Education and Learning, 教育与学习(3)2021, 11
ISSN:2705-0408(P); 2705-0416(O)

“托幼一体化”背景下高职院校婴幼儿托育服务与管理人才培养模式研究

刘书军　张彦文　张雨诗
（重庆交通职业学院　重庆江津　402247）

【摘　要】随着我国居民社会生活的发展变化，婴幼儿托育服务和管理的需求不断增长，而基于婴幼儿群体的特殊性，对于相关托育服务和管理人员的职业要求也更为严格。在我国，婴幼儿托育服务和管理行业属于新兴领域，发展还处于探索阶段。而托幼一体化已经发展成为一种趋势，实行托幼一体化体系的整体化教育旨在为了重视0~3岁阶段儿童潜力的开发和科学教养，尊重早期婴幼儿身心发展的基本规律，通过整合利用多种教育资源从而为早期婴幼儿教育创造一个良好的开端。在这一背景下，高职院校这对婴幼儿托育服务与管理人才培养，也需要调整思路和方法，本文对高职院校婴幼儿托育服务与管理人才培养的目标和要求进行分析，探究高职院校婴幼儿托育服务与管理人才培养现状，研究托幼一体化背景下高职院校婴幼儿托育服务与管理人才培养的有效思路和对策，为指导高职院校做好新时期的婴幼儿托育服务与管理人才培养工作提供一些思路和建议。

【关键词】托幼一体化；高职院校；婴幼儿托育服务与管理人才培养
DOI：10.18686/jyyxx.v3i11.61507

托幼一体化的目的是为了让婴幼儿群体能够得到有效的早期启蒙和教育，以婴幼儿的身心发展为特点，科学教养孩子，为婴幼儿的成长发展开创有益的环境，奠定良好的基础。在这一背景下，高职院校进行婴幼儿托育服务与管理人才培养，也需要关注婴幼儿托育服务和管理专业人才和市场需求、行业需求一致，真正为市场培养出更多高素质、高水平的婴幼儿托育服务与管理人才培养，促进我国婴幼儿托育管理工作上水平、上层次[1]。

1　高职院校婴幼儿托育服务与管理人才培养的目标和要求

1.1　专业人才培养目标

高职院校婴幼儿托育服务与管理专业主要人才培养目标是为幼儿身心健康以及教育发展相关领域培养更多的高素质技能引用型人才。确保专业学生具备扎实的婴幼儿教育的理论基础和专业的实践技能，要提升专业人才的创新意识和实践能力，让他们在今后从事婴幼儿托育服务或者是早教工作中，能够胜任岗位要求，为儿童早期教育和营养健康管理等提供专业服务，可以在婴幼儿早期教育、营养健康、运动研究、图书出版等工作中游刃有余，为相关行业和领域的发展进步提供更多的优质人才，奠定发展基础，促进相关人才培养目标的有效落实，提升专业人才培养的适用性[2]。

1.2　专业人才培养的技能和素养要求

新时期，婴幼儿托育服务与管理人才培养应该满足多项技能要求：第一，具备良好的沟通和合作能力，能够和岗位工作中的相关服务对象，包含婴幼儿及其家长等，能够和相关人才进行有效沟通和合作。第二，熟练掌握国家关于婴幼儿教育和发展的相关法律法规，及时学习和掌握相关政策、方针。第三，具备有效编制教育方案和实施方案的技能，确保保教工作的有效开展。第四，熟练掌握婴幼儿身心健康和保育知识，熟悉婴幼儿群体的身心发展和认知特点，能够为婴幼儿的成长发展提供科学指导，具备从事育婴师的职业能力。第五，熟悉家庭教育的相关理论，能够为父母教养提供科学指导。第六，能够掌握文献检索和资料查询等方法，具备一定的科研能力。

而就婴幼儿托育服务与管理人才培养的职业素养要求来看，也包含多方面：第一，相关专业人才应该有正确的三观，品德高尚，行为规范，自身喜欢幼儿，热爱群众，充满爱心。第二，掌握一定的体育运动知识，能够掌握一定的身体锻炼技能，具备科学锻炼的良好习惯，自身身体素质良好，能够适应岗位工作的工作强度和力度要求。第三，具备一定的人文关怀，珍爱有效生命，能够尊重、平等看待婴幼儿。热爱自身从事的岗位，能够具备一定的为服务献身的精神境界[3]。第四，具备科学素养，能够用科学态度和方法来从事本职工作，在工作岗位中保持严谨认真的态度，符合行业职业道德规范要求。第五，具备一定的批判精神，能够正确引导婴幼儿，采取合理的方式指出他人的错误，保持不断学习的态度，不断为提升自我努力，关注专业发展态势。第六，在托育工作中始终保持法制观念，能够用法律武器来保障婴幼儿及自身的合法权益，注重保护婴幼儿及其家长隐私，尊重他人，尊重他人的价值观。第七，具备一定的团队精神和发展观念，能够进行合作学习和发展。第八，具有成本意识，能够坚持在工作中发挥一切可利用的资源价值，用最小的成本提供更高水平的服务[4]。

2　高职院校婴幼儿托育服务与管理人才培养现状

就目前高职院校婴幼儿托育服务与管理人才培养情况来看，其中存在的问题比较突出。首先，对于高职院校而言，婴幼儿托育服务与管理专业属于新兴领域，相关专业建设也是近几年才开始的，所以专业建设上存在一定的不完善之处，相关课程设置、资源配备也不能全部保证到位。其次，高职院校对于婴幼儿托育服务与管理人才的市

场缺口认识不清楚，相关高职院校开设婴幼儿托育服务与管理专业，具体的招生规模如何设置？没有和市场人才需求相对接，很多高职院校在设置婴幼儿托育服务与管理专业招生计划中，没有做好前期的调查和准备工作，只是参考其他学校进行招生，这样就导致人才培养和市场不能完全对接，相关课程资源分配也存在问题[5]。此外，婴幼儿托育服务与管理专业教学中，相关师资资源短缺也是制约专业人才培养发展的重要因素之一，早期教育对于婴幼儿的保健、护理、运动潜能开发、语言启蒙、思维启蒙等相关早期教育理论比较多，专业具有一定的针对性，但是很多高职院校此前开设有专业的比较少，相关专业的师资资源是比较匮乏的，目前行业的专业教育人才缺口已经达到了百万人才。托育教育属于终身教育的起始阶段，需要有专业师资来做好这个启蒙和开头工作[6]。此外，目前我国对于 0—3 岁婴幼儿的走起教育师资资格要求上也没有统一标准和完善的规定，导致各地从事这项工作的人员素质参差不齐，相关早期教育人才在分布上也存在严重的失衡情况。

3 托幼一体化背景下高职院校婴幼儿托育服务与管理人才培养对策

3.1 把握意见指导，强化市场调研

托幼一体化背景下，高职院校开展婴幼儿托育服务与管理人才培养需要按照实际的工作指示和意见要求来进行，确保专业建设和人才培养和市场需求相对应，保证人才培养的针对性和适用性。为更好贯彻落实《国务院办公厅关于促进养老托育服务健康发展的意见》要求，适应我国国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标。各大高职院校相继开设了婴幼儿托育服务与管理专业，构建以素质教育课程、公共基础课程和专业（技能）课程为主的课程体系。旨在培养婴幼儿托育服务、身心健康及教育发展领域的工作者和专业人员[7]。高职院校要明确，作为一个新兴专业，婴幼儿托育服务与管理专业人才缺口明显。在高等职业教育领域，按照国家战略、行业需要、职业分类和市场规律，该专业发展前景广阔，潜力巨大。在婴幼儿托育服务与管理专业建设中，要充分把握市场需求、主动承担社会公益责任，致力于培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有较高的科学文化水平，良好的人文素养，精益求精的工匠精神，掌握幼儿卫生保健、健康管理以及幼儿教育的基本知识，具备保教结合技能的高素质技术技能人才。这样培养出来的婴幼儿托育服务与管理人才培养才能够更好的满足市场需求，为提升整个国内幼托专业服务水平和质量打好基础。

3.2 注重优质婴幼儿托育服务与管理专业师资培养，提升服务水平

对于新时期的高职院校而言，在托幼一体化背景下，高职院校要结合专业建设的目标，明确在婴幼儿托育服务与管理人才培养中，专业素质高、技能过硬的优质师资是确保专业育人质量的关键，所以高职院校针对婴幼儿托育服务与管理人才培养要加强队伍建设。高等院校和职业院校（含技工院校）要根据需求开设婴幼儿照护相关专业，合理确定招生规模、课程设置和教学内容，将安全照护等知识和能力纳入教学内容，加快培养婴幼儿照护相关专业人才。将婴幼儿照护服务人员作为急需紧缺人员纳入培训规划，切实加强婴幼儿照护服务相关法律法规培训，增强从业人员法治意识；大力开展职业道德和安全教育、职业技能培训，提高婴幼儿照护服务能力和水平。依法保障从业人员合法权益，建设一支品德高尚、富有爱心、敬业奉献、素质优良的婴幼儿照护服务队伍[8]。通过完善师资队伍建设，为提升婴幼儿托育服务与管理人才培养质量和效益做好准备。

4 结语

托幼一体化背景下，高职院校要做好婴幼儿托育服务与管理人才培养工作，必须要正确认识和把握当前的托幼行业发展现状和真实的市场需求趋势，要结合目前高职院校在婴幼儿托育服务与管理人才培养中遇到的突出问题，研究婴幼儿托育服务与管理人才培养的具体对策，可以尝试从完善专业设置，做好市场调研，同时不断提升师资水平，提高专业育人质量等方面做起。

作者简介：刘书军（1984.1—），男，黑龙江牡丹江人，副教授，研究方向：婴幼儿托育，学前教育

【参考文献】

[1] 李文文.早期教育专业人才培养策略探究——基于托育机构对早期教育专业人才培养的需求分析[J].创新创业理论研究与实践，2021，4（17）：129-131.
[2] 谢丽.大中城市家庭 0～3 岁婴幼儿托育服务需求特征调查——以重庆市为例[J].成都师范学院学报，2021，37（8）：74-81.
[3] 卞红梅.城镇地区 0～3 岁婴幼儿托育供需现状分析与对策——以扬州市为例[J].和田师范专科学校学报，2021，40(4)：80-85.
[4] 雷艳佳.“托幼一体化”背景下高职院校婴幼儿托育服务与管理人才培养模式研究[J].教育观察，2021，10（24）：109-112.
[5] 李晓芳，陈畅.新托育政策背景下高职院校早期教育专业人才培养路径分析[J].现代职业教育，2021（22）：200-201.
[6] 蒋晓莉.高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养工作的困境、对策[J].科教导刊，2021（14）：78-80+84.
[7] 田卫.积极探索 创新驱动 全面推动婴幼儿托育服务事业健康发展[J].人口与健康，2021（5）：15-16.
[8] 陕西学前师范学院学报编辑部.陕西学前师范托育事业发展研究院揭牌仪式暨首届全国婴幼儿照护服务产业发展论坛在陕西学前师范学院雁塔校区举行[J].陕西学前师范学院学报，2021，37（2）：133.