

民法典专题教育融入思政课法治教学讨论

程 果

(郑州商学院 河南郑州 451200)

【摘 要】 民法典专题教育与思政课法治教学相结合, 可以进一步丰富法治教学内容, 提高法治教学的严谨性, 指导学生灵活运用法律知识。本文主要围绕“民法典专题教育融入思政课法治教学的重要性”“民法典专题教育融入思政课法治教学的有效路径”“民法典专题教育融入思政课法治教学的注意事项”这几个方面展开深入分析, 重点结合民法典专题教育, 探究思政课法治教学新路径, 希望通过一些合理化建议, 突出思政课法治教学的重要性, 以丰富多彩的思政课法治教学, 吸引学生、培育学生。

【关键词】 民法典; 思政课; 法治教学; 有效路径

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i11.61472

思政课涵盖的教学内容与教学目标, 都涉及法治知识, 都与法治教学存在紧密关联。近年来, 在思政课教学改革背景下, 法治教学也开始进入改革阶段。在传统的思政课法治教学中, 整体气氛比较严肃, 学生接受程度并不高。引入民法典专题教育之后, 教师可以结合民法典内容, 调整思政课法治教学体系, 将更多与时俱进的内容引入课堂, 突出法治教学的“生活性”“时代性”, 改变学生对法治教学的刻板印象, 让越来越多的学生乐于学习法治知识积极探索法治现象, 自觉遵守国家法律法规。

1 民法典专题教育融入思政课法治教学的重要性

1.1 丰富法治教学内容

民法典专题教育的渗透, 可以带来一系列优质资源, 丰富高校思政课法治教学内容。具体来说, 引入民法典专题教育之后, 高校教师可以结合民法典中的理论、应用场景, 讲解更多课本以外的法治知识, 突显思政课法治教学的“社会性”, 引导学生从课本走向社会, 将法治知识内化为自己的行为准则。除此之外, 融入民法典专题教育, 其实是对思政课法治内容的升华。在传统的思政课法治教学中, 部分教师习惯于搬运法治知识, 没有进行深度挖掘和拓展。围绕民法典内容, 高校教师可以拥有更多发挥空间, 对法治知识进行合理拓展。这样一来, 学生吸收的法治知识, 不仅来自课本, 不只是千篇一律的理论。

1.2 提高法治教学严谨性

民法典专题教育的介入, 可以进一步突显高校思政课法治教学的“严谨性”。具体来说: 一方面, 内容更严谨。民法典是一项重要参考, 民法典专题教育相当于教学指导, 可以提醒高校教师, 督促高校教师及时规范教学内容, 向学生传达更严谨的法治知识, 避免学生出现“概念混乱”“逻辑混乱”等问题。另一方面, 应用更严谨。关于法治知识的实际应用, 有些学生缺乏一定的生活阅历, 表现得不够严谨, 不知道如何通过法治知识来正确地保护自己、维护社会秩序。接受民法典专题教育之后, 高校学生可以了解更多具体的实际应用场景, 在特定情境中应用法治知识。这样的锻炼, 可以培养高校学生严谨作风, 不断提升高校学生的实际应用能力。

1.3 指导学生活学活用

设置民法典专题教育, 可以打开学生视野, 指导学生灵活解决各种法治问题。具体来说, 在高校思政课法治课堂上, 有些学生已经陷入“死记硬背”的学习模式, 不知道如何建立自己的法治思维, 也不知道如何强化自己的实际应用能力。接触民法典专题教育之后, 高校学生可以透过大量“法治案例”, 锻炼自己的分析能力, 培养自己的法治思维和实际应用能力。除此之外, 面对高校思政课法治活动时, 有些学生参与热情不高, 缺乏应用法治知识的“灵活性”。学生不可能永远待在校园内, 如何灵活应用各种法治知识, 这是学生迟早要面对的问题。开设民法典专题教育之后, 高校教师可以围绕社会上的热门现象, 布置“法治实践应用任务”, 带领学生解决实际存在的各种法治问题, 指导学生“活学活用”, 提升实际应用水平。

2 民法典专题教育融入思政课法治教学的有效路径

2.1 加强案例分析

在民法典专题教育中, 涉及一些典型案例。高校思政课教师可以结合案例, 开展“法治案例教学”。举例来说, 在“焦作女教师姚艳艳”案例中, 姚艳艳教师在维权道路上, 经历了多个阶段, 从迷茫到尝试, 再到求援。一开始, 姚艳艳教师并不知道通过什么部门、经过什么程序来维权。围绕该案例, 社会各界展开热议, 各个领域的人都提出自己的看法。在这个案例中, 涉及多方面法治问题, 例如说, 向什么部门维权? 如何遵守维权程序? 如何保护个人隐私? 如何保护单位声誉? 这些问题都值得关注。高校思政课教师可以围绕该案例, 引入相关法治知识, 帮助学生更好地理解法治理论, 应用法治知识。

2.2 开展线上教学

信息化工具的普及, 为高校思政课教师带来新路径, 有利于教师开展民法典专题教育。具体来说: 一方面, 实施微课教育。高校思政课教师可以利用视频编辑工具, 整合民法典相关内容, 制作成一个个“民法典专题微课”, 实施微课教育, 向学生传达精准、核心的法治知识, 提高学生处理法治信息的效率, 保证学生学习质量。另一方面,

开展多媒体教育。结合多媒体工具,高校思政课教师可以设计“民法典专题多媒体课”,开展一系列多媒体教学工作。相比传统授课模式,多媒体课件内容丰富,且富有“动态性”“趣味性”,可以增进学生理解,引导学生进入某个特定的学习情境,以主动、创新的态度,积极面对法治学习,摒弃对法治知识的刻板印象。

2.3 设计实践活动

为了更好地传达民法典专题知识,高校思政课教师要善于突破活动形式、活动主题,设计多样化实践活动。具体来说,在校园内部,高校思政课教师可以动员广大学生,组织“民法典之以小见大理论研讨活动”“民法典之经典案例分享活动”“民法典之应用情境展示活动”等,营造一种“全员学习、文明守法”的氛围,化解高校学生对民法典的陌生感,让民法典专题教育真正成为一个有效渠道,促进高校学生法治学习。在校园外部,高校思政课教师可以联系一些社会资源,设计实习形式的实践活动。举例来说,高校可以与规范化的律师事务所合作,组建“大学生实习律师团”,让学生参与到“案例分析”“案例走访”中,积累生活阅读、增长法治见闻,指导高校学生正确应对各种复杂的法治问题,培养高校学生“知法、懂法、用法”的意识。

3 民法典专题教育融入思政课法治教学的注意事项

3.1 注意学生反馈

民法典专题教育进入思政课堂之后,教师要给学生创造更多表达机会,注意“学生反馈”。具体来说,对于教师传达的民法典内容,学生是否感兴趣?这是教师要留心观察的现象。根据学生反馈意见,教师要优化教案,适当增加趣味性内容,避免思政课堂空洞、枯燥,偏离大部分学生的兴趣方向。除此之外,分析民法典相关内容时,教学方法是否科学、合理?这也是教师要高度重视的问题。当学生提出一些教法改革建议时,教师要进行理性评估,并积极调整,最终形成新颖、有趣的教学方法,降低民法典相关内容的理解难度,帮助学生理清学习思路,不断提高学习成效。

3.2 注意生活关联

讲解民法典相关知识时,思政课教师要注意“生活关联”。具体来说:一方面,列举生活实例。结合民法典内

容,思政课教师要回归日常生活,赋予教学更多生活气息。比如说,思政课教师可以列举一些有代表性的生活实例,将“民法典内容”与“生活现象”联系起来,让抽象的内容更加具体化,帮助学生更深入地理解民法典内容。另一方面,强化生活应用。讲解民法典相关知识之后,思政课教师可以布置一些“应用型学习任务”,锻炼学生应用能力,揭示民法典知识的实际应用价值。而且,在实际应用中,学生不会再停留于“纸上谈兵”阶段,而是利用身边的资源和渠道,深入剖析问题、积极解决问题。这是一个活学活用,并不断创新知识的过程。

3.3 注意教学总结

由于民法典涉及的内容非常庞杂,思政课教师要在必要的环节进行删减、整合,落实“教学总结”工作。具体来说,从“知识总结”出发,思政课教师可以围绕民法典内容,梳理其中的知识体系,让各个知识体系之间的关系呈现出来。在这个过程中,教师还可以标记重难点知识版块,指导学生“如何理解、如何记忆、如何运用”。经过这个环节,学生脑海里的民法典知识会更加清晰,有利于学生建立“整体性”视角,更全面地解读民法典知识。从“能力总结”出发,思政课教师可以融入学生群体,与学生一起回顾民法典教学过程,总结学生的能力表现,比如说,合作能力如何?交流能力如何?探究能力如何?创新能力如何?通过能力总结,学生优势可以展现出来,学生不足也可以显现出来,有利于学生端正学习心态。

4 结语

综上所述,将民法典专题教育融入思政课法治教学之中,可以带给学生更多启发,帮助学生建立法律思维,强化学生法律意识。在这个过程中,相关教师可以积极尝试:①加强案例分析;②开展线上教学;③设计实践活动。与此同时,相关教师还要结合实际情况,认真把握各个教学细节,关注“学生反馈”“生活关联”和“教学总结”。尤其在“教学总结”中,教师要鼓励学生自主总结、全方面总结,带领学生仔细回顾学习过程,提醒学生时刻保持谦虚、严谨的学习作风。

作者简介:程果(1990.5—),女,汉族,河南省巩义市,硕士研究生,助教,研究方向:民商法。

【参考文献】

- [1] 钟瑞栋.社会主义核心价值观融入民法典编纂论纲[J].暨南学报(哲学社会科学版), 2019, 245(6): 63-72.
- [2] 丁宇峰,王艳丽.民法典时代民法教学中思政教育的实施[J].黑龙江省政法管理干部学院学报, 2020, 146(5): 143-146.
- [3] 陈大文,焦佳.大学生民法典教育专题教学的基本思路[J].思想理论教育导刊, 2020, 261(9): 78-83.
- [4] 谢天长,叶琛.社会主义核心价值观与《民法典》编纂[J].福建论坛人文社会科学版, 2019(9): 74-81.
- [5] 刘永志.社会主义核心价值观入法入规研究[J].发展与创新, 2019(13): 232-235.
- [6] 王利明.论全面贯彻实施民法典的现实路径[J].浙江社会科学, 2020(12): 29-36+157.
- [7] 张洋.高校思政教学第二课堂的优化路径探析[J].长江丛刊, 2017(10): 198-199.
- [8] 喻坚.高校毕业生就业指导过程中的思政教育方式探究[J].东方企业文化, 2019(2): 101.