

课程思政与高校哲学社会科学育人功能分析

刘剑英

(兰州理工大学 甘肃兰州 730000)

【摘要】 哲学社会科学课程作为高校课程教学的一部分, 其具有学术性、知识性特征, 蕴含着非常丰富的思政教育资源。基于此, 本文对高校推行课程思政的必要性及高校哲学社会科学育人功能进行了分析, 并提出了哲学社会科学育人功能发挥的途径, 以供参考。

【关键词】 课程思政; 高校; 哲学社会科学; 育人功能

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i11.61474

课程思政是基于思政理念, 以课程内容为载体构建的育人模式。高校教育的重要任务就是立德树人, 是课程教学与育人的主要场所。在教学中, 深入挖掘高校哲学社会科学中的思政内容, 对学生实施思政教育, 可以提升学术的思想觉悟、道德水平。

1 高校推行课程思政的必要性

1.1 能够提升高校思政工作的有效性

课程思政是思政课的补充, 是发挥育人功能的重要保障, 是高校思政工作的重要环节。同思政课相比, 课程思政所涉及到的专业知识面更广, 内容的设置更贴近学生的实际, 可以对各专业学生实施思想引导, 确保思政课教学质量, 促使学生良好职业素养的形成, 为学生今后更好地胜任岗位工作奠定基础。另外, 从实施方式来看, 课程思政与传统的以理论知识讲述为主的思政课教学也存在比较大的区别, 其内容隐性特征更加明显, 能够让学生在专业知识学习的过程中树立正确的价值观念, 以提升高校思政工作的有效性^[1]。

1.2 利于理论与实践的融合, 发挥思想引领作用

在素质教育全面实施的背景下, 高校教育不只是为了完成各专业课程的教学任务, 更关键的是要培养学生良好的行为习惯、素质品质。在此条件下, 高校就要推进课程思政建设, 将新思想引入课堂, 潜移默化的影响学生。课程思政建设为师生更高效地学习理论知识创造了有利条件, 教学的过程实质上也是师生互动、交流学习的过程, 各专业课教师要有效实施课程思政教学, 就必须要将自身的理论素养提升到一定的水平。加快课程思政改革, 可以激发学生思政理论学习动力, 促使他们参与到学习活动中来, 与学生一起学习理论知识, 并将理论知识与实践活动融合起来, 共同成长、进步^[2]。

1.3 可以全面提升高效人才培养质量

高校教学水平直接影响着自身的持续发展问题, 高校要想持续发展, 就必须经过教育改革, 培养出更多社会所需的高素质水平人才; 要想促进自身的转型发展, 就需要高校有效把握社会经济发展动态, 发掘本校专业特色, 构建完善的专业课程体系, 为人才的培养创造条件。在这种状况下, 高校广大教育工作者要认识到对学生实施思政教育的重要性, 并做好课程思政建设。推进课程思政, 能

够培养学生良好的职业素养; 通过本专业知识的学习, 准确把握未来职业方向, 对自身岗位工作进行明确定位, 并朝着这一方向去努力, 不断地完善自身的知识结构体系, 强化对自身的职业认同感, 并在未来工作中能够积极去履行、承担自身的责任和义务^[3]。

2 高校哲学社会科学育人功能分析

哲学社会科学主要是阐述人类社会现状、结构特征、人类思想活动, 揭示社会各要素间的变化规律, 为人类认识社会、了解社会, 并进行相关的实践活动提供理论依据。所以, 哲学社会科学和人的思想、精神体系是紧密联系在一起的, 是人类认识社会、改造社会的有效工具。哲学社会科学的特性和思政理论契合度极高, 两者的目标、功能也是有相似处的, 都是培养人正确价值观念, 健全人格的理论工具。正因为两者间的这种互通性、契合性, 让其成为了高校思政教育的载体^[4]。

哲学社会科学为高校思政教育提供了所需的学科支持与保障, 是思政课的补充。从现在高校所设置的思政理论课的属性看, 其与哲学社会科学各专业间的渊源颇深。如“马克思主义哲学理论”“马克思主义政治经济学”都属于哲学、经济学有关专业。

哲学社会科学和思政课间是相互促进的关系, 可以为彼此的发展注入新的活力。具体体现在: 其一, 哲学社会科学所讲述的专业知识可以补充思政课内容, 完善学生的知识架构, 并使具备与之适应的学术思维, 从而更全面去理解思政课中所涵盖的知识; 其二, 思政课的价值导向与思想引领功能, 为哲学社会科学坚持正确的政治导向提供了思想支持, 为学生正确认识、应用知识提供了指导。

3 高校哲学社会科学育人功能发挥的途径

3.1 激发学科育人的自主、自觉性

高校哲学社会科学在完善学生的价值体系等各个方面发挥着很重要的作用, 在教育教学中, 也要将自身内在育人功能发挥出来。具体如下: 一是要提升对其育人功能重要作用的认识, 要将该种责任转变为推动自身发展的动力; 二是要围绕育人目标, 构建思政教育价值体系, 将立德树人和教学研究等联系起来, 以强化学科育人的自主性^[5]。

3.2 坚持正确政治导向

无论是哪种学术研究都有其自身的价值立场, 政治要

求。立场正确、方向明确是学术研究达到良好效果的关键，也是学科建设的重点，哲学社会科学也不例外。哲学社会科学作为一门解释社会现象、事物规律、人类思想活动等方向的学科，其本身的属性决定了其要保持明确的立场、正确方向，知道“为什么”“是为了谁”的问题，才可以更高效的去发现问题，并采用有效措施解决问题，让学科保持持久的活力，取得长远发展。所以，在教学实践活动中，哲学社会科学需要对自身有一个清晰的认知，将马克思主义教育思想贯穿到教学的各个环节，将学科的育人功能发挥出来^[6]。

3.3 提高原始创新能力，发展学科思维

我国哲学社会科学在创新发展中，曾吸收、借鉴了国外优秀的研究成果，这为我国哲学社会科学的发展提供了较为完善的学术资源。但从现在哲学社会科学发展的整体情况看，原生性的理论知识依然还是很少，不管是在学术思维、学术理论等各个方面都具有西方文化特征。中国特色哲学社会科学理论体系的构建还不是特别完善。所以，我们需要加快建设具有中国特色的学科体系。

哲学社会科学为课程思政的实施提供了有利支持，其育人功能的发挥要靠自身的自觉性、创新性，还要有合适的方式将育人价值转变为实践，并真正落实。所以，在全面推进课程思政教育改革的趋势下，发挥哲学社会科学的育人功能，要从如下几点进行：

第一，要做好教材的编审，健全课程教材体系。教材体系和学科体系是不可分割的，两者是相互支持、相互完善的，简单来说，学科体系不完善，教材体系也不可能发挥作用。同样地，全面落实哲学社会科学课程建设，加快课程思政教学改革，就需要完善教材体系。从课程思政层面看，要建设完善的哲学社会科学课程体系就要建设内容时效性高、体系健全、具有特色的核心教材。同时，还要构建完善的教材评优奖惩制度，更新学术评价体系。

第二，建立教学指南，确定哲学社会科学的额价值教育内容。课程思政需要各学科都可以将育人功能体现出来^[7]。为此，就要确定各学科、课程所对应的思政教育内容，制定有针对性的教学指南。一方面，要根据哲学社会科学各学科特征，将其的思政教育内容确定下来，并对其思政资源进行深入挖掘；另一方面，要了解课程本身的差异性、

特殊性，在保证哲学社会科学自身特征的情况下，灵活运用思政课教学经验，构建对应的教学指南，为哲学社会科学育人功能的发挥提供指导。

第三，要更新教学管理，将课堂教学思政教育主导作用体现出来。课堂教学是实施课程思政的必然环节，只有强化课堂教学管理，提高教学质量，才可以让课程思政思想得到落实，并促进看额擦体系的建设。要强化课堂教学管理，要从如下方面进行：①构建完善的教学管理制度，将教育内容融入到教学管理制度中，用制度保障课程育人功能的实现。②更新课堂教学手段，实现理论与实践的统一。③健全教学评价体系，围绕立德树人目标，从多个层面对社会科学思政教育效果进行评价，以推动课程思政教学改革的顺利进行。

第四，提高教师教学素养水平，强化专业课教师对思政教育的理解、认识。具体如下：①强化课程本身教育功能，提升专业课教师对本专业教学的认识，强化教师的责任感，并能够积极去挖掘专业课程中的思政元素，对学生实施教育。②重视对教师育人思想的培养，强化专业课教师对自己育人职责的了解，并提升他们对学科价值的认同感，并在教学中将知识讲述和价值引领融合起来，实现课程思政教学目标；③强化教师自身的师风师德建设力度，提升教师的政治素养、道德素养，培养一支高素质、水平的优质教师队伍^[8]。

4 结语

总而言之，在高校哲学社会科学教学中，涉及到的内容比较多，是一项复杂工程，要将其育人功能发挥出来并不是一蹴而就的，需要经过不断地探索实践。所以，高校哲学社会科学专业课程教师要重视专业课思政教学，树立正确的专业课思政教学思想观念，激发学科育人的自主、自觉性，坚持正确政治导向。同时，还要提高原始创新能力，发展学科思维，更好地将课程思政的育人功能发挥出来。

作者简介：刘剑英（1984.4—），男，山西吕梁人，研究方向：马克思主义经济思想史。

【参考文献】

- [1] 庄梅兰.高校“课程思政”建设中哲学社会科学发挥育人功能的途径研究[J].渤海大学学报(哲学社会科学版), 2020, 42(5): 118-122.
- [2] 谢玉进, 江雨凝.高校哲学社会科学课与思想政治理论课同向同行的机理与着力点[J].北京教育(德育), 2019(6): 42-46.
- [3] 郑维林.思政课程与课程思政同向同行协同育人研究——以福建省高职院校为例[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2019(8): 184-188.
- [4] 陈锡喜.高校哲学社会科学类课程与思想政治理论课“同向同行”的必要性和可行路径[J].马克思主义理论学科研究, 2017, 3(1): 154-163.
- [5] 韦泽红.合力树人: 新时代高校课程育人整体创新探析[J].广西民族大学学报(哲学社会科学版), 2019, 41(3): 179-184.
- [6] 李月新.“三全”育人格局下的高校课程思政刍议[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2019, 40(8): 111-113.
- [7] 常益, 张守伟.高校公共体育课程思政的价值意蕴、目标指向及实践路径[J].北京体育大学学报, 2021, 44(9): 24-32.
- [8] 李亚娟.基于“课程思政”的高校课程转化: 价值、目标与路径浅谈[J].中外企业家, 2019(19): 202-203.