

高职院校课程思政教育的实践路径探析

魏家丽

(成都工业职业技术学院 四川成都 610218)

【摘要】高职院校在推进职业教育课程中,课程思政建设是不断融入与深化实施的重要环节,思政建设水平在一定程度上体现着高职院校人才培养质量,特别是在当今信息化技术高速发展的环境下,如何引导学生在专业课程学习中实现思想政治素质的提升,这是一个值得深入探讨与研究的问题,这不仅有益于实现高职培养高质量人才的教育目标,更是落实立德树人教育要义的根本保证。可以说,高职院校在全面实施课程思政教育方面的探索,既有对学生进行思政引导、塑造与培养的重要环节,也包含了对教师队伍的提升优化、师德师风建设引领以及新媒体教学方式的多重探索实践。

【关键词】职业教育;课程思政;实践探索

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i11.61495

“课程思政”是高职院校“十大”育人体系的首要目标,其承载着培养“为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务”的高质量人才的根本任务。高职院校在实施思政教育中,只有全面展开“思政教育进课堂”发挥其重要思想引领作用,拓展课程思政在人才培养中的指向功能,才能让课程思政在高职院校不断取得新的建设性教育成效。

1 “课程思政”的背景与内涵

教育部在2017年印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中提出:“大力推动课程思政为目标的课堂教学改革”,这是我国教育界首次提到“课程思政”的概念。

对于“课程思政”的内容含义,目前尚未形成统一的观点认识,一些学者将“课程思政”的范围进行了划定,提出“课程思政是大范围概念,即学校开展的全部教学任务皆围绕思政教育而展开”;有的学者从“思政教育”的理念上进行阐述,提出“课程思政”即对于开展思政教育的新理念、新思路,旨在通过“授业”的过程来达到“传道”的目的,希望“化思想为实践”,通过思政教育来改变学生的观念,在教师教授学生知识的过程中完成对学生价值观的影响;有的学者则从“课程思政”的实践层面上破题,提出“课程思政对于高校来说在于教师不仅作为知识的传播者,更是学生思想建设的启蒙者与引领者,是帮助学生通过课程思政教育转化为自身修养成果的关键角色”。

可以说,高职院校教师所传授的课程知识已经不仅限于知识的本身意义,而是要在传道、授业、解惑的长期教学育人工作中引导学生将所学转变为有益于社会主义现代化建设的丰富成果与内容,要让学生感受到学习知识应为人民所用的优秀品质,能从教师自身的师德修养中深受感染,继而实现“课程思政”的教育目标。

2 高职院校课程思政的现状与探索

高职院校课程思政即高职院校实现“课程的思政化”,需通过非思政教学课程中贯穿融合丰富的思政内容,其实现离不开对于各门课程思政化的积极探索,具有重要的现

实意义。现阶段下,高职院校在“课程思政”实施层面,一些非思政课程教师对于“课程思政”的重要性认识还不够,在教学课程中未能在落实基本知识传授中普及思政内容,更谈不上思政教育的全局性、系统性建设。还有一些高职院校教师只关心自己研究的学科领域,对于高职院校思政建设长期缺乏正确、系统化的了解和认识,在对学生进行基本知识的教授过程中落实“课程思政”环节也就无能为力。

在高职教育阶段,学生对于专业知识的学习理解不仅是知识技能层面的,还应加强其对于思政内容的掌握与习得,通过大量的教学课程思政化案例学习,不断深化对于中国特色社会主义理论体系的深化认识,有利于高职学生的思想道德素质的逐步提升。课程思政聚焦于各门课程的协同效应,要求每位课程教师能在教学中“守好一段渠、种好责任田”。可以说,课程思政真正意义上为高职院校课程改革指明了前进方向,能够将开设的各门课程包括专业课、公共选修课等进行思政理论元素的融入与渗透,实现“使各类课程与思想政治理论课同向同行”。高职教育的目标不仅要在“授业”方面教会学生未来就业的生存实践技能,而且要引导学生树立正确的价值观,培养其积极践行社会主义核心价值观。

高职院校课程思政是系统性的教学实践内容,涉及的教育环节丰富,既有爱国主义教育的弘扬践行,也有立德树人诚信为本的基本要求,高职院校教师通过梳理各门课程中的教学案例,为学生在进行传道解惑的过程中,须有针对性地体现富含思政元素的课程教学内容,实现学生思想政治教育成效与教学体系的有机统一。

3 高职院校课程思政的实践路径

3.1 学校党委牵头,建立各学院统一部署的“课程思政”推进小组

“课程思政”的提出对于高职院校思政建设具有极其重要的实践指导意义,需要高职院校长期性、系统性地“把脉”思政建设的各个环节与方面,进行统筹协调、优化思政资源的科学配置,多管齐下建立起课程思政教学带头人的示范带动机制,充分发挥骨干教师的传帮带作用,形成“学习先进对标自身找差距”的课程思政,建设良好氛围。

高职院校亟待组成由学校党委牵头、各部门统一部署

的“课程思政”推进小组,旨在形成课程思政的强大建设合力,让课程思政的先进理念深入到每一个高职院校教师的教学实践中。实际上,在当前高职教育环境下建立高职课程思政推进小组,不仅是对于教师进行思政内容的有效普及与深化认识,更是对“唯分数论”等追求教学指标传统教学理念的有力破除。

由于课程思政需要在教学课程中进行思政主题内容的讲授普及,因此必须紧紧围绕课堂教学环节开展实施,要将学校教务处、各学院部门有机统筹进课程思政体系的建设推进中,各学院负责牵头规划研究所属学科融入课程思政内容的教学方案,并借力思政专业教师作为“外援”参与到本学院课程思政教学内容的编写过程中,科学、系统规划落实课程思政的学科案例库建设,将思政先进带头人、学科专业课、公共课教师召集起来共同出谋划策,采纳有针对性的、可操作性强的实施建议,形成包含课程设置、资源统筹、教学指导、考核评价等多环节共治的课程思政建设体系。

3.2 提升教师素养,打造课程思政师资队伍

高职院校的人才培养离不开优秀教师队伍,特别是专业化、高素质、实战型的高职教育师资力量作为强大保障。课程思政是教书育人工作的重要环节,广大高职教师只有真正吸收课程思政的指引理念并积极发挥其人才培养功能,才能长久性、系统化地推进课程思政体系建设。

一方面,要树立高职教育教师正确的思想政治观。高职院校的教学目标是培养符合社会主义现代化建设要求的高素质、专业化人才,课程思政对于高职阶段的课程教学确立了正确的指引方向。只有高职教师的自身素质不断加强,特别是思政政治品质方面得以历练和提升,将“课程思政”育人理念深扎于内心,才能在教学课堂上为学生输出阐述正确的理想信念。高职教师团队要始终从“先进文化的传播者、党执政的坚定支持者”的立场出发,深挖“立德树人”的课程思政内涵,坚持教育者先受教育的应有导向,发挥课程思政建设在教师队伍中的凝聚力与带动作用,让课程思政不仅仅是思政专业教师的案头工作,形成专业课与公共课教师、实训课教师思政教育并行开展的势头。高职教师队伍要从内部深刻认同“课程思政”的育人理念,只有建立起广泛深化的教育理念认同,才能将课程内容与对学生的知识传授、技能培训指引相互衔接起来,自觉融入对于思想政治教育元素的情感体系,为学生带来真正意义上“传道授业”作用的优质课堂教学内容,有利于实现高职学生高尚道德情操的培养塑造,建立起对中国特色社会主义的思想认同。

第一方面,营造高职院校良好师德师风。近年来在一些高职院校,有悖于师德师风的不良事件时有发生,师德师风建设任务仍然迫在眉睫需要常抓不怠,防患于未然。师德师风的树立绝不是挂在墙上、印在纸上的制度条文,

必须建立起可操作性强、便于落实和防范师德师风问题发生的解决调控机制,对于发生师德问题的教师采取“一票否决”,让广大教师从心目中真正重视师德意识。对于教师职称的评比聘任,应与师德师风考察建立起常态化联系,设置师德师风专门考核项目并增加其在整个考核评价中的分值权重。

高职院校要每年定期召开师德师风总结表彰大会,通过学生投票等形式选出师德师风方面优秀的教师对其进行表彰,树立起各学院学科领域课程思政建设取得一定成效的教师作为楷模榜样,并建立起师德师风督查小组对全校教师进行不定期的课堂随机抽查和师风评价,对于不适合的行为和语言进行及时的指导教育。以积极健全的评选制度和防范、引导措施来实现高职院校师德师风健康向上。

3.3 借助新媒体优势 构建课堂思政影响力平台

习近平总书记指出:“做好高校思想政治工作……要运用新媒体、新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力”。随着新媒体技术日新月异地发展,网络媒介上信息资源良莠不齐,这对于高职院校思想政治建设工作来说既是机遇,也是挑战。

对于正处于青春期的年轻学生们,其思想性格正处于发展活跃期,如今一些手机APP、网站直播等平台上的消极负面内容容易对学生思想健康发展产生不利影响。因此,高职院校要紧抓课程思政建设的大好机遇,通过借助包括“学习强国”、腾讯课堂、慕课、超星学习通等线上学习平台,联合制作推出思想道德线上教育培训课程,组织广大一线高职教师进行课程辅导和线上指导,帮助引导学生在网络平台上进行课程思政内容的自主学习与思想教育,积极展开学科内外的零距离探讨与思辨,形成课程思政逐步渗透扩大的巨大影响力。

4 结语

当前高职院校课程思政建设是落实立德树人目标的关键,同时对于培养社会主义现代化高素质人才队伍具有十分显著的现实意义。课程思政的实现需要学校层面全局规划、统一部署“课程思政”推进小组;提升教师素养,打造课程思政师资队伍;借助新媒体优势,构建课堂思政影响力平台。此外,高职院校教师团队应根据不同学科自身特点,设置课程思政的教学方案,不断融入、不断丰富课程思政教学内容,及时了解学生思想动态,更好践行“围绕学生、关照学生、服务学生”的育人理念,对高职院校课程思政建设发挥长期稳定的有益作用。

作者简介: 魏家丽(1986.2—),女,四川遂宁人,讲师,研究方向:思想政治教育。

【参考文献】

- [1] 赵利平.从“思政课程”走向“课程思政”——高校思政教育的范式变革[J].西部学刊, 2020(24).
- [2] 陈宗博.以“课程思政”为导向的教师队伍构建与提升[J].课程教育研究, 2019(14).
- [3] 王海霞.高校课程思政教学改革的研究与探讨[J].长江丛刊, 2020(36).
- [4] 宋红岩.媒介嬗变与高校思想政治工作新走向[J].思想教育研究, 2010(2).