

职业院校开展专业课程思政的实践情况研究

王晓骞

(吉林司法警官职业学院 吉林长春 130000)

【摘要】 学生作为社会发展的主要力量,需要树立正确的世界观、人生观、价值观,因此,职业院校的课程思想政治教育就尤为重要。当代社会背景下,学校应该紧跟社会发展的脚步,全面提升学生自身的品行修养与道德素质,为学生们的今后全面可持续发展奠定基础。本文通过分析现课程思政的含义,以及现阶段课程思政教学的必要性,结合当下课程思政教学面临的主要问题,提出几点关于职业院校开展专业课程思政教学的策略建议,以供参考。

【关键词】 职业院校;课程思政教学;教学实践;策略建议

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i11.61505

思政教育是当今社会国家向前发展的必要条件,这就要求教学机构在提高学生知识储备的同时,加大对品行的教育。思政课程是学校教育对学生影响最深刻的学科,它能够全面提升学生的文化素养和道德品行。随着近年来新课改的普及,教育部门要求学校培养德智体美劳全面发展的学生,因此思政教师要更加重视对学生思想品德和文化自信的培养,促使自身教学跟上现代化教育的脚步,不断完善相关的教学工作。

1 课程思政的含义

简单来讲,课程思政是指院校在教育过程中将全部课程中都要注重思想政治方面的渗透,即所有的课程都要结合思想政治进行教学,所有的任课教师都是思想政治教育的传播者。课程思政与思政课程是毫不相关的两个概念,课程思政是近几年新兴的教学观念主要就是全面实现思想政治教学对在校生的品行教育。它是以思想政治教材为基本载体的,以思想政治元素为突破点,最终实现“立德树人”的教育目标。

2 现阶段思政教育的必要性

在现阶段,学校越来越看重对学生教材内容的培养,全身心倾注对知识的指导方法,从而忽视了对他们的思想品德培养。导致越来越多的学生在成长过程中受到外来因素或身边人的影响出现拜金、攀比、虚荣心过强的现象。这一现象的根本原因是学校的思想政治教育的匮乏,因此学生们没有明确自身的需求,并且没有具备坚定的核心思想。学校不应该在过于重视学生的专业成绩,而应该在教学的基础上,看重对学生内在涵养的培养和政治思维的提高。

近几年,互联网的飞速发展彻底改变了我们的生活习惯,而现阶段的学生自身的鉴别能力发展的还不够完善,非常容易受到不良因素的影响并对其产生认同感而最终误入歧途。对于一些自身意志本就不坚定的学生来说,在时常受到这些诸多不良思想的影响时,会逐步形成虚荣、厌学、厌世等思想。为了能够大幅度减少网络上不良信息对于学生所产生的消极影响,学校应当对他们进行思想政治教育,引导大学生使用网络来拓宽自身的知识层面,全面提高自身学识,逐步实现自我价值目标。

思政教学能在很大程度上提高学生的思想品格,一个优秀的大学生不能只表现为成绩优异,而人格品行与成绩相差甚远。学校对他们进行思政教育就是通过对他们精神的提高从而改变或纠正他们的不良品行,同时也可以激励

出他们的学习积极性,辅助他们树立宏远的理想,增加他们对社会的使命感,进而才能推动我们华夏民族的发展。

受年龄的影响,大学的学生没有完全形成自控意识。因此,教育者要在日常讲习里注重培育他们的学习意识,从而促进他们自我管理意识的养成和初步分辨是非的能力,他们才能在这个阶段将重心放在学习上,促使自身加强知识储备。思政教师对于他们的成绩以及学习心态的影响是深远的,教师注重对他们思政方面的教育可以高效改变他们的学习态度,并对某些有不良的学习习惯进行指导。学生们通过学习思政课程可以在一定范围内释放日常生活和学习中的压力,在烦躁时转移自身的注意力,调整心态。

3 当下职业院校课程思政教学面临的主要问题

3.1 部分教师缺乏思政建设的水平

受传统教学模式的影响,仍存在部分教师认为课程思政的作用是帮助在校生产缓解压力而设的一门课程,并在教学过程中忽略课程思政的重要性的学生的天赋。这部分教师对课程思政教学缺乏真正的理解,其中,任职教师的专业水平是阻碍课程思政建设的最主要原因。因此,学校应加大力度提升体育教师的专业水平,才能实现他们引导在校生产全面发展的教学目标。

3.2 部分高校教师思想理论素养不够

高校部分教师依据自身的高学历,在工作中过于重视自身文化素养的提升,缺乏对学生群体推广和服务的观念。任职教师如果缺乏正确的服务意识和奉献精神,必然会在日常工作中影响学生的学习积极性。

3.3 大学生素质呈多层次发展

自上世纪90年代开始,高考报名条件放宽,并且高校录取分数呈连年下降的趋势,这就使得中职学生群体组成结构复杂,出现了多层次发展的趋势。同时随着互联网的迅猛发展,导致每个人都能在网络中隐藏真实的自己,随意发表自己的观点或者抨击他人。在虚拟环境的庇护下,在校生产非常容易受他人影响放纵自己的言行而跟风模仿,更有可能做出一些有违道德规范的事情。传递自己厌世、厌学等消极思想,给学生传递暴力类的信息,例如,针对某个学生在网上散播恶意中伤的信息等,致使思政教育教学难度大。

3.4 现代学生价值取向呈多样化发展

现代大学生的思想已经摒弃了传统的思想束缚,思维活跃和接受能力强成了他们主要的特点,他们是社会行为

和对社会的认识各有不同。例如,学生上网成瘾,对真实的社会行为产生恐惧,对他人缺乏信任,性格也逐渐敏感、多疑,患上网络综合症或者是眼部疾病,这在无形中增加了高校思政教育的难度。

3.5 课程思政教育课时少

由于课程思政教育不是主流学科,因此,课时占比较少,导致教师和学生都对思政课程都不太重视。教师没有充足的时间给学生讲授思政的相关内容,学生对思政教育也逐渐懈怠。

4 关于职业院校开展专业课程思政教学的策略建议

4.1 提升院校对体育课程结合课程思政建设教育的重视

只有提升院校领导和任课教师对体育课堂展开思政教育的重视程度和关注程度,促使体育教师自发承担起对学生进行思政培育的责任感,才能实现将与课程思政相结合发展的指导目标。例如,学校的政教处在拟订学生培养计划表的时候,倡导他们将教学计划的重点放在思政培育方面,以此来为体育课堂开展思政课程铺好思想基础。构建完备的思政课程制度,以确保体育课堂能够真正的综合专业课程开展思政教育,避免形式主义、虚化主义的发生。

4.2 改变课程思政教师创新教学模式和教育方式

比如不要再注重教学的成果和学生的考试成绩,不再将教材中的知识点灌输式教学,导致学生只有被动地学习。要想提高对学生的思想政治教育水平首先就要摒弃以往的教学模式,利用网络的相互性来满足人与人沟通交流。通过师生之间、学生之间的在线交流沟通,及时准确的了解到学生的思想走向及他们感兴趣的问题,并因此开展相关的针对性教育。对于互联网资源的有效规划利用,不但可以提升教师自身教学水平和教学效率,还能充分地调动学生各方面积极性。

4.3 校内开设网络引导课

教师在日常讲习中,要多多引导学生接触“红色网站”,一方面让他们尊重历史;另一方面也能让他们学习英雄人物的品质品格,树立正确的三观。同时,开设网络引导课,鼓励学生多参与,在课上多互动交流,引导他们关心国家大事。也要注意提高他们的网络意识和自我保护能力,将思政教育融入到他们的校园生活中。思政教师利用互联网在日常教育中积极宣传英雄人物的实例,引导学生学习其优良品质。例如,在互联网介质的辅助下,利用多媒体给学生们展现古今中外的相关英雄,促使他们不断完善自身政治思想储备,增强他们的政治认同感。

4.4 创建健康的互联网教学平台

由于互联网上充斥着各种不同的理论观点,这就要求

学校做好校园内网的维护建设,为学生营造杰出的学习氛围。创建一个有趣且多功能网络内部平台。满足学生日常充实学识,拓展视野、聊天交友的需要。除此之外,学校要全面的筛选校园网络的内容,抵制不良信息的侵入。同时也要加大力度对当下热点问题的监控,为学生创建一个良好的互联网平台。

4.5 定期组织学生参加关于学习思政教育的活动

大学阶段的学生,需要教师全面发挥其领导才能进行引导学习,教师不能实施课堂上的“散养”教育,在课后还应该多组织学习关于思政教育的活动,来提高他们的学习积极性。中华民族从古至今就非常看重集体意识,教师要激励他们全身心参加团体的活动,在实践活动中,能提升学生的决策力、合作意识、创新思维等素质教育。例如,鼓励学生参加“红色革命活动”“缅怀英雄先烈活动”等。

4.6 任课教师提高自身的综合素质,发挥标榜作用

教师作为和学生接触时间最长的角色应该首先提高自身的思政素养,教师言传身教,才能在和学生的沟通交流中给他们树立榜样,无形中就能感召学生对教师进行模仿,以教师作为标榜,从而提高自身思政的修养。因此,只有从源头上增强教师群体的政治涵养,使他们自身立志一个有理想、有责任感、有道德情操的人民教师,为学生树立良好的榜样。强化教师将自身的理想与教育教学成绩紧密结合,不断完善本职工作。长此以往,教师才能处理好个人与学生之间的关系,将传播知识和培育人才为己任,并用自身言行不断引导学生全面发展。

5 结语

大学思政教育肩负着当代社会主义建设的主要任务,在整个教育过程里,高校还需要全面的考虑大众化形式带来的影响,对思政教育进行优化以及创新教学模式,从每个层面提升学生的思想品德素质。与此同时,高校教师要自主提升个人专业知识储备和教研能力,在对学生的教育过程中,贡献自身教学力量,改变与学生们的交流方式和内容,组织多元化的校园项目,建立友好、温馨的校园关系,激励他们的主观能动性,全面推进素质教育改革目标的落实。

作者简介: 王晓霁(1979.11—),女,吉林长春人,硕士研究生,副教授,研究方向:思想政治教育。

基金项目: 2021年度吉林省职业教育教学改革研究课题:职业院校专业课程思政育人模式的实践研究(项目编号:2021ZCY126)。

【参考文献】

- [1] 孟玲.基于新时达背景下院校思想政治教育路径分析——评《高校思想政治教育中的文化融入》[J].中国党政干部论坛,2020(2):97-98.
- [2] 李姣.将互联网融入高校思想政治教育的实践与创新——以湖南农业大学“诗书礼艺”优秀传统文化项目为例[J].智库时代,2019(51):114-115.
- [3] 史凤娟,丁强.高校推进“课程思政”建设路径探析[J].浙江工贸职业技术学院学报,2019,19(3):129-133.
- [4] 刘亚鹏.新媒体对高校思政课教学的影响及对策探析[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(16):75-77.
- [5] 孙汝兵.从思政课程到“课程思政”的发展逻辑与关联性研究[J].新西部,2019(15):147-148.