

# 高校思政课红色基因传承机制及其创新分析

陈 鹏

(湘潭理工学院 湖南常德 411104)

**【摘 要】**在高校思政课上,积极传承红色基因,可以进一步提升高校思政课教育深度,丰富高校思政课内容,鼓励广大学生发扬红色精神。本文主要围绕“高校思政课红色基因传承的意义”“高校思政课红色基因传承遇到的问题”“高校思政课红色基因传承机制及其创新路径”这几个方面进行深入分析,重点结合红色基因,探究高校思政课红色基因传承机制及其创新问题,分别从“形式”“实践”“考核”等视角出发,提出一些改进建议,希望引导越来越多高校学生深入探索红色基因。

**【关键词】**高等院校;思政课;红色基因;传承机制;创新路径

**DOI:** 10.18686/jyyxx.v3i11.61484

对红色基因的传承,关系到学生思想品德,也关系到学生长远发展。在高校思政课上,引导学生积极学习红色基因、传承红色基因,已经成为相关教师重点教学任务之一。目前,高校思政课红色基因传承工作,遇到的问题主要有:“形式趋于单一化”“缺乏有效的实践锻炼”“忽略相对应的考核环节”等。考虑到这些已经出现的问题,高校教师要展开深刻的反思工作、修正工作,朝着更科学的方向,构建全新的红色基因教学体系,真正发挥红色基因的育人优势,切实提升高校思政课育人质量。

## 1 高校思政课红色基因传承的意义

### 1.1 提升高校思政课教育深度

对红色基因的学习和研究,可以进一步揭示民族精神,彰显高校思政课教育深度。具体来说,在高校思政课上,教师不仅要介绍各种先进理论,还要宣讲革命精神。这个时候,高校教师可以结合红色基因,重点分析“西柏坡革命精神”“延安革命精神”“井冈山革命精神”等。通过分析革命精神,高校学生可以陷入思考,深切感知思政课的深度。除此之外,系统化分析红色基因的过程中,高校教师可以进行历史回顾,介绍祖国的主要发展历程。祖国的每一次飞跃,带来了现在的幸福生活。在这样的讲述中,可以触动学生思想,帮助学生更好地理解个人幸福与国家发展之间的关系,有利于提升思政课育人深度。

### 1.2 丰富高校思政课内容

围绕红色基因,涉及众多教学素材,如红色歌舞、红色事迹等。这些素材经过一定整合,可以梳理成规范化的思政课教学内容。具体来说:一方面,梳理红色歌舞。高校教师可以列举一些经典的红色歌舞,如《红色娘子军》《唱支山歌给党听》《我和我的祖国》等,带领学生一起鉴赏,体会红色歌舞中蕴含的深意。在这个过程中,高校教师还可以组织表演类活动,鼓励学生积极创编红色歌舞,在舞蹈中思考、在歌唱中感悟。另一方面,梳理红色事迹。在革命历史上,令人记忆深刻的红色事迹有很多,如“延安革命的故事”“井冈山会师的故事”“抗美援朝的故事”等。这些红色事迹可以作为一项重要学习资源,供

学生学习、研究。

### 1.3 鼓励学生发扬红色精神

经过一定学习,高校学生会逐步意识到个人责任,希望将红色精神进一步发扬光大。具体来说,学习红色基因的过程中,高校学生会慢慢感受到红色基因的“特殊性”以及“社会价值”,产生一种强烈的保护意识。基于此,高校学生乐于成为“传承者”。尤其是红色基因中蕴含的红色精神,如“保家卫国”“爱岗敬业”“为人民服务”激励着高校学生不断前行,努力成为一个有社会责任感、有强烈家国情怀的人。除了自主传承,高校学生还会通过身边的各个渠道,如“校广播站”“校宣传栏”“校网站”等,定期推送红色精神相关资讯。这样一来,高校学生不仅是认真的“传承者”,也是无私的“弘扬者”,可以将优秀的红色精神传播出去,感染各行各业的人,将各行各业的人团聚起来,共同建设伟大的祖国。

## 2 高校思政课红色基因传承遇到的问题

### 2.1 形式趋于单一化

关于红色基因传承工作,有些高校思政课教师不知道如何创新形式。具体来说,有些思政课教师习惯“说教”,不提倡探究与互动,大部分精力都在自己的教案上,没有根据课堂上的实际情况向学生提问,或者接收学生反馈。大部分学生的参与感不强,对红色基因的学习兴趣也不会很高。除此之外,传承红色基因的过程中,有些思政课教师以“校内推广”为主,强调使用校内现有的各项资源,没有拓宽视野,合理调配校外资源。长此以往,红色基因传承工作可能会陷入封闭化格局,难以取得实质性成效。以上问题,都有可能导致高校思政课缺乏红色基因。

### 2.2 缺乏有效的实践锻炼

对红色基因的学习,有些高校思政课教师提供的实践锻炼机会并不多。具体来说:一方面,缺乏校外实践锻炼。在校园之外,无论是人们日常的生活、生产,还是国家整体的精神文明建设,都可以体现红色基因的光辉。只不过,有些思政课教师目光都在校内,可利用的校外渠道非常有限,难以策划丰富多彩的校外实践活动。如果不改变这种

局面, 高校学生很难建立红色基因与社会生活之间的关联性。另一方面, 缺乏线上实践锻炼。随着网络技术不断发展, 在各个线上平台, 也可以策划红色基因相关活动。但在实际情况中, 有些思政课教师不熟悉网络技术、线上平台, 教学能力跟不上科技发展, 思想上带有明显的“保守”意识, 没有积极动员学生参与线上实践锻炼。

### 2.3 忽略相对应的考核环节

“只讲解、不考核”的教学体系, 很容易影响高校学生对红色基因的学习态度。具体来说, 在高校思政课上, 有些教师对结果不够关注, 将“讲解工作”与“考核工作”割裂开, 没有针对红色基因内容, 设计相对应的考核试题。一旦学生习惯这种“不考核”的学习模式, 思想上很容易放松、行为上很容易懈怠, 不利于高校学生养成“主动学习、积极探索”的学习意识。除此之外, 有些高校思政课教师设置的“红色基因考核”, 缺乏必要的难度系数, 基本上每一个学生都可以顺利通过, 没有达到“检验知识”的目的, 也没有起到“锻炼能力”的效果。为了更有效地传达红色基因, 高校思政课教师要以考核的形式, 清楚地传达要求、标准, 向学生适当施压, 提醒学生及时纠错、补漏, 认真对待红色基因相关学习任务。

## 3 高校思政课红色基因传承机制及其创新路径

### 3.1 以多样化形式传承红色基因

高校思政课教师要敢于突破传统形式, 以多样化形式传承红色基因。具体来说, 高校思政课教师要避免大量“说教”, 倡导“学生探究”“师生互动”, 根据课堂上的实际情况, 穿插一些学生感兴趣的内容, 吸引学生关注。当大部分学生参与到课堂互动中, 接收的红色基因内容自然也会更多, 有利于高校学生积累素材。除此之外, 宣导红色基因相关内容时, 高校思政课教师既要利用校内各个渠道, 又要主张“校外推广”。如以“走访革命烈士后代”“参观红色旅游景点”“深入革命遗址调研”等形式, 打开红色基因传承工作的格局, 带动高校学生学习热情。

### 3.2 创造有效的实践锻炼机会

高校学生接触系统化红色基因内容时, 思政课教师要调动各项积极因素, 创造充足的实践锻炼机会。具体来说: 一方面, 创造校外实践锻炼。高校思政课教师可以联系企业, 在企业的支持下, 策划红色基因相关实践活动, 如“校

企合作红色基因演出”、“校企合作红色基因演讲大赛”“校企合作红色基因行为艺术”等, 通过校外实践活动, 揭示红色基因的社会价值, 突出红色基因传承的重要性。另一方面, 创造线上实践锻炼。高校思政课教师可以运用网络技术, 登录线上平台, 策划不同主题的红色基因线上活动, 如“红色基因与社会发展一线上问卷调查活动”、“红色基因传承的国际影响力一线上沙龙活动”——“红色基因传承微电影一线上观影活动”等, 吸引学生参与、探究。

### 3.3 重视相对应的考核环节

关于红色基因相关教学工作, 高校思政课教师要改变“只讲解、不考核”的固有模式。具体来说, 高校思政课教师要从结果出发, 避免“讲解工作”与“考核工作”相脱节, 定期组织严格考核。举例来说, 根据红色基因教学进度, 高校思政课教师可以设置“线上红色基因知识问答”, 让学生养成“一边学习、一边检测”的习惯。除此之外, 高校思政课教师要适当提升难度系数, 设置“阶梯式红色基因考核”, 循序渐进地增加考核难度, 让不同基础的学生, 都可以发现自己的进步空间, 真正实现“检验知识”、“锻炼能力”的考核目标。总体来说, 高校思政课教师要积极重视考核环节, 纠正学生错误的认知和习惯, 提醒学生紧抓红色基因相关学习任务。

## 4 结语

综上所述, 在高校思政课上, 关于红色基因传承机制及其创新问题, 需要引起相关教师高度重视。为了更好地传承红色基因, 高校教师要紧抓工作重点。具体来说: ①以多样化形式传承红色基因; ②创造有效的实践锻炼机会; ③重视相对应的考核环节。在这个过程中, 高校教师还要制定“个人学习计划”, 主动钻研红色文化相关现象, 善于捕捉红色文化对当代青年学生的影响, 增添教学的趣味性和思辨性, 培养高校学生对红色文化的学习兴趣, 提升高校学生对红色文化的整体认知水平。

**作者简介:** 陈鹏 (1978.6—), 男, 湖南常德人, 硕士, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。

**基金项目:** 高校思想政治教育项目, 项目名称: “互联网+”背景下高校思政课传承红色基因“问题链”教学模式研究, 项目编号: 21C35。

## 【参考文献】

- [1] 曾杰.论红色文化在高校思想政治教育中的时代价值[J].学校党建与思想教育, 2018 (8): 48-50.
- [2] 居继清, 左静雅.关于红色文化与高校思政课教学精准对接的几点思考[J].通化师范学院学报 (自然科学), 2018 (4): 69-72.
- [3] 王萍.红色文化融入高校思想政治教育的路径探析——以江西省为例[J].昌吉学院学报, 2018 (6): 28-30.
- [4] 王晨艳.红色文化视域下大学生思想政治教育探索[J].黑龙江教育 (高教研究与评估), 2019 (1): 1-2.
- [5] 舒前毅.红色文化资源融入思想政治理论课教学改革的新探索[J].教育观察, 2018 (11): 40-42.
- [6] 魏斌, 马晓丹.红色旅游对优化高校思想政治教育的新途径探讨[J].教育现代化, 2018, 5 (42): 280-281.
- [7] 梁炳源.探析陕西红色文化与思政第二课堂改革的有效途径[J].亚太教育, 2017 (5): 31-32.
- [8] 张洋.高校思政教学第二课堂的优化路径探析[J].长江丛刊, 2017 (10): 198-199.