

高职人力资源管理课程思政“融入式”设计思考

漆 丽

(贵州轻工职业技术学院 贵州贵阳 550001)

【摘要】 思想政治教育是当今高等职业院校教育的热门话题,也是当今社会教育的必然要求,要想更好地发挥高等职业院校教育的思想政治作用,就要把思想政治教育融入到日常教学之中,在潜移默化中进行思想政治教育,如何常态化的进行思想政治教育,如何让思想政治教育和人力资源管理相关课程融合发展,促进高质量人才的培养,这是高等职业院校教育工作者需要考虑的问题。基于此,本文将对二者结合教育进行研究。

【关键词】 高等职业院校; 人力资源管理; 课程思政; 融入式设计

DOI: 10.18686/jyxx.v3i11.61509

高等职业院校的人力资源管理课程中隐含着许多的思想政治课程因素,但现实中的高等职业院校教育工作者并没有对其进行较好的挖掘。在新的教育背景要求下,课堂教学的作用不再局限在传授专业知识,也是进行思想引领的重要战场。也正如习近平总书记强调:各类课程和思想政治理论教学相结合是一条重要途径,经过有机结合,可以形成协同效应。高等职业院校的教育工作者要转变传统的教育理念,认识到“人力资源管理”课程融入“思想政治教育”的必然性,并运用策略进行探索并且反思现在的运用问题,促进人力资源管理课程和思想政治教育的有机结合,双向促进发展。

1. 人力资源管理课程融入思想政治教育的必然性

1.1 高等职业院校受教育者思想现状分析

高等职业院校作为国家教育人才的中坚力量,是国家培养人才、研科创新、服务社会、传承文化、国际教育合作等众多重要任务的承担者,而在这些任务之中最为核心的就是为党育人、为国育才。

在风云变幻的当今社会,众多西方思想潮流涌入我国,这也一定程度上导致目前高等职业院校受教育者思想更加偏向个性化发展。高等职业院校受教育者不同于本科院校受教育者,在世界观、人生观、价值观的形成程度等方面均有所不同,科学文化素质的差异,自我完善的程度不同,自我解决问题的方法也不够成熟等诸多问题尤为显著,但高等职业院校受教育者同样处在人生发展的重要阶段,思想政治教育问题仍为高等职业院校受教育者面对的重要问题,人力资源管理课程融入思想政治教育也是高等职业院校教育的题中之义。

1.2 受教育者职业素养符合用人单位需要的要求

作为一门交叉性的学科,对于人力资源管理专业,用人单位往往希望自己招聘到的员工能够具有较强的综合能力。这也就要求受教育者在高等职业院校学习过程中,不仅要十分注重实践,而且还要注重自身素质的培养,这其中就包括思想素质的提高。一个具有强烈责任感、自主学习能力较强、创新和沟通能力较强的专业人才,才是用人单位所真正需要的人才。高等职业院校教育要注重这一现实,并在此基础上调整教学结构,注重人才的培养,将思想政治教育融入到专业课程学习中。让人力资源管理专业的学生专业素养、思想境界以及管理的眼界等各方面都能得到多方面的提高。只有这样,才能真正培养出企业所

需要的综合性人才。更好的符合用人单位的需要,促进学生就业以及人生道路的发展。

2 思想政治教育助力人力资源管理课程的探索与运用

2.1 教学目标引领传统德育理念的转变

对于思想政治课程的理解,在当今社会发展过程中仍在不断地发展,当谈及这个词很多人可能想到的是枯燥的说教,其实随着思想政治教育的不断发展,这种说法越来越不能全方面的代表思想政治教育的内容,思想政治教育可以有多种形式,也可以与其余课程有机结合。

高等职业院校教育的最根本、最本质的目的是立德树人、为国育人。因此,高等职业院校教育不仅仅要促进高等职业院校受教育者专业知识的培养,更要在实际教学过程中培养学生的思想政治觉悟,选择多样化、生动化的素材促进学生德智教育的培养,让学生成为一个既拥有较强的专业素养和专业能力,又具备高素质,高尚品德的社会真正需要的人才。在这种教育目标的指引下促进教学理念的转变,更好的育人。

2.2 课程教学各个环节与课程思政更好融合

第一,思政需要融入到人才选拔之中。各大企业和单位人力部门都需要高等职业院校人力资源管理的专业的毕业生,各项人事管理的工作都是他们的未来重要工作内容,在新时代经济发展压力较大的背景之下,人力资源管理专业的学生面临着各种各样的来自工作的问题和挑战,这要求高等职业院校人力资源管理专业毕业的学生不仅需要强大的大局意识。思维能力需要更加缜密,胸怀需要更加宽阔,也需要具有一定的献身精神和使命感。从高等职业院校人力资源管理专业的专业受教育者而言,他们需要能够更好地掌控自己,实事求是完成好本职工作。因此在人力资源管理课程教学过程中,要将思政融入其中,引导学生对各种反面案例进行讨论和评判,让学生切实意识到人才选拔这一环节背后的强大责任和使命,人才选拔的结果将会对企业和社会产生重大影响。

第二,思政与人才培育密切相关。就目前的现实情况而言,一个企业或者机构之中的部分人力资源管理的主管部门或者人员,思政素养相对较差,不能很好的促进企业或者机构的发展,而人才培养其实是关系到企业发展的重要问题之一,导致这一问题的原因可能有两个方面,一方面是思政素养较难去量化,无法去进行

考核,所以企业在单纯面试过程中无法保证员工的思想政治水平如何;另一方面是企业没有意识到思想政治素养对员工培养的重要性,而高等职业院校教育往往更加注重专业素养的培养,因此对于人力资源管理的相关负责人来说,这个方面是欠缺的。

第三,激励机制的制定与运用离不开思想政治。对于任何一个企业或者机构的人才而言,激励机制都是必不可少也是极为重要的,对于达成目标具有极为重要的影响。在人力资源管理课程的教学中,要教会学生正确利用激励机制,制定和运用合适的激励机制,正确的价值观在激励机制中也是极为重要的。物质激励不是激励的唯一手段,而要配合以一定的精神激励,而在激励机制的制定和运用过程中,人力资源管理专业学生的思想政治素养就是极为重要的因素。高等职业院校教育工作者应该在思想上,注重学生正确的激励观的形成,提高思想政治素养,开阔视野和养成更高的思想政治觉悟。

第四,切实运用专业知识是思想政治的重要方面。如何使有限的人发挥无限的效率?企业或机构的人力资源管理者都需要关注和解决这一关键问题。人力资源管理者用人方面的能力也就体现在如何更加高效发挥人力资源效率的问题。在人力资源管理课程的教学过程中,有效案例的选择可以让学生意识到种种不良作风非常影响企业战略目标的实现,甚至侵蚀着企业的根基,引导学生加强学习思想政治知识、培养思想政治素养,促进学生个人素质的提高。

3 思想政治与人力资源管理并步实施实践的反思

3.1 教育工作者须转变思想观念,促进二者融合协同发展

在高等职业院校的人力资源管理课程的教育过程中,改变教育工作者传统的教学理念是促进人力资源管理课程融入思想政治教育的必要途径,也是充分发挥课程思想政治的重要作用的必然之路,是培养学生树立正确思想政治观念的重要策略。如果高等职业院校实行的是缺乏趣味性的人力资源管理课程教育体系,学生的兴趣一定不会很高,要坚持以学生为本,将思想政治课程融入到日常课程教学内容之中,重视学生对思想的纠正,提高其思考问题和解决问题的能力,以求能够实现学生思想政治水平的提高,切实推进“三权育人”教育机制。站立在课程改革的基础之上,促进思想政治教育体系的不断完善,外延更加广阔。

3.2 拒绝过分说教,在心灵沟通方面践行立德树人

无论是人力资源管理课程融入思想政治教育还是思想政治教育课程融入人力资源管理都为不断推进教学创

新发展提出新的要求,如何通过课程思想政治的形式进行启发式的教学,引导高等职业院校学生通过自己专业多角度理解思想政治教育内容,就需要高等职业院校教育工作者抛弃传统的说教式的思想政治教育模式,将自己与学生放在平等的位置,而非高高在上的角度,做学生意见和倾听者,走进学生的内心,与学生建立起心灵沟通的渠道,想学生所想,用学生喜欢且愿意接受的方式进行心灵沟通,从而更好的促进思想政治教育问题的深化理解,在当今的时代背景下,启发式的课程思想政治教学对培养高等职业院校学生的综合素质效果更为显著,更能切实践行立德树人理念。

3.3 注重标准的制定,促进建构思想政治教育体系

无论如何,在目前的整体教育体系之下,对于高等职业院校受教育者,最能具有导向作用的仍是考核以及就业。然而目前在传统的思想政治教育体系中,思想政治教育的考核往往以某一专门以思想政治为内容课程考核为主要考核,但是在日常的人力资源管理课程教学过程中,思想政治考核并没有跟专业考核存在较为密切的联系,思想政治要素在考核中的权重较小或者直接没有,除了学习积极性以及部分的思想内容能够体现高等职业院校受教育者的思想政治水平以外,专业内容仍是在人力资源管理课程的考核中占绝大多数比例的,高等职业院校人力资源管理课程教学工作者在制定考核标准的过程中,应该注重新建构思想政治教育体系这一问题,让评价体系更加丰富和完善。

4 结语

总而言之,高等职业院校教育的思想政治课堂需要融合到人力资源管理课程的专业教学之中,这也是当今社会高等职业院校教育发展的必要之路,在思想政治课程教育创新发展的新挑战面前,如何让人力资源管理与思想政治教育有机融合,挖掘人力资源管理课程本身具有的先天优势,输出人力资源管理课程本身存在的价值理念。在教学过程中高等职业院校人力资源管理课程教学工作者需要转变教学理念,不能机械的割裂二者,而需要互相柔性渗透,改变传统思想政治教育的说教,统一标准,促进思想政治教育的整体发展。

作者简介: 漆丽(1981—),女,硕士研究生,副教授,研究方向:企业管理。

基金项目: 2020年贵州轻工职业技术学院院级教改项目“课程思政示范建设项目—人力资源管理”(KISZ2020-29)。

【参考文献】

- [1] 杨帆.课程思想政治融入人力资源管理学科教学实践的探索[J].人才资源开发, 2021(17): 76-77.
- [2] 赵瑜.课程思想政治实施路径探索与实践——以《人力资源管理》课程为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(5): 103-105.