

生态善治目标下的高校学生工作管理模式探究

张 剑 朱 婷

(昆明铁道职业技术学院 云南昆明 650208)

【摘要】学生作为学生工作管理中的生态主题,会出于个体认识和个体意愿,不断的对外界信息和环境产生自我选择,比如“取舍”“保持”的选择,而出现这种选择的原因就是学生个体的生态平衡,那么如何在高校学生工作管理模式中找到整体的生态平衡,且打破学生的个体生态平衡,便是生态善治理念所追求的目标。对此,本文将基于生态善治的概念,去研究如何开展高校学生工作管理。

【关键词】生态善治; 学生管理; 高校管理; 管理模式

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i11.61478

随着我国高等教育的普及,高校学生工作管理模式也面临着愈发困难的挑战。比如如何在高校学生管理工作中融入信息化内容;如何挖掘出学生的个人潜能,发挥学生自身能力;如何在学生管理工作中整合资源,优化整体校园氛围。因此进行高校学生工作管理模式的研究,从生态善治的目标下进行分析和讨论,对于提高高校学生工作管理工作的有效性具有十分重要的意义。

1 生态善治的概念界定

1.1 生态的概念界定

生态善治中的“生态”其概念内涵比较丰富,其原本是生物学中的概念,但是在如今的生态文化的演变中,“生态”的概念已经从环境科学,拓展到了人类学、社会学。而在高校学生工作管理中,所谓的“生态”则指的是人与自然、人与社会人与自身关系的一种和谐,这是一种整体的系统观与和谐的价值观念。所以在生态善治概念中的“生态”基本等同于和谐。

1.2 善治的概念界定

“善治”即为“良好的治理”,是来自于中国传统文化中重要的治国思想,也是最近几年中,国际上比较流行的社会治理理念之一。在我国,“善治”出自于老子的《道德经》第八章,有一词为“正善治”。因为老子所推崇的理念是“道法自然”“上善若水”,所以在《道德经》中的“善治”是一种若行治理,是符合客观存在的治理方式。而在国际社会,“善治”一词可以翻译为“good governance(良性治理)”,即为能够使得公共利益最大的管理方式。所以综合以上概念,“善治”一词可以简单理解为:通过民主的方式,来实施对于巩固事物的管理,构建出和谐的关系。

1.3 生态善治下的学生管理模式

在高校学生管理工作中去运用生态善治理念,其实强调的就是学生、教师、学校、社会之间的和谐以及可持续发展。在传统的高校学生管理工作中,是一个双向线性的管理方式,即学生管理工作,只存在于教师和学生之间,学生与学校、学生与社会之间并没有太大的管理联系。

但是在生态善治理念下学生工作的管理模式则是基于“以人为本”的理念,充分尊重教师与学生的社会价值,从而构建的全新管理模式。在这种模式下,会更加强调高校学生管理工作的整体性,让学生管理工作不再是由教师全权负责,而是通过教育、管理、服务、环境四大因素的

平衡,来联系学校与社会,进行教师的学生工作管理。

2 高校在学生管理工作中的现状问题分析

2.1 学生管理观念较为落后

随着我国社会的不断发展,教育方式也在不断的进行改革,所以现在部分高校在进行学生管理工作时,其管理要求已经难以满足时代发展与改革的需求了。主要表现在高校在进行学生管理工作时的管理理念比较落后,忽视了大学生实际的想法与需求,过于限制或放松学生管理力度,或者是管理的手段较为古板,让部分学生难以接受发生不服从管理的表现,或者是造成大学生在校时出现一定的心理问题。同时再加上教师没有与大学生们进行有效的沟通交流,使得大学生出现各种需要他人帮助的诉求时,作为学生管理的教师,难以对学生产生实际的帮助,影响了学生未来的发展。

2.2 学生管理方式缺乏创新

大部分高校在进行学生管理工作时,不管是实际学生管理工作人员还是参与学生管理的教师,都存在管理方式缺乏创新的问题,使用过于传统过于陈旧的管理方式,对大学生进行强制性管理,造成大学生对高校的管理方式产生各种不满。

目前受到计划生育的影响,现阶段我国大部分的大学生都是独生子女,这部分学生在日常生活当中得到家庭的宠爱,甚至是溺爱。所以这部分学生的个人意识比较强,在面对高校对于学生进行的强制化管理措施,往往都会表现出难以接受的情绪,这样的情况将会直接影响管理的有效性,高校难以正常进行学生工作管理。

再加上,如果学生工作管理人员使用的学生管理方式过于的古板,也会使得管理人员和学生产生各种矛盾,使得管理人员无法为大学生提供优质的管理服务,大学生也不愿意服从管理人员所提出的管理要求,导致大学生在校无法得到良好的教育,影响其未来发展。

3 生态善治目标下高校学生工作管理的原则

3.1 人性化

在相关学者进行生态管理学构建与发展相关内容研究时,曾提出一个假说即“生态人”假说。在这个假说中指的是,以生态善治作为目标的学生工作管理模式,拥有无客体、无主体的相对立之说,所以教师和学生在工作管理中都作为“生态人”有着不同的“生态位”。那么

在“生态人”假说的基础上,就需要承认“生态位”的多样性与差异性,确认“生态人”是具有个性化的生命体。

因此基于“生态人”假说,所谓在生态善治目标下开展的高校学生工作管理,就是在尊重每一个个体所存在的差异和独特,承认多元化的学生成长结果,给每一位学生都留出个人成长的空间和不同的成功机会。综上所述,开展生态善治的高校学生工作管理原则,需要做到“以人为本”,做到人性化的生态管理。

3.2 生成性

传统的学生管理工作模式是线性来开展,简单来说就是由教师管理学生,学生听教师的话这一模式。这种线性学生管理模式已经难以适应当下不断变化的社会形势和社会环境,如果依然使用传统的学生管理工作模式,则会出现学生难以管理或者管理毫无成效的局面。因此需要以生态善治目标来开展高校学生的工作管理,让传统的学生管理工作模式,从重视教育与管理转化为重视教育、管理、服务、环境四大因素并重的工作方式。

通过这样的转化生成,就能够从线性的学生工作管理变为双向互动性的学生工作管理。这种双向互动型的学生工作管理就是在体现生态善治目标下的生成性原则,可以促进形成学生工作系统的群动力,让教师和学生都能在学生工作管理中得到充分的发展。

3.3 平衡性

在生态善治目标下的全新高校学生工作管理模式中,也是要坚持生态平衡的理念。所谓的生态平衡,原本指的是生物学上一个生态系统中,生物与环境、生物与生物之间,通过物质流动、信息传递等方式来达到高度的平衡、协调状态。而将该理念放在高校学生的工作管理当中,则指的是需要去把握教师发展与学生发展、学生管理工作理念与学生管理工作实践、学生活动与学生成长、学生工作与工作开展环境条件等多方面的平衡。

4 建立高校学生的生态善治管理模式

4.1 建立以人为本的育人环境体系

在高校学生工作管理中,不管是进行教学工作管理,还是生活工作管理,都一定要建立以人为本的育人环境体系。只有把以人为本落实在高校学生工作管理的方方面面,才能够更好的建立生态善治学生工作管理模式,才能够去实现高效的生态善治目标。

而且随着最近几年教育事业的改革深化,也有较多的事实证明了通过以人为本进行学生工作管理模式,确实能够让师生之间的关系更加融洽,让高校在进行学生工作管理时得到更加明显的成果。

4.2 创建优质和谐的校园整体氛围

为了更有效的去实施生态善治学生工作管理模式,不仅要建立以人为本的育人环境体系,还需要去创建优质和谐的校园氛围。毕竟生态善治理念本就是基于和谐发展所提出的,所以在进行学生工作管理的过程中,尽量为学生提供舒适的校园环境,让学生在校园生活学习当中感受

到轻松愉快的氛围。

当拥有优质和谐的校园整体氛围后,可以做到去强化学生的凝聚力,让学生对于学校产生家的感觉,而且对于学校而言,也更方便去开展学生管理中的各项工作内容,让学生更愿意去听从学校的要求,从而达成学生工作管理的最终目标。

4.3 创新现有的学生考核评价方法

在生态善治管理模式下,学生的评价考核体系就不能够单一的以学习成绩进行评价,而是需要先建立具有和谐、合作、发展特征的综合评价体系,让教师能够在学生管理工作中,发现学生的多方面潜能,了解学生在成长发展过程中的需求,帮助学生在原有的个人水平上不断的发展特长。

在创新学生考核评价时,不仅要去建立全新的评价制度,还需要在评价理念、评价内容,评价方式等各方面都进行变革。比如在评价理念上,需要体现学生的充分发展性,即在评价的时候,需要围绕学生发展这一宗旨进行激励性评价;在评价内容上则需要体现多元性,继学生评价不仅要去关注学生的学习成绩和学生个人人品,还需要去关注学生的实践能力、创新精神、心理素质、人际交往等多方面能力;在评价方法上则需要体现全面性,也就是说评价方法不能过于单一,不能基于学生的学习成绩去制定评价方法,而是需要考虑到学生的全方位素质来制定全面的评价方法,从而通过这种方式,让学生能够更好的认知个人能力,开发出学生自我潜能。

4.4 建立师生之间的和谐平衡关系

因为生态善治学生工作管理,本质上是一个双向互动的管理模式,所以不仅需要教师与管理人员去重视学生,也需要学生去接受来自教师与管理人员的管理。只有先跟学生建立良好的合作关系,才能够开展有效的学生管理工作。

对此,教师与管理人员需要把学生作为教育的主体,并针对每一位学生的个性进行公平正确的引导,摆正自己在教育当中的引导者地位,让师生之间建立起良好的合作关系,并互相认识到进行学生工作管理的重要性,以达成学生愿意配合教师与管理人员去进行学生工作的管理。

5 结语

总的来说,在目前关于生态善治目标下的高校学生工作管理模式,其实还处于刚起步的阶段,暂未完全落实到实际学生工作管理中。但是因为生态善治理念下所需要去达成的学生管理目标,本质上就是当下高校学生管理工作所追求的理想目标,所以提升生态善治学生工作管理,去进行与生态善治相关的工作管理模式有着多方面的现实意义。

作者简介: 张剑(1973.3—),男,云南宜良人,副教授,研究方向:支部建设,高校学生管理;朱婷(1992.8—),女,彝族,云南昭通人,硕士研究生,助教,研究方向:思想政治教育。

【参考文献】

- [1] 李国春, 邵宗娜. 高校学生管理模式创新探究[J]. 才智, 2019(11): 132.
- [2] 张妍妍. 善治视角下高校学生社团参与社区服务工作的路径探索[J]. 中国管理信息化, 2017, 20(362): 227-229.