

# 以技能竞赛为导向的中职学生核心素养发展研究

王 征

(河南省南阳工业学校 河南南阳 473035)

**【摘要】**将“技能竞赛”融入人才培养工作,可以强化学生实践应用意识,培养学生开拓创新精神,增进学生对社会的了解,全面提升中职学生核心素养。本文主要围绕“技能竞赛对中职学生核心素养的影响”“中职学生核心素养发展中遭遇的问题”“以技能竞赛为导向的中职学生核心素养发展策略”这几个方面展开深入讨论,重点结合技能竞赛,分析中职学生核心素养发展问题,希望相关教师紧抓“教学目标”“教学流程”“评价体系”,以技能竞赛为导向,不断推进中职院校核心素养教育工作。

**【关键词】**技能竞赛; 中职学生; 核心素养; 发展策略

**DOI:** 10.18686/jyxx.v3i11.61477

培养中职学生核心素养的过程中,常见问题主要有:“在教学目标上没有体现核心素养”“在教学过程中没有突出核心素养”“在学生评价中没有强调核心素养”等。这说明中职院校核心素养教育工作还存在不足之处,需要继续调整、优化。“技能竞赛”的融入,带来了丰富的实践锻炼机会,可以从各个层面启发学生、培育学生,提升中职学生核心素养。作为新时期中职教师,要抓住技能竞赛的特点,以技能竞赛为导向,重新部署核心素养教育工作,加强整体工作质量。

## 1 技能竞赛对中职学生核心素养的影响

### 1.1 强化学生实践应用意识

在中职院校核心素养教育中,强调唤起学生实践应用意识。具有教育意义的技能竞赛,可以起到这种唤醒作用。具体来说,在技能竞赛过程中,中职学生会调动自己的实践思维,展示自己的实践能力,深刻意识到实践应用的重要性。在学生核心素养教育中,强调“理论能力+实践能力”协同发展,要求学生具备基本的实践能力、顽强的实践精神。由此可见,技能竞赛的规范化开展,可以促进中职院校核心素养教育工作<sup>[1]</sup>。除此之外,参与技能竞赛,中职学生可以通过竞赛结果,获悉实践应用方面存在的不足,谦虚地改进,继续完善后续学习计划。良好的总结、反思习惯,以及对实践应用水平的不懈追求,是学生核心素养的一种重要体现。

### 1.2 培养学生开拓创新精神

在学生核心素养内涵中,“创新”是一个非常重要的品质。技能竞赛可以营造一种非常激烈的氛围,让中职学生的潜在创新能力充分展示出来。具体来说:一方面,在创新中进行应急处理。在技能竞赛中,各种意外情况都有可能发生,中职学生需要发散思维,在创新中进行应急处理,继续完成竞赛内容。这说明,技能竞赛具有锻炼学生创新能力的作<sup>[2]</sup>。另一方面,在创新中扬长避短。要想在技能竞赛中抢时间、抢机会,学生不能总是走老路,要有一定创新思维,敢于走新路。走新路的过程,可能会遭遇一些挫折,可能会以失败告终。但这个创新的过程,已经饱含意义,可以转变学生固有认知,指导学生“扬长避

短”,不断提升个人技能水平。

### 1.3 增进学生对社会的了解

核心素养是一个非常丰富的概念,包含个人学习,也涉及社会认知。加强中职学生核心素养教育,意味着加强社会教育,传达更多有价值的社会信息。通过大量技能竞赛,中职学生可以及时获取这些社会信息。举例来说,大型技能竞赛一般会与企业合作,反映企业某个阶段的发展情况、揭示企业用人需求。透过这些信息,学生可以初步判断市场行情,并分析自己将来的就业方向,对社会各行各业展开深入了解。再比如说,召开技能竞赛之前,一般都会建立明确的“主题”,这些主题积极、正能量,与新时代教育教学改革精神相契合<sup>[3]</sup>。中职学生参与技能竞赛之前,可以先学习竞赛主题,了解竞赛主题背后隐藏的深意。这也是技能竞赛带给学生的一种财富,值得学生珍惜。

## 2 中职学生核心素养发展中遭遇的问题

### 2.1 教学目标上没有体现核心素养

如果中职院校各学科教学目标不体现核心素养,相关教学工作也会受到一定影响。具体来说,有些中职教师习惯设置清晰的“知识型教学目标”,认为学生能力水平难以量化,不适合形成“能力型教学目标”。在核心素养教育中,“学生能力进步”是一项要求、一项标准,是中职院校各学科教学改革的重要任务之一。除此之外,有些中职教师设置各学科教学目标时,没有观察学生思想状况,认为学生个人的思想品德,并不属于教学目标中的一部分<sup>[4]</sup>。这样的认知,已经不适应新时期核心素养教育理念,带有一定狭隘性。中职院校教师要意识到核心素养教育的“必要性”,在各学科教学目标上体现核心素养。

### 2.2 在教学过程中没有突出核心素养

在教学过程中,有些中职教师仍然停留在传统认知里,对学生核心素养方面的表现和进步,没有给予充分重视。具体来说:一方面,教学内容不体现核心素养。在中职课堂上,有些教师对课本的“依赖性”,已经超过自己的“创造性”,传达的知识均来自课本,并没有结合核心素养内涵,进行相关解析,学生获取的核心素养知识比较少,思想上没有产生触动。另一方面,教学方法不体现核

心素养。有些中职教师习惯灌输各种知识,学生大部分时间都在被动地“接收”,很少有机会主动地“探究”。一旦习惯这样的学习模式,学生主动意识、创新意识会越来越淡薄。这样的教学方法,没有关注中职学生核心素养<sup>[5]</sup>,也起不到培育核心素养的作用。

### 2.3 在学生评价中没有强调核心素养

评价学生的过程中,中职教师的评价倾向不同,产生的激励效果也会不同。目前,在中职院校评价工作中,有些教师完全不涉及核心素养评价。具体来说,有些中职教师只评价学习结果,认为结果代表过程、代表学生真实水平。其实,结果可能会受到一些客观因素干扰,并不能完全代表学生真实的学习能力。相反,在学习过程中,中职教师可以观察到更多细节,观察到更多应急反应,这些方面的综合表现,不仅可以反应一个学生的学习能力,还可以揭示学生内在的核心素养。除此之外,有些中职教师评价学生时,所有的评价内容,基本上都围绕“学习表现”展开,这会释放出一种错误信号<sup>[6]</sup>,让中职学生陷入“成绩第一”的认知里中,过度放大学习成绩的重要性,忽略自中的核心素养。因此,改革不合理的评价体系,有利于中职院校逐步推进核心素养教育的发展。

## 3 以技能竞赛为导向的中职学生核心素养发展策略

### 3.1 以技能竞赛为导向,设置核心素养培育目标

中职教师以技能竞赛为导向,可以设置更合理的核心素养培育目标。具体来说,在各种技能竞赛中,学生需要实践知识、配合团队,并进行合理创新,这些都是能力的体现。以技能竞赛为导向,中职教师可以设置相对应的“能力型教学目标”,从能力层面,培育中职学生核心素养<sup>[7]</sup>。除此之外,通过激烈的技能竞赛,学生可以充分展现自己的思想状况,比如说,对队友的情感、对集体的重视、对规则的遵守等,结合技能竞赛,中职教师可以制定“素质型教学目标”,专门突出核心素养教育的重要性。

### 3.2 以技能竞赛为路,大力提升学生核心素养

将技能竞赛作为一种教育路径,可以显著提升中职学生核心素养。具体来说:一方面,在技能竞赛内容中体现

核心素养。中职教师设计技能竞赛时,可以融入一些核心素养内容。比如说,组织“核心素养提升技能竞赛”,从主题上突显核心素养的重要性,引导学生跳出比赛的竞技性,思考比赛背后的多层次内涵。另一方面,在技能竞赛方法中体现核心素养。设置各项技能竞赛规则时,中职教师可以从方法上,传达核心素养教育理念。比如说,举办“团队协作技能竞赛”,主张以团队协作的形式,共同挑战竞赛项目<sup>[8]</sup>,提倡“互助”“共赢”“奉献”。总之,技能竞赛可以作为一个载体,助力中职教师落实核心素养教育。

### 3.3 以技能竞赛为依据,理性评价学生核心素养

以技能竞赛为依据,中职教师可以理性评价学生在核心素养层面的表现。具体来说,中职教师可以统计技能竞赛情况,细化学生在技能竞赛过程中的各种表现,形成一个“平时成绩”。这样一来,在评价学生时,中职教师既可以评价结果,也可以评价过程,可以给认真、努力的学生更多鼓励。除此之外,中职教师可以围绕技能竞赛整体情况,分维度评价学生,比如说,按照“学习维度”“创新维度”“精神维度”等,评价学生在各个维度的出色表现,让中职学生正确理解学习的意义和目标,立志全方面发展。

## 4 结语

综上所述,以“技能竞赛”为导向,中职教师可以更新理念,更好地关注学生核心素养,强化相关育人工作。在这个过程中,中职教师要认真处理:①以技能竞赛为导向,设置核心素养培育目标;②以技能竞赛为路径,大力提升学生核心素养;③以技能竞赛为依据,理性评价学生核心素养。除此之外,中职教师还要认真倾听学生反馈,合理安排各种类型的技能竞赛,既注重技能竞赛的“数量”,也竭力保证技能竞赛的“质量”,让技能竞赛真正发挥作用,唤起学生心底的热爱。

作者简介:王征(1982.6—),男,河南南阳人,讲师,研究方向:英语教学。

## 【参考文献】

- [1] 余振华.职业技能大赛与高职教育培育“工匠精神”的关联耦合研究[J].长沙航空职业技术学院学报,2019,19(4):4-7+17.
- [2] 苏文,包佃清.技能竞赛视域下高职学生职业素养提升的路径研究[J].电脑知识与技术,2020(1):133-134.
- [3] 卢运娇,陈治坤,王厚英.高职院校工业机器人技术专业建设研究与实践——以北海职业学院为例[J].装备制造技术,2020(3):160-162.
- [4] 吴庆国,陈祥.高职院校基于技术技能人才培养的“赛—学·教·改”互动研究[J].中国职业技术教育,2018(2):1-4.
- [5] 叶善椿.高职院校技能竞赛存在的问题及对策研究[J].实验室研究与探索,2019(5):225-228.
- [6] 史文晴,匡瑛.基于“双创”教育的高职学生职业素养培育研究:内涵、特征及融合路径[J].中国职业技术教育,2020(8):67-71.
- [7] 刘君,王学伟,梁静.人工智能时代“教研赛训”工作室人才培养模式的实践[J].实验室研究与探索,2020(7):258-263.
- [8] 孙静.课程思政视域下高职学生职业素养提升途径探究[J].佳木斯职业学院学报,2020(6):244-248.