

中外合作办学模式下课程思政探索与实践

李晓静

(呼和浩特职业学院 内蒙古呼和浩特 010051)

【摘要】 思想政治教育是学校的基础性课程,学校应将立德树人作为办学的整体方向。但目前在中外合作办学模式下,学生受到外国文化和教学模式的影响,思政教育的开展并未取得实际效果。因此学校要切实提高高校思政教育成效,整合课程思政教育资源,从教师到课堂全方面创新教育手段。本文分析了在中外合作办学模式下带来的问题,旨在探索课程思政的建设手段和途径。

【关键词】 中外合作;课程思政;探索实践

DOI: 10.18686/jyxx.v3i11.61473

随着社会经济的高速发展,文化的发展呈现出多样性的特点。在这样的文化大背景之下,中外合作办学模式教学应当把思政教育放到一个重要的位置,将立德树人的理念深入贯彻到教师团队里。思政课堂教育依然要以社会主义核心价值观为基础,坚持中国特色社会主义道路,培育学生的爱国主义情怀和文化自信。同时思政教育要以学生学习成效为目标,做到专业学习与价值领悟的齐头并进,做好课程顶层设计,才能让思政课堂焕发出新的活力,促进对学生的价值塑造和社会的人才培养。

1 课程思政建设的发展现状分析

1.1 外国文化的影响

由于不同的国家和民族之间的社会实践形成和发展的背景不同,会有不同的意识形态。在中外合作办学模式下,学生在思想观念上受到了外国文化的冲击和西方思想的影响。在中外合作办学模式下,各国文化在不断地碰撞和摩擦。这就要求我国大学生要有高度的文化自信和爱国情怀,教师要将学生的知识传授与思想建设并重。坚持主流价值观的引领,丰富思政教育的课程内涵,提高课堂概括性和思想性。打造更牢固的育人模式,提升教育质量,推进课程思政的开展。

1.2 网络信息的影响

中外办学模式下,学生的课堂以网课居多,随着网络信息的高速发展和互联网的大量普及和使用,学生处在一个“信息大爆炸”时期,繁杂的网络信息大量充斥在信息世界中。而此时学生正处在思维的形成与发展时期,面对这样复杂的网络信息,缺少对错误信息的辨别能力。青年学生的从众心理严重,再加之网络舆论的营造,就极易让学生与主流价值观之间形成偏差。网络信息有好有坏,一味地接受必然会抑制学生正确价值观的形成。

1.3 教学理念的影响

中外办学模式下,对于思政课堂的建设难以找到契合点,目前教师在思政课堂的建设中仍然停留在传统教学模式,采用单一的教学模式,思政课堂缺乏趣味性。同时教师缺乏对学生的交流和了解,不能及时了解学生的想法和心理变化,让课堂工作事半功倍。教师不能因材施教,忽视了学生的个性特点,缺少与学生之间的互动,不仅打击了学生上课的积极性,也阻碍了思政教育的发展,导致在中外合作办学模式下的思政教育与学生的思想实际和生

活实际背道而驰。

2 课程思政建设的特点和原则

2.1 坚持学生的主体地位

中外合作办学模式下课程思政的建设,要落实国家教育改革发展工作的具体内容。在课程中,要重点从教师教学转移到学生学习上来。学生始终是教学的目标、对象和主体,教师始终只能扮演引导和主导功能。在国家发展战略的指引下,为社会提供专业化人才培养,满足社会市场对人才的需求,加强理想信念教育,培育高素质人才。

2.2 坚持正确价值观的引领作用

在课堂建设中,教师要首先加强师德师风建设和师德培养,为学生树立学习榜样。同时也要坚定自身理想信念,坚持社会主义核心价值观,在当今天时代潮流的引领下,坚持以德立身,引导学生学为人师,将以德立身作为自己的行为要求。引导学生做到个人利益与集体利益的统一,树立正确的人生观、价值观和世界观,培育高尚的道德情操,在社会实践中让自己的专业知识发挥更大的作用。

2.3 坚持协同育人的合力作用

协同育人就是要坚持课程思政与思政课程的同向同行,两者具有矛盾性和同一性,既在概念上相互区别,又在教育内容和作用上相互联系。课程思政侧重点在“思政”,注重课堂传授给学生的价值理念和思想学习任务;思政课堂则将重点放置在课堂,注重完善思政课程内容、教学手段和方法,落实立德树人理念的实际教学。两者相互依赖又彼此促进,建设“课程思政”就是为“思政课堂”提供理念支撑、思想指导和智力支持。

3 课程思政建设的具体实施手段

3.1 加强对学生日常思政教育的价值引导

在新时代背景下,学生处于冗杂的信息包围之中,因此学校要完善思想政治教育内容,积极将思政教育融入学生的日常生活中。在实践的过程中,通过思政教育让学生坚定理想信念,提升文化自信,加强对社会的认知和对优秀传统文化的认同感。

例如,学校可以设立道德标语或者开展相关讲座,进行价值引导。以学生的道德建设作为思政教育的出发点和落脚点,深入开展马克思主义教育,坚定理想信念;加强民族精神教育,培育爱国情怀;重视道德规范教育,坚持

以德立身。学校要思考“为谁进行思政教育”“怎样进行思政教育”“如何进行思政教育”，中外合作办学下的教育工作也要围绕着“宣传思想、交流思想”进行，以此促使学生思政教育目标的实现。思想政治教育渗透于生活的方方面面，通过各种文化载体呈现给学生。在国际化背景下，社会实践的范围拓宽，学生在学习过程中将专业学习、实践活动、思想建设统一起来。教育活动的渗透性也建立起完善、科学的教育体系，使学生在政治化过程中接受思想教育，从而对社会有更深层次的理解和认识，做到内化于心、外化于行。

3.2 加强家庭学校和社会各方的共同配合

课堂思政教育目标的实现任重而道远，不是短时间内能够完全解决的，这就需要家庭、学校和社会各方力量的共同配合和长期的坚持引导。

学校在课堂上传授道德知识，与家长在课后进行良性互动和配合，让学生在社会实践真正把社会主义核心价值观内化于心、外化于行，培育学生的科学精神，提高职业素养。从多方面入手，运用多元化教学模式，调动各方力量和资源，推动思政教育取得实效性的成果。在教学中整合教学资源，提高教学质量，使实践教学取得良好的成效，发挥育人合力，实现全员、全程、全方位育人。在思政教育的发展过程中，重点从教师教学转移到学生学习上来。学生始终是教学的目标、对象和主体，教师始终只能扮演引导和主导功能。引导学生做到个人利益与集体利益的统一，树立正确的人生观、价值观和世界观，培育高尚的道德情操，在社会实践中让自己的专业知识发挥更大的作用。

3.3 健全教育的机制，推动创新和组织领导

学校通过机构改革，在立足学校发展的现实基础之上健全激励机制，构建权责分明的教师团队，加强组织领导。

学校可以设立教学成果奖、优秀课堂奖、优秀教师奖等，提高教师对思政课程建设的积极性。同时也要强化考核评价制度，一方面加强对课堂的考核和评价；另一方面鼓励教师进行自我评价，丰富课堂教学内容，创新教学的内容和课堂教学模式。完善监督检查机制，将思想政治建设作为学校考核的重要内容和主要指标，以此提高教师的育人能力，提升学生的文化素质，培育高尚的道德情操，最终使思政课程建设取得实效。学校要制定培育教师的相关方案，为教师开放网络学习课程，为教师提供岗位研修，完善教研制度。而教师自身也应该加强自我认识和自我监督，为学生树立榜样，发挥示范作用。

3.4 更新学生思想观念，提高学生自我要求

思想政治教育使得学生的思想始终与社会主义核心价值观保持同一高度，在不断拓宽视野的同时解放思想。国际化的发展造成了国际市场人才的竞争力不断上升，这对于学生的知识水平和个人能力提出了更高的要求。各国

在广泛招纳本国人才的同时，也在不断招纳国际人才。思政教育使学生提高自我期望值，设立更高的目标，督促自我进步和反思，加强个性化发展以此推动学生更加主动地接纳新思想，培养创新精神、探索精神。如今时代科学技术的不断发展，所带来的不只是教育的技术支持，更是教育方式的创新观念。创新思想政治教育的管理模式，就是在把握规律的基础上对思想政治教育的内容进行有机整合，实现高效的实施管理。通过构建多种系统模式，落实思想政治教育的目标。

3.5 提高学生个人价值，实现整体社会价值

目前的思政教育强调学生的全面发展，培育高素质人才要坚持个人价值与社会价值的统一。不同的时代背景下，思想政治教育的发展内容也不同。新时期我国经济不断快速发展的同时，对精神文明建设也越来越重视。这就对新时期思政内容提出了新的要求，而思政教育的时代性就是其顺应时代发展不断创新。这样的时代性也是学生对社会问题的关注，对时代潮流的呼唤。高校通过开展主题板报宣传、开展英雄人物精神宣传、红色景点实地走访等一系列活动，使学生在政治社会化过程中接受思想教育，从而对社会有了更深层次的理解和认识，推动实践的进步和发展。

3.6 坚定学生理想信念，积极培育爱国情怀

爱国主义教育思想政治教育的重要内容，目前的思想政治教育注重优秀民族文化的教育，通过讲解历史文化和成就，增强学生对我国文化的理解与认同。新时代爱国主义教育的开展，让学生深刻意识到中国特色社会主义制度的优越性。学生的民族自尊心和自豪感不断提升，对于维护我国国家主权、安全和领土完整有着重要的意义。学生对于历史文化的感悟和现代文化的理解，不断激励着学生做到自尊自爱，培养学生的奋斗精神和梦想精神。目前，我国注重人才的道德品质养成和全面发展，思想政治教育进入新的阶段。只有推动教育管理模式的创新性发展，优化教育管理模式，才能整合教育资源，提升教育成效。

4 结语

在中外合作办学模式下开展课程思政的教学实践，要引导学生不局限于课本，加强社会实践能力，做到学以致用，在积极探索中总结实践经验，在克服困难中磨炼意志，树立坚定的理想信念。在不断引领学生树立正确世界观、人生观的同时，强化教师的思政教学水平和教学育人水平。全面推进思政课程建设，有利于形成以“立德树人”为基础的教育理念，为社会发展提供更多的高素质人才。

作者简介：李晓静（1978—），女，河北邢台人，硕士研究生，讲师，研究方向：汉语言文学，思想政治教育。

【参考文献】

- [1] 钱菲.中外合作办学模式下高校思政课程体系建设初探[J].汉字文化, 2020(4): 140-141.
- [2] 冯跃飞, 柳萍.中外合作办学模式下思政课程调查研究[J].高教学刊, 2016(4): 38-39+41.
- [3] 陈春慧.中外合作办学项目课程思政建设研究[J].广东职业技术教育与研究, 2021(3): 166+177-179.