

基于中小企业创业与经营专业专创融合学习 旅程设计

屈龙祥

(武汉软件工程职业学院 湖北武汉 430205)

【摘要】现阶段我国中小型企业在发展过程中需要向创新型企业的发展模式进行转换,在我国供给侧结构性改革的大环境下,无论是企业还是学校都应当抓住相应的契机,实现对创新型人才的培养来应对新时期创新管理的需求。在此过程中,学校应当与企业进行广泛地交流合作,完成对现有教学材料、实践教学的优化和改善,并且学校也需要对学生做出中肯的评价,给予学生在学习过程中更多的自主权。本文对当前中小企业创业与经营专业专创融合学习旅程设计形式进行分析和探讨。

【关键词】中小企业创业与经营专业;专创融合;学习旅程

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i11.61468

在当今素质教育理念下,学校需要充分尊重学生个性化的成长和发展,侧重提高学生的创新能力和创造能力,深化学生的创新意识,为企业、行业输送更多创新型人才。在此过程中,学校应当与行业、企业进行广泛交流合作,明确中小企业创业与经营专业的教学培养目标以及培养方式,使得相关教学工作具备针对性和侧重性,同时融入项目教学法、翻转课堂等全新的教学手段,提高学生自主学习的效率。

1 我国中小企业发展现状分析

1.1 发展契机

根据当前我国企业的总体发展状况可以看出,我国除了具备较大规模的国有企业之外,大部分企业都以中小型企业规模为主,因此,我国中小型企业是推动我国社会经济发展的核心要素,也是实现我国工业面向智能化、智慧化发展转型的核心力量,我国要实现中小企业相应的发展支持。此外在当前供给侧结构性改革推动下,我国中小型企业也在面向创新型企业发展转换,进一步助力我国社会经济的可持续发展。在现阶段社会经济发展进程中,行业协会应当积极地带动上下游中小型企业,集中力量实现对相关产业的发展推动,凝聚中小型企业力量,加快我国社会经济的发展转变进程。

国家应当为中小企业提供多元化的支持,相关部门也应当出台宏观调控政策实现中小企业向智能化、自动化、信息化方向发展,来应对当今时代对相关企业的经营管控形势所提出的全新需求。同时为了保障相关行业产业能够得到进一步的发展创新,我国教育行业也应当在该过程中起到重要的作用,完成对人才的教学培养。

1.2 中小型企业发展存在的问题

当前,虽然我国加大了对相关企业的扶持力度,但是从宏观层面上进行考量,在当今财政体制改革深化改革的背景下,中小企业的发展还受到多种因素的影响,具体来说,大部分企业在当前面临着融资渠道狭窄,经营寿命短暂的问题,导致大部分中小企业不能够进一步地发展壮大。其次,大部分中小企业往往不具备较强的核心竞争力,其抗风险能力也相对较差,最为重要的是大部分中小企业在

人才培养方面还存在相应的欠缺,使得中小型企业可持续发展受到较大的影响。因此为了解决当前中小型企业的发展经营过程中所存在的问题,高职院校应当在该过程中实现自身教学育人的作用,结合全新的教学培训方式,融合全新的教学培训理念,来完成对人才定向培养。

2 专创融合学习旅程概念

专创融合学习旅程主要是指以真实的教学场景作为基本的依托,以创业教学作为基本的导向,在相对真实的环境下完成对人才的教学培养,实现教师“教学”与学生“学习”之间相互的整合,通过记录学生全过程的学习数据以及学习状况,来对相关教学工作进行动态化调整,无论是教学内容、教学方式还是教学大纲都需要在该过程中实现动态化的优化。此外,专创融合学习旅程侧重于提高学生的学习质量和学习效率,增强学生的学习体验,结合新时期互联网、人工智能等多项信息化技术,对教师的课程教学与学生的自主学习之间所产生的各项数据信息进行分析、融合,并且进一步将线上教学与线下教学进行全方位地设计,引入标准化、规范化的教学流程,参考学生个性化的差异特征,为学生提供基本的教学管理服务。

与其他教学管理模式不同的是,专创融合学习旅程强调线上学习与线下创新创业深度融合,提高学生的学习质量和效率,引入标准化的学习流程以及个性化的教学手段,完成对新时期创新型人才的教学培养。在教学过程中,教师应当将对应的教学目标进行具体化的整合,结合科学、合理的教学评价方式,引入学分制度,将学习的主动权完全交给学生,让学生在自主创新创造的过程中合理安排学习时间,并且借助课程知识理论完成实践操作演练,从而达到创新教育的目标,最终帮助学生完成学业目标。

3 中小企业创业与经营专业专创融合学习旅程设计策略

中小企业创业与经营专业专创融合学习旅程设计应当具备针对性和侧重性,具体来说,教师在进行教学设计的过程中应当充分考量当前我国中小企业发展的具体状况以及现阶段相关企业发展所存在的契机,对企业在发

展过程中存在的问题进行具体分析和探讨,来对现有的教学管理工作进行优化、设计。在此过程中,学校以及教师要采取顶层设计的形式,完成对基本理论知识、实践教学内容、教学方式、教学评价形式合理地构建,通过标准化、体系化的教学流程,记录学生在学习旅程中存在的一系列问题,并且完成对教学工作动态化的设计。

3.1 理论层面

中小企业创业与经营专业专创融合学习旅程在理论设计层面,应当明确教学管理目标和教学管理方向,对当前专创融合的由来进行细致地分析探讨,完成实践教学,对现阶段专创融合的实施条件、路径以及教学检验方式进行分析整合,构建新时期全新的教学管理模式,即完成对现阶段教学大纲的编制。

首先从外部大环境进行考量,在当前我国供给侧结构性改革的大环境下,中小型企业需要面向创新型企业进行发展转型,因此未来对于创新性人才的需求相对较大,并且在当前我国大部分中小企业中针对人才的创新培养工作还有所欠缺,需要通过职业教育完成对高端人才的教学培训,因此从外部大环境进行分析考量,中小企业创业与经营专业专创教育具备较大的现实意义。而对于现阶段学校的内部环境而言,学校需要进一步提高自身的就业率,完成对人才的实践教学指导、提高人才的综合素养、将专业创新与学习旅程进行融合也具备较大的现实意义。因此在外在环境以及学校内在驱动力的影响下,中小型企业创业与经营专业融合专业创新以及学习旅程成为可能。

基于以上的教学需求,在现有的专业教学工作中,学校以及教师应当明确过往教学工作中所存在的痛处,即创新教育欠缺、实践教学不完善,学生很难在学习的过程中做到知行合一。因此,学校以及教师需要结合新时期产教融合的契机,完成对学生的实践教学引导,同时融入多元化的教育手段,充分尊重学生个性化的发展,侧重提高学生的创新能力和创造能力。但是在该过程中,学校也应当整合科学合理的教学评价机制来实现对学生的约束管控。

3.2 课程体系的构建

任何专业课程的教学都应当融入理论教学与实践教学,将两者进行有效地整合,加深学生对于相关知识理论的学习印象。首先在教学课程设计方面,学校应当结合“1+1”的教材开发模式,具体来说,相关教学材料的编制需要在学校以及企业的共同协作下来完成,并且相关教材教学内容应当满足当前我国中小企业实际的用人需求,融合中小企业的工作管理经验,学校可以将理论知识进行进一步地优化和改善,引入行业协会的建议完成对教学理论知识的编制。同时在教材编写过程中,学校还应当充分融合自身的办学理念,结合校园文化、企业文化,将相关教学材料进行有效的打造。此外,在当今互联网时代,学校和教师除了需要与企业共同完成对实体教材的编制之外,还应当结合学生差异化的学习需求,完成对线上教学材料的编写,结合当前高职院校学生具体的学习需求实现

对相关教学材料的合理编配,融入项目教学法、创新教学法,使得相关教学材料能够提高学生的创新能力和创造能力。

3.3 教学设计

在对应的课堂教学设计过程中,教师应当充分将学生当做课堂教学的核心,结合情景教学、翻转课堂,将课堂教学时间尽可能交接给学生,例如,在翻转课堂教学过程中,教师可以让学生提前对相关课程知识通过网络学习平台进行预习,之后在线下课堂教学过程中,教师将学生划分为不同的学习小组,通过学习项目让学生进行自主探讨学习,教师根据学生自主学习的实际效果,对相关课程知识点进行定向化地讲解,以此来提高教学工作的质量和效率。并且为了使得相关专业课堂教学更加具备实践性,学校还应当融入项目教学法加强与企业之间的交流合作。在此过程中,学校可以借助企业的工作项目完成对教师实践教学技能的提升,同时也能够通过产教融合的契机,完成对学生的实践教学指导。

3.4 优化教学评价

中小企业创业与经营专业专创融合学习旅程设计需要给予学生更多的自主创新空间,学生在相应的教学模式,要学会自主安排学习时间,并且与教师实现高效率的沟通。但是将更多的教学自主权交接给学生,也需要实现对学生阶段性的学习成果进行检验。虽然在该模式下学生具备自主学习的目标和方向,但是教师也需要充分保障相关教学工作的具体效用,因此学校和教师需要构建科学化、体系化的教学评价机制。

在现有的教学评价机制中,通常是将学生的实践能力以及对相关理论知识的掌握状况,整合学生的平时成绩来实现对学生客观、清晰的评价,但是在专创融合学习旅程的教学模式下,教师针对学生的教学考核应当充分地考量学生个体的学习差异,根据不同的学生学习状况来对其做出中肯的评价。学生在相应的学习过程中,可以制定学习目标,教师再根据学生的学习目标来对学生后续的学习成果进行检验,同时融合学分制让学生自主选择选修课程,使得相关教学工作更加具备自主性、灵活性,在对学生最终的学习成果进行检验考核时,教师还应当从产品、团队、产权、行为、分享、战略、交易、服务、成长等多个维度来进行评价。

4 结语

总体来说,中小企业创业与经营专业专创融合学习旅程设计工作所涉及到的内容相对较多,学校以及教师需要尊重学生个性化成长发展的需求,提高学生的创新能力和创造能力,结合当今市场企业的发展需求,完成对人才定向化地培养。

作者简介: 屈龙祥(1984.9—),男,湖北武汉人,讲师,研究方向:创新创业,专创融合。

【参考文献】

- [1] 丁炎.浅析 5+3 双创课程的实施及改进——以中小企业创业与经营专业为例[J].农家参谋, 2020(22).
- [2] 高敏.基于“专创融合”的高职工商管理专业核心课程建设研究[J].现代职业教育, 2019, 169(31): 392-393.