

# 新时代背景下加强高校师德师风建设的思考

郭颖

(内蒙古民族大学管理学院 内蒙古通辽 028000)

**【摘要】**新时代,党和国家高度重视高校的师德师风建设,习近平总书记从坚持和发展中国特色社会主义和实现中华民族伟大复兴的大计出发,阐述了师德师风建设的要求,十九大报告中也明确提出“加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,倡导全社会尊师重教”的意见,虽然我国师德师风建设已经取得了显著成效,但目前其建设还存在一些问题有待解决,因此,本文重点分析了高校师德师风建设的现状,并针对性地提出了政策建议,以促进高校师德师风建设,进而助力中华民族伟大复兴中国梦的实现。

**【关键词】**新时代;高校;师德师风

**DOI:** 10.18686/jyxx.v3i11.61471

师德师风建设是教师队伍建设的主题,这也关乎了学校能否培养适应时代变化、积极投入社会主义建设的高素质人才,目前,世界正处于百年未有之大变局,中国的发展面临更多的挑战,高校作为培养高素质人才基地,师德师风的建设就显得尤为重要,只有高校教师师德师风过关,专业素质过硬,才能为社会培养出三观端正的优秀人才,才能培育出能够担当时代使命的时代新人,但目前高校师德师风建设还存在一些问题,因此,本文分析了目前高校师德师风建设存在的问题,并针对性地提出了一系列政策建议,以促进高校师德师风建设,使高校能满足时代变化的要求,培育出能够担当时代使命的新人。

## 1 新时代高校师德师风建设现状

我国高校整体的师德师风风貌良好,也得到了人民和政府的认可,但是高校师德师风建设仍存在问题,这些问题集中体现在三个方面:高校教师失德事件时有发生;高校教师考核机制不科学;高校教师师德师风教育机制有待完善。

### 1.1 高校教师失德事件时有发生

虽然我国高校教师整体风貌良好,但是也有教师失德事件发生,这集中体现在三个主要方面:一是育人意识淡薄,部分高校教师在教书育人的过程死板僵化,只注重完成教学任务,不会因材施教,和学生交流较少,不知道学生的学习接受程度,导致达不到教书育人的目的;二是功利化意识较强,目前部分高校教师学术研究风气浮躁,学术造假、学术抄袭等事件时有发生;三是部分教师师德较差,收受贿赂、辱骂学生,这些事件严重影响了高校教师的形象,不利于高校教师师德师风建设。

### 1.2 高校教师考核机制不科学

目前,我国对高校教师的考核机制主要偏向于考核教师的教学和科研,且呈现出“重科研,轻教学”的考核倾向,对教学的考核主要就是考查教学的工作量,而忽视了对教学质量的考察,对科研的考核主要就是考核教师发表论文数量、论文发表期刊、主持科研课题以及科研经费的使用情况等,正是由于高校对于教师的考核机制注重科研而轻视教学,对教学的考察也只注重数量而忽视对质量的

考察,才会导致部分高校教师在教学工作中敷衍了事,此外,也正是由于考核机制不健全才会导致目前高校学术研究风气浮躁,不能做到创新,这也是目前我国创新技术多是从企业扩展开来而不是高校的一个重要原因,对此,作为承担科研任务的高校应该进行深刻反思。

### 1.3 高校教师师德师风教育机制不完善

目前,高校教师师德师风教育形式过于单一,往往只是以讲座、宣传、先进表彰、报告会等方式为主,而缺乏其他有效的师德师风教育方式。对于教师师德师风的教育枯燥乏味,大部分高校师德师风教育只是对教师的刻板要求,且很多只是机械性的知识灌输,针对性较差,这导致教师的参与积极性不高,达不到原定的教育目标。部分高校甚至通过突击的方式来完成教学任务,导致高校教师师德师风教育缺乏连贯性,而且教学形式单一使教学工作流于表面,导致教育培训的效果与最初的培育初心相悖,达不到建设良好师风师德的目的。

## 2 新时代高校师德师风建设的实现路径

针对目前高校教师师德师风建设中存在的一系列问题,本文从社会、高校以及教师个人三个角度进行思考,提出加强新时代高校教师师德师风建设的实现路径。

### 2.1 社会层面

为了塑造更加良好的高校师风师德,社会应从两个方面入手,一是充分发挥社会监督作用;二是营造良好社会氛围。

从社会监督层面来说,要合理运用现代网络技术,对高校教师的行为和言论进行监督,对于教师的不良言论和行为,应给予警告,若多次在公众场所发现高校教师有不良言论和行为的,可进行适当的处分教育,以教育为主,处分为辅,针对个别造成严重不良社会反应的,可以处分为主,教育为辅。社会可以设置线上线下的监督举报方式,开拓多种监督渠道。线上可以设举报电话、举报邮箱,采取线上访谈和调查问卷等多种形式接受群众的的举报和反馈;线下可以设置师德举报信箱。对于反馈的信息及时进行调查和处理,经过查处若举报问题属实,及时给出处置方案,并将处置结果向大众公布,从而形成震慑作用。

从营造良好社会氛围的层面来说,首先,应当形成良好的社会风气,倡导社会形成正确的价值观,大力弘扬学者精神和创新精神;其次,应当在全社会形成尊师重教的良好社会风气,关心高校教师的生存条件,关注高校教师的现实利益,提高高校教师的社会地位,体现社会对高校教师的人文关怀;最后,充分利用社会舆论的宣传作用,可以在公众场合投放公益广告,在广告设计中着重体现教师的奉献精神,宣传新时代高校教师阳光美丽、改革创新、甘于奉献、爱岗敬业的良好形象,此外,可以在教师节发起“为教师亮灯”的活动,让教师更有荣誉感和幸福感,对自己从事的职业更有成就感,也可以让媒体进行街头采访,让大家说出想对老师说的话,从而让社会中的每个人都参与到教师节的活动中,营造尊师重教的浓厚氛围,间接促进高校教师师德师风建设。

## 2.2 高校制度设计层面

为了建设更加良好的高校教师师德师风,高校主要可以从三个方面入手:一是加强高校教师引进的考核;二是丰富高校教师师德师风教育形式;三是改革高校教师师德师风评价机制。

首先,高校在引进教师时应该注重对教师师德师风的考察,严格把控高校教师引进有利于从根源处解决高校教师的师德师风不端的问题,因此,高校应该在引进教师时应加强对于教师个人素质的考察,确立师德师风规范在对教师考察中的重要地位。虽然目前各个高校对于被曝光过有违背师德规范的个人都是“零容忍”的态度,但是一般的情况,高校对教师的考核还是以个人能力、科研成果作为主要的衡量标准,且高校对于教师师德的考核大都流于表面,此外,师德师风属于意识形态方面的素质,难以量化,这也是导致高校难以准确考核教师师德的一个重要方面。因此,高校应该开辟更多的师德师风评价指标,完善师德师风评价考察方式,只有这样才能将思想素质不端的人拒之门外,从源头把控教师师德师风,从而助力高校师德师风建设。

其次,高校应该丰富对高校教师师德师风教育的形式,目前我国对高校教师师德师风的教育形式过于单一,且都以机械灌输为主,导致教师的参与积极性不高,因此,高校在教育过程中应该增强学习的趣味性,丰富教学的形式,高校在教育过程中可以适当采用实践教学,可采取自我教育和他人教育相结合的方式,让教师相互交流在教学中的体验,加强教师的参与感,引导鼓励教师积极参与师德师风建设培训,发挥教师的主观能动性。

最后,改革完善高校教师师德师风评价机制,学生作为高校教育的接收主体,除了保证学生积极有效参与对教师的评教工作外,也可以设置线上线下的师生沟通渠道,线上可以让学生在受教的过程中适时地给老师提出建议

和意见,教师采用部分有代表性的建议;线下可以让学生通过学习委员等班委在期中或开学两三周之内向老师提出关于课程设计等的建议,师生之间形成良好的沟通渠道,以保障高校教学效果,也能间接促进高校教师师德师风建设。

## 2.3 教师个人自觉性层面

为了形成良好的高校师德师风氛围,教师个人也应该从思想和行为两个方面来约束规范自己,做一个高素质的人民教师。

在思想层面,高校教师作为高级知识分子,更加应该树立崇高的价值追求,树立崇高的理想信念,更应该坚持学者精神,端正学术态度,时刻牢记初心,努力地成为先进思想的传播者和党执政的坚定的支持者。此外,高校党员教师和高校思政课教师更应该发挥带头作用,高校思政课教师是高校师风师德建设的主要传播者,更应该做好示范带头作用,始终谨记自己教书育人的使命和“为真理而真理,为学术而学术,为知识而知识”的学者精神,并将这种育人精神和学者精神传递给其他教师。

党员教师也应该积极响应党和国家的号召,用实际行动践行社会主义核心价值观,立志培养中华民族伟大复兴的建设者和接班人,做好自己的教学工作,起到模范带头作用。其他高校教师在日常教学活动中应该做到“知行合一”,端正教学态度,多跟学生进行沟通交流,做到因材施教。此外,在教学工作中要弘扬社会主义核心价值观,引导学生形成正确的三观,培育能够担当时代任务的高素质人才。在学术研究中也应该弘扬学者精神,不剽窃,不抄袭,为学生做好正确的示范作用,认真投入一项科研工作。目前,我国很多技术创新都是先来自于企业,而不是高校,很多教师也应该对此进行反思,端正学术态度,刻苦钻研,为学生树立良好榜样。

## 3 结语

新时代以来,国家和党高度重视高校的师德师风建设,目前,世界正处于百年未有之大变局,中国的发展面临更多的挑战。高校作为培养高素质人才的地方,师德师风的建设就显得尤为重要,但目前高校师德师风建设存在建设机制不健全、培训体系不完善。以及教师自身缺乏自觉性等困境,因此本文从社会、高校制度设计和教师个人自觉性三个层面出发,提出建设高校师德师风的一系列建议,以期能够促进高校师德师风建设,进而助力高校培养高素质人才,助力中华民族伟大复兴中国梦的实现。

**作者简介:**郭颖(1990—),女,蒙古族,内蒙古通辽人,硕士,讲师,研究领域:财务管理,会计。

## 【参考文献】

- [1] 李瑶.关于新时代高校师德师风建设途径的几点思考[J].吉林化工学院学报, 2020, 37(8): 93-96.
- [2] 彭琛琛.新时代我国高校师德师风建设研究[D].甘肃:西北师范大学, 2020.
- [3] 王胜涛.新时代加强高校师德师风建设的思考[J].创造, 2019(11): 47-49.