

基于“课程思政”有效实现高师院校英语专业 基础英语课程思政育人过程设计

唐风华

(湖北师范大学外国语学院 湖北黄石 435000)

【摘要】“课程思政”的有效实现离不开从教师到学生之间的介质作用。本研究以高师英语专业基础英语这门课程为例,详细说明了课程育人过程中的介质作用并进行了育人过程设计。第一课堂思政融入,润物无声,是思政育人的主场地;第二课堂有效衔接,实践育人,帮助构建思政育人大格局。只有紧抓第一和第二课堂,才能更有效地实现“课程思政”的育人目标。

【关键词】课程思政;基础英语课程;育人过程设计

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i11.61488

高等师范院校英语专业的人才培养定位应该是培养具备社会主义核心价值观、良好的综合素质、扎实的外语基本功和专业知识能力的外语人才。但英语专业课程教学多注重英语语言基本功和对西方文化常识的了解,“引进来多,走出去少”,对于中国传统文化的世界推广传播与交流关注不够,缺乏通过专业学习来内化学生的社会主义核心价值观的探索,课程思政育人意识不够。

基础英语这门课程是英语专业本科阶段的核心基础课,也是一门旨在强化学生听说读写译的综合课程。语言综合能力的培养建立在国际化的时代精神和以人为本的教育理念的基础上,培养学生良好的英语语言素质、积极的学习态度、独立思考的习惯,促进学生语言、情感、态度与价值观的发展以及综合人文素养的提高。但传统的基础英语课堂时间紧,教学任务重,课堂重点在教会学生对英文原版精读文章的理解和赏析上,很少涉及对我国传统文化和价值观的解读、挖掘和传播。本篇论文将把课内和课外、线上的资源以及课程实践活动有机结合,探索课程思政的有效实现。

1 基础英语课程思政开展的基本理念

英语专业课程思政开展应该要遵循以下四点:一是系统思维架构;二是隐性融入设计;三是多维感官触发;四是渐次递进实施。

首先,课程思政的设计应该基于学校思想政治教育的顶层设计和本科英语专业人才培养目标进行,结合基础英语课程教学实际,运用系统思维进行课程思政的总体架构。其次,要牢记隐性融入设计。要根据课程教学内容,创新教学方法,隐性植入思政元素,强调知识传授、能力培养与思想政治教育的协同性,实现润物无声。再次,要注重课堂教学氛围的营造,充分利用多媒体教学手段,让学生通过视、听、触等多维感官参与体验,实现思政育人的多维感官触发。最后,要重视课程思政实施的连续性,在教学过程中不断优化设计,持续对学生施加影响,积微成钜,巩固和强化思想政治教育效果。

2 基础英语课程思政有效实现的理论模型

在笔者的论文“基于‘正反馈螺旋模式’的高师英语专业‘课程思政’实现路径设计”中,笔者创新性地提出了基于“正反馈螺旋模式”的基础英语“课程思政”实现路径^[1]。在此路径设计中,教师团队通过一系列措施提高自身思政素养(在学校思想政治教育的顶层设计和本科英语专业人才培养目标的基础上进行),通过一系列介质(包括学校思政大环境、融入思政教育的课堂教学设计以及第二课堂的思政元素设计、包含有思政内容的教材)作用于学生群体(强调隐性融入以及多维感官触发),使学生的思想水平、政治觉悟、思维品质和文化素养得到提高。通过阶段教学效果的检验,适时进行调整和改进并再次作用于学生群体,以螺旋上升形式提高思政育人的有效性(强调渐次递进实施)。

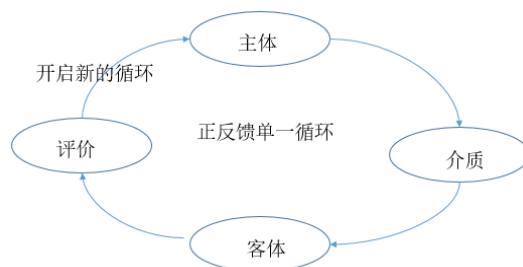


图1 正反馈循环

3 基础英语课程思政有效实现的介质元素

笔者的系列文章已对“正反馈螺旋模式”的其他三个元素进行了相关分析,本文将着重说明介质元素,即主要讨论融入思政的课堂教学设计和第二课堂的思政元素设计。如何使思政元素隐形融入课堂教学?如何触发学生的多维感官?笔者将以基础英语二(教学用书:现代大学英语精读2)为例进行说明。

3.1 第一课堂思政融入,润物无声,搭好思政育人主场地

3.1.1 注重课程教学内容的重构

基础英语课文多来自英语国家原刊,内容偏重介绍英语国家社会与文化。跨文化交际意识不强,缺少中外文化

对比,对中国本土文化的解读、挖掘和传播缺失。这种“文化失语”现象使中国本土文化传播乏力,影响思政育人实效。因此,我们将前沿知识与社会热点引入课文学习,着力进行教学内容重构,隐性植入思政元素,将西方文化与中国本土文化进行对比,并通过视、听、触等多维感观让学生参与教学互动与实践体验,从中帮助学生掌握英语语言知识,提升语言能力,并完成对文化的扬弃。

3.1.2 注重课程教学过程的设计

首先,课前预习辅导。注重问题导向的预习任务启发式设计,依托网络辅助平台学习通实现课前的高效辅导,引导学生完成基础性学习任务,启发学生思维。比如思政词汇的扩展,思政例句的翻译,与课文主题相关的思政资料扩展阅读,思政歌曲的听唱等。

其次,课堂教学实施。注重互动高效的课堂教学环节精细化设计,注重以学生为中心,进行多元化互动环节设计,帮助学生完成高阶性学习任务,强化思维训练。例如,检查课前预习阶段的思政材料掌握情况,是思想境界的再次提升;课文导入开发学生思维、引导学生思考;课文主题能体现社会主义核心价值观和人类命运共同体,着眼全球公民素养养成;课文分析即开发思维又能进行适时的中英对比,进行价值塑造;总结反思阶段会加入最新的时事话题,着力拓宽学生国际视野,体现英语教育的时代特征;甚至课文练习部分,可以通过翻译练习进行时事扩展,通过对领导人话语翻译,使学生得到思想洗礼。

最后,课后巩固强化。注重知行互发的课后活动关联性设计,促使学生所学知识巩固内化,提升综合素质和思政素养。比如,Unit1 Another School Year —What For?课后在学习通平台观看清华大学新生开学典礼演讲并写观后感、好书分享 PPT 制作与讲演;Unit3 The Rite of Spring 参观菜园感受春天,并拍照上传学习通平台;Unit4 The Man in the Water 身边的英雄采访视频制作、写作抗疫英雄报道、在朋友圈分享对抗疫英雄的感谢;Unit 5 Quick Fix Society 观看哲学教授的“一个罐子和两杯咖啡”的视频故事,并写下感想,使学生懂得珍惜亲情和友情;Unit 6 Wisdom of Bear Wood 观看电影“我们俩”,体会忘年之交的友谊;Unit 9 Confessions of a Miseducated Man 辩论主题:全球化的利与弊;Unit 10 Pompeii 写作文并上传学习通:灾难地旅游之我见;Unit 11 Button, Button 课文戏剧表演;Unit 12 A Fundamental Technique in Handling People 针对社会现象“夸夸群”发表看法;Unit13 Mr. Imagination 向朋友介绍凡尔纳的一本书,要体现其想象力和科学精神,讲演并上传学习通。

3.2 第二课堂有效衔接,实践育人,构建思政育人大格局

在新形势下,多元文化冲击对大学生理想信念教育提出了更高的要求。我们要重视实践育人,广泛开展各类社

会实践,让学生在亲身参与中认识国情、了解社会,受教育、长才干。基础英语课程的第二课堂思政育人形式多样、范围广泛、层次丰富、底蕴深厚。该部分与本课程课堂教学密切相关,是对课堂教学的有效补充。主要形式有读书研讨会(中英文经典作品均可,微信公众号发表读书感想)、学术讲座(本科生教科研立项,体现学术精神)、主题辩论比赛(在辩论中积极思考社会问题,开发思维)、演讲比赛(中英文演讲,要求以中国传统文化为主)、中英文征文大赛(主题积极向上)、中英经典诗文创朗诵大赛(通过中英对比,体现世界大同和文化自信)、英文歌曲大赛和影视片段配音(专业知识的提升和跨文化交际意识的增强)、中英文阅读与写作大赛(在阅读与习作中思想境界得到提升)、英语专业教师技能大赛和微课大赛(在比赛中体现思政元素,对学生也是一种思政素养的提升)、英语角和英文戏剧社(通过戏剧表演,反思社会问题,坚定理想信念)、英语报刊与杂志编辑(关于政治经济文化的中英对比展示)、每日一言分享会(代表社会主义核心价值观的文段分享)、时政新闻翻译鉴赏和集体同译交流会(在翻译中对国家的政策法律措施有更深刻全面的理解)、大学生创新创业大赛以及乡村支教活动(既可以将自己的专业知识用于实践,又为中国教育事业和乡村振兴作出了贡献,坚定职业追求)等。这些活动能使学生充分展现英语方面的才华,激发他们学习英语的热情,也能满足国家和社会对应用能力强、高技能英语创新人才的多元化需求,也能坚定学生的理想信念、爱国情怀和职业追求。

4 结语

总之,高师院校英语专业基础英语课程思政的开展不是一蹴而就的,需要花费大量的时间和精力去搭建理论模型,还要在实践中反复思考和打磨,进行行动研究,并对理论模型进行修改和完善。笔者在教学中经过反复的实践,认为第一课堂(思政小课堂)和第二课堂(社会大课堂)的有效衔接,才能实现更好的思政育人效果。只有在课前、课中和课后进行精细的教学设计,才能更好地完成思政育人任务。

作者简介:唐风华(1981—),女,湖北十堰人,硕士,讲师,研究方向:二语习得,英语教育。

基金项目:本文为2020年度湖北省教育厅哲学社会科学项目“基于‘正反馈螺旋理论’的高师英语专业‘课程思政’实现路径研究”的阶段性成果;项目编号:20Q098;本文为湖北师范大学2021年度课程思政教学改革研究重点项目“‘正反馈螺旋模式’驱动下基础英语课程思政的行动研究”的阶段性成果;项目编号:kcszy202105。

【参考文献】

- [1] 唐风华.基于“正反馈螺旋模式”的高师英语专业“课程思政”实现路径设计[J].教育与学习, 2021(6).