

# 基于工作过程导向的高职金融课程建设

沈硕思

(武汉软件工程职业学院 湖北武汉 430074)

**【摘要】**金融行业是国家经济发展的重要核心,通过培养先进的金融人才,提升整个社会的金融水平,能够强化国家经济效益,丰富人们的物质生活。而在现阶段国家日益强大的背景下,如何培养出高素质的金融专业人才是每个学校在课程建设过程中所必须面对的问题。本文通过研究工作过程导向下高职金融专业课程建设,概述工作过程导向内容,阐述金融专业课程建设的重要性,总结该课程建设过程中的问题,并提出对应的优化措施,从而提升高职金融专业课程建设质量。使其能够通过课程优化,培养出更多金融人才,为金融行业注入新鲜血液。

**【关键词】**工作过程导向;高职课程;金融专业;课程建设

**DOI:** 10.18686/jyyxx.v3i11.61476

以工作过程为导向进行课程建设,不仅可以实现学生职业能力以及创新能力的培养,同时,也能够优化课程教育体系,为下一阶段课程发展起到很好的推进作用。特别是现阶段我国重视实践性人才培养,对高职院校专业教育有了更高的要求。为促使高职金融专业课程建设有效性得以体现,帮助学院培养出更多的金融人才,可通过对工作过程导向进行研究,确定当前高职金融专业课程教育模式,对课程体系、教学项目进行设计,构建实践教学环境,加强高职金融专业课程背景下教师队伍的建设以及教学工作,为学生毕业后对接社会金融行业工作打下坚实基础。

## 1 工作过程导向内容概述

通过对相关文献以及关键词的分析可以得知:工作过程导向,其实是一种达到工作目标而采用的逻辑结构的管理学思想。在教学过程中,主要体现于学生在主体需求与环境条件相适应的情况下,通过对职业工作过程内容、职业工作目标以及职业工程结构的知识的学习与掌握,解决工作过程中可能产生的问题或者为解决问题做好充分准备工作,使学生在接受工作过程导向的学习引导之后,能够尽可能的减少预期目标与实际教学目标的差距,从而实现专业理论知识的全面掌握以及教学实践技能的充分训练,帮助学生利用知识完成金融工作,避免与行业发展状况脱节。

而在整个工作过程为导向的课程建设过程中,要求学生需要具备相关领域内的执业技能和程序性知识,使学生能够达到当前社会环境下对应专业领域的实践工作的标准。而教师需要在整个过程中扮演好组织者以及协调者的角色,明确工作过程为导向下教学课程体系的具体内容及意义,充分发挥其效能,建设我国高职教育课程体系,完善高职金融专业经济教学结构,培养学生的职业能力和创新能力,展现出该教学引导的重要价值。

## 2 以工作过程导向为核心的高职金融专业课程建设重要性

现在国家之间的竞争主要体现在社会经济的发展以及市场的占有率,而我国作为早期市场经济建设的国家,

随着现阶段世界国家经济体系的不断发展,需要综合性较高、专业能力强的金融人才,才能拉近与其他发达国家之间的经济差距,使我国经济水平进一步提升。

而在这样的背景下,以工作过程导向为核心的金融专业课程建设就显得尤其重要。相较于传统普通高校全日制教学制度,我国高职院校对于人才的培养更倾向于专业实践能力强、综合素质全面发展,所以,在高职院校当中的金融专业课程建设方面,要强调实操能力的人才培养,以职场能力为目标培养出符合现代经济发展需求的专业工作人员。而以工作过程为导向的课程教育体系的完善与建立,正好符合高职金融课程建设的需求。通过理解并运用工作过程导向相关知识以及思想对高职金融专业课程进行建设,能够让学生明确职业能力培养的重要性,结合相关知识内容的教学强调学习资源的选取、整合与调整,使其充分发挥其教学应用,帮助教师以工作过程教学为导向,提升学生的实践能力,加强学生的综合素质。确保学生能够通过教师的引导教学以及专业技能的操作锻炼,完成职业、职场的工作对接,从而为我国经济发展做出一份贡献。

## 3 高职金融专业课程建设过程中存在的问题

虽然高职金融专业课程建设在基于工作导向的情况下能够提升整体的课程建设质量,保障教学效果的体现,但是在整个建设过程中,仍然存在一定的问题,本文简要对这些问题进行介绍并分析,希望相关教育工作者能够在课程建设过程中降低这些问题产生的概率,提升课程建设有效性。

### 3.1 对工作过程导向理解不深

高职专业教师相较于普通全日制大学教师的整体教学师资力量呈现严重不足的状态,教师水平也有一定的差距。大多数情况下,高职院校教师对于基于工作过程的导向理解比较浅,认为在金融专业课程建设过程中,只需要结合当前金融领域行业内的一些实践工作场景和工作事例进行讲解并分析,就能够完成金融专业课程的建设。虽然这种思想能够在一定程度上强化金融课程的建设质量,体现出教学实践有效性,但是在整个教学环节由于缺乏对工作过程导向理解的认知,会使得在课程构建过程中,学

生难以根据教师引用的实例分析和实例讲解进行实际操作,使整个教学流程仍处于理论知识讲解阶段,难以对学生进行培训和锻炼,导致学生的职业能力无法满足当前金融课程建设的标准以及职场中对工作能力的需求。

### 3.2 缺少金融职场实训

虽然我国金融领域方面取得了非常不错成绩,但是在教学方面高职院校的金融课程建设仍以学生的理论知识讲解为主。即使在基于工作过程为导向的背景下进行高职金融专业课程的建设,但由于整个教学以及实训仍处于学校内部,学生由于缺乏相应的紧张感,导致学生在学习过程中因缺乏相应的学习积极性和学习兴趣,造成学习成绩下降或学习综合素质较低等情况发生。

产生这种情况的主要原因是学校相关专业教师只重视课程建设内容,缺乏对课程教学过程中金融领域环境下的学生职业能力培训。导致学生在学习过后难以根据实际的工作环境调整自己的心态,给后续的职场工作埋下了一定的隐患。

### 3.3 缺少专业素质较高的教师团队

高职院校金融专业课程建设过程中,教师能够起到很好的推进作用,因此在整个课程建设过程中,教师的专业素质好坏的会影响工作导向下金融专业课程建设的质量。由于教师在传统教育学过程中养成了灌输式教学理念,所以对于高职金融专业课程建设的理解无法做到创新与优化,无法完善工作导向下的金融专业课程建设体系,使整个课程开展表现出效能较低的状态。

导致这种现象产生的主要原因是教师在进行高职金融课程专业建设之前,未充分理解工作过程导向的真正意义,对于课程建设设计也缺少相应的经验,使得整个工作过程导向下金融专业课程建设效果难以体现,影响课程后续发展。

## 4 基于工作过程导向的金融专业课程建设措施

### 4.1 基于工作过程的金融课程教学体系设计

金融领域因为不同的工作任务和工作职责划分为不同的岗位,首先要明确学生自身的发展目标,确定其工作岗位,从而在基于工作过程为导向的情况下对高职金融专业课程体系进行设计。以银行机构为参考对象,目前银行工作岗位框架内有信贷经理、柜台工作人员、前台工作人员、大堂经理等岗位,不同岗位的工作内容的不同,会使不同发展方向的学生培养目标和方向也随之不同。

根据整个班级学生发展的侧重点设计相应的高职金融专业课程教学体系,能够在充分明确学生发展目标的前提下,分析金融行业内岗位的工作过程和工作任务,并以此为目标导向对课程进行优化以及更新。在制定教学目标时,对每一部分的教学阶段和步骤进行设计以及规划,确

保教师能够以职业能力为要求对学生进行教学指导,使学生通过学习任务以及工作任务的完成,达到整体高职金融专业课程建设发展的目标。

### 4.2 基于工作流程为导向的实践教学环境搭建

现阶段高职教育需要以“理实一体”为教学理念,在教学过程中不仅要对学生进行理论知识的指导,同时也要培养学生的实践技能和实践能,确保学生能够在毕业后快速对接社会金融领域的职场工作。为达到此目标,需要由学院领导带头,通过分配给金融实践教学环境构建一定的资源,结合校企合作教学模式的有效应用,在学校内搭建开放性金融实训室,由相关企业工作人员与学校教师共同教育,帮助学生熟悉金融机构业务环境以及业务流程,并对其实践技能进行训练。按照金融企业职业岗位、任务目标,组织学生进行金融实训学习,确保学生在通过金融实训室的培训之后,能够利用现有的金融软件、金融管理方法,完成自己的实践任务,从而提升自身的综合素质,养成良好的职业习惯,树立正确的职业道德和职业意识,为对接社会金融工作打下坚实基础。

### 4.3 加强教师队伍的建设,提升教师综合素质

教师专业能力在整个金融课程体系的构建过程中起到非常大的作用,不仅能够提升课程建设质量和效率,同时也能够减少课程体系不完善等情况发生的概率。

为达到此目标,需要高职院校确定教师队伍教学水平,以提高教师职业素质和能力为基础,要求教师在校企合作教学过程中,通过对金融企业工作内容、工作流程的参观学习,结合自身对金融课程知识的理解,达到专业化素质提升的目标。强化自己对金融专业课程建设的理解,从而满足基于工作过程的课程建设需求。除此之外,金融专业院系可安排教师到金融企业实践锻炼,通过金融企业日常工作任务的完成以及企业员工之间的交流,提高教师的实践教学能力,帮助教师在学生的实践教学过程中发挥引导作用,提升学生的实践教学质量。

## 5 结语

综上所述,新时代下金融人才的需求量越来越大,为达到现阶段高职院校金融专业课程建设质量提升的目标,需要在基于工作过程为导向的前提下,结合基于工作过程的金融课程教学体系设计、实践教学环境搭建以及教师队伍综合素质提升等方法的有效应用,促使高职金融专业课程建设有效性得以体现,为后续阶段课程优化以及更新奠定良好的基础,从而推动我国高职金融专业教育发展。

**作者简介:** 沈硕思(1992.12—),女,湖北武汉人,助教,研究方向:金融教学方面。

## 【参考文献】

- [1] 李晓健.基于工作过程导向的高职金融专业课程建设研究[J].2021: 209-212.
- [2] 韦天珍.基于工作过程的高职金融课程建设研究[J].2021: 47-50.
- [3] 李洋.基于工作过程导向的高职课程开发与应用[J].中外企业家, 2019(19): 2.
- [4] 张洪玮.基于工作过程导向的《国际金融》课程教学内容改革研究[J].农村经济与科技, 2019, 30(20): 2.