身份的切换,学生要转换自身的角色形象,快速适应到企业的日常工作生产活动中,以企业职工、小学徒的身份进行实践学习,跟随企业工作经验丰富的师傅完成对自身实践知识技能的提升。

4 以区域经济的发展带动新型学徒制度

新型学徒制度作为高职院校教学工作面向现代化教学形式转换的举措之一,也是促进当地经济发展的核心所在。具体来说,由于我国具备广阔的地貌,各行各业的发展均具备各自的特色,区域性经济的发展存在显著的特征。当地职业院校的办学工作需要紧紧依托当地产业经济的发展状况。因此,对当前新型学徒制度的融合使用统一协调的规章制度很难顺应不同企业、不同学校的发展需求,在该过程中,应当考量地域性经济发展不平衡的问题,以及相关区域产业发展不协调的状况。新型学徒制度在某程度上,应当服务于当地的经济,因此其具备显著的地域性特征,学校和企业也应当抓住这一特征开展特色化的教学管理工作,实现学徒制度,促进当地经济发展的教学工作形式。

例如,当今专业的发展与产业结构存在着较为强烈的关联,同时我国地域性经济的发展结构也相对较为清晰明了,专业结构和产业机构的高度融合是实现新型学徒制度发展的先决条件,因此需要建立在现有的产业基础之上,构建教育需求清单来完成对学徒制度教学工作的有效布局和完善。具体来说,企业应当在新型学徒制度教育需求下,实现对相关产业科技的研发以及人力资源地教学拓展,电气自动化专业所涉及的领域相对较多,其对应的课

程体系的开发也存在较大的困难,在产教融合的过程中,企业应当分析当地的产业结构来规划自身的发展方向,实现自身自动化发展的转变;学校也应当根据相关产业、企业、行业自动化发展的综合情况,来对现有的专业课程进行定向化的建设。而在此期间,地方政府也需要做好对高职院校与相关企业之间的协调、沟通桥梁的形象,制定保障性政策,以当地经济发展作为核心,切实保障两者的利益,明确新型学徒制度的办学目标和办学需求,实现统筹化管理。

5 融入信息化教学管理策略

在现代化学徒制视域下,电气自动化教学改革工作还应当结合时代前沿性的信息化技术,来实现针对学生在学习期间高质量、高效率的管理。虽然在现代化学徒制度中,学生所进行的实践学习都是在企业内完成的。但是在此过程中,学校也需要全方位监督学生在某一阶段的学习状况,实现学生与教师实时的经验分享,并且在教师的指导下,更好地在企业内完成实践学习。但是专业教师的数量有限,使得针对学生的实践教育指导还存在相应的欠缺。在此过程中,学校应当积极构建信息化教学管理平台,在信息化教学管理平台上,需要由企业和学校共同设置教学考核的题目,学生在完成实践学习之后还需要及时在对应的信息平台上完成相应的测试,再由企业职工与学校教师共同完成对学生的考评,以此来帮助学校及时了解学生在企业内部的学习状况,帮助学校在后续的教学工作中调整相应的教学计划,制定理论教学进度,使得学生在后续的学习过程中有明确的重心和方向。此外,融合信息化教学平台还能够实现对每一位学生定向化的知识指导,具体来说,由于每一位学生具备不同的学习能力,整合信息化教学平台也能够帮助教师及时了解每一位学生所存在的个体差异,以便在后续的教学过程中能够因材施教,践行当今实践教育的宗旨。

6 结语

总体来说,在新型学徒制度视域下,电气自动化教学改革工作任重而道远,虽然学校、企业具备产教融合的内在驱动力,但是在企业内实施学徒制度也会影响企业的正常生产运作,同时学生在企业内实践学习的状况也不能够被学校及时知晓。因此,地方政府应当在此过程中确切地保障两者的利益,建立学校与企业的沟通渠道,确保新型学徒制度能够稳定、高效地实施。

作者简介: 强秀华(1978.10—),女,甘肃文县人,讲师,研究方向:电气自动化;李林(1979.3—),男,甘肃兰州人,讲师,研究方向:电气自动化。

【参考文献】

- [1] 王桂彬.新型学徒制视域下电气自动化教学改革路径分析[J].职业,2020(12):34-35.
- [2] 余伟,徐中干.基于人才培养视角新型学徒制的教学改革研究——以电子信息工程技术专业为例[J].劳动保障世界,2020(15):47+49.