

“课程思政”视域下高职院校创新创业教育实践

滕丽娜

(贵州轻工职业技术学院 贵州贵阳 550025)

【摘要】创新创业教育已经成为践行“大众创业，万众创新”号召的重要载体；成为构建高职院校大学生创新创业教育体系；成为育学生道德素养的通识性课程，也是现代教育大纲的重要组成部分。在新时代背景之下，国家对教育问题更加重视，提出“课程思政”的理念，高职院校创新创业教育实践要不断深化课程教学与思想教育的深度融合，旨在将思政教育理念融入创新创业，切实提高全面教育成效。创新创业教育要整合思政教育资源，从教师到课堂全方面创新教育手段。本文分析了在“课程思政”视域下创新创业融合教育的意义，希望对研究创新教育路径提出建设性建议。

【关键词】课程思政；创新创业教育；教育实践

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i11.61510

1 “课程思政”视域下高职院校创新创业教育特点

1.1 教育内容的实践性

加强教学的实践性是创新创业教育的基础也是其根本性要求，课程思政教育坚持从实际出发，立足于社会实践活动。在实践的过程中，课程思政教育让学生坚定理想信念，提升文化自信，加强对社会的认知和对优秀传统文化的认同感。通过创新创业教育通过开展主题展板宣传、创业楷模宣传巡讲、三下乡红色景点实地走访等一系列活动，使学生在日常生活中接受思想教育，在创新创业教育学习中融入思政教育，提高学生的职业道德素养，规范创新创业的实践活动。教育活动的渗透性也建立起完善、科学的教育体系，使学生在专业教学过程中接受思想教育，从而对社会有更深层次的理解和认识，做到内化于心外化于行。

1.2 教育发展的时代性

随着社会经济的高速发展，教育改革也在持续推进，在这样的文化大背景之下，创新创业教育应当把思政教育放到一个重要的位置，将立德树人的理念深入贯彻到教师团队里。不同的时代背景下，思想政治教育的发展内容也不同。而新时期下、我国经济不断快速发展的同时，对精神文明建设也越来越重视。这就对新时期思政教育提出了新的要求，在思政教育的时代性就是其顺应时代的发展不断创新。这样的时代性也是学生对社会问题的关注，对时代潮流的呼唤。

1.3 教育发展的融合性

创新创业教育不仅要加强专业性的学习，更坚持道德培养，以社会主义核心价值观为基础，培育学生的爱国主义情怀和文化自信。同时思政教育要以立德树人为目标，做到专业学习与价值领悟的齐头并进，做好课程的顶层设计，促进对学生的价值塑造和社会的人才培养。在新时代背景下，学生处于冗杂的信息包围之中，因此高职院校要完善思政教育内容，积极将思政教育融入学生的日常生活中。社会实践的范围拓宽，学生在学习过程中将专业学习、实践活动、思想建设统一起来。

2 “课程思政”视域下创新创业发展现状分析

2.1 多样文化的影响

不同的国家和民族之间由于社会实践形成和发展的背景不同，会有不同的意识形态。在社会不断发展的背景下，学生的思想观念受到外国文化的冲击，也受到西方思想的影响。在创新创业的教育发展中，各国文化在不断地碰撞和摩擦。这就要求大学生要有高度的文化自信和爱国情怀，学习要对学生的知识传授与思想建设并重。坚持社会主义核心价值观的引领，丰富思政教育的课程内涵，提高课堂概括性和思想性。打造更牢固的育人模式，提升教育质量，推进课程思政的开展。

2.2 网络信息的影响

随着网络信息的高速发展和互联网的大量普及和使用，学生处在一个“信息大爆炸”时期，繁杂的网络信息大量充斥在信息世界中。而此时学生正处在思维的形成与发展时期，面对这样复杂网络信息和碎片化的文章，其缺少对错误信息的辨别能力。青年学生的从众心理严重，再加之网络舆论的营造，就极易让学生与主流价值观之间形成偏差。

2.3 教学理念的影响

目前对于思想政治进课堂的建设正在逐步进行中，尤其是课程思政的内容与专业课程的融合上还显得较为生硬，教师在思政课堂的建设中仍然停留在传统的教学模式上，讲授和灌输的形式仍是主流，教学理念较为落后，以学生为主导的课堂呈现形式尚未达到，课堂缺乏趣味性和互动性。加之，大学生接收各种网络渠道信息的机会非常广泛，也冲击传统的课堂教学较为单一的教学模式。

3 “课程思政”视域下创新创业教育路径

3.1 加强对学生日常思政教育的价值引导

“课程思政”的建设与发展是创新创业教育发展的内在要求，也是国家教育改革发展工作的具体发展内容。在实践中，要重点从教师教学转移到学生学习上来。学生始终是教学的目标、教学的对象和主体，教师始终扮演引导和主导功能。在国家发展战略的指引下为社会提供专业化人才培养，满足社会对人才的需求，加强理想信念建设，培育高素质人才。

在新时代背景下，学生处于冗杂的信息包围之中，因

此高职院校要完善思想政治教育内容,积极将思政教育融入到创新创业教育的实践学习中。例如,高职院校可以设立道德标语或者开展相关讲座,进行价值引导。以学生的道德建设作为思政教育的出发点和落脚点,坚定理想信念;加强民族精神教育,培养爱国情怀,提高学生创新创业教育的职业素养。高职院校要思考“为谁进行思政教育、怎样进行思政教育、如何进行思政教育”,也要围绕着“宣传思想、交流思想”以此促使大学生思政教育目标的实现。创新创业教育教学既要注重专业技能的学习也要培养高素质人才,要将“课程思政”的理念融入在专业学习的方方面面,通过各种载体形式传播给学生。将学生的专业学习、实践活动、思想建设统一起来,这样的思想教育在悄无声息中对学生带来潜移默化的影响,并且将陪伴和影响学生的一生。教育活动的渗透性也建立起完善的、科学的教育体系,科学的育人目标、内容和时间,而这样的渗透性也极大的提高了教育的感染力和号召力。

3.2 加强培育教师的师德师风和育人能力

在创新创业教育实践中,教师要首先加强师德师风建设,为学生树立学习榜样。同时也要坚定自身理想信念,坚持社会主义核心价值观,在当今时代潮流的引领下,坚持以德立身,学为人师,引导学生做到个人利益与集体利益的统一,树立正确的世界观、人生观和价值观,培育高尚的道德情操,在社会实践中让自己的创新创业知识发挥更大的作用。

教师既要注重对知识的传授,更要重视对学生的思想培育。具备有效的育人能力是全面推进“课程思政”建设的重要要求。注重于学生的全面发展,这就要求高职院校不仅是整合校内校外有效资源,也重在更新教学理念,更将对学生的知识传授与思想建设并重。坚持主流价值观的引领,丰富思政教育的课程内涵,提高课堂概括性和思想性。打造更牢固的育人模式,提升教育质量,推进主题教育的开展。思想政治教育使得学生的思想始终与社会主义核心价值观保持同一高度,在不断拓宽视野的同时解放思想。经济的不断发展也引起了市场人才的竞争不断加剧,这对于学生的知识水平和个人能力提出了更高的要求。创新创业教育中进行思政教育可以使提高学生自我期望值,设立更高的目标,督促自我进步和反思,加强个性化发展以此推动学生更加主动的接纳新思想,培养创新精神,探索精神。如今时代科学技术不断发展,所带来的不只是教育的技术支持,更是教育方式的创新观念。创新思想政治教育的管理模式,就是在把握规律的基础上,对思想教育的内容和专业知识的内容进行有机整合,实现高效的实施管理,落实思想政治教育的目标。

3.3 健全教育的机制推动创新和组织领导

高职院校要通过机构改革,在立足学校发展的现实基础之上健全激励机制,构建权责分明的创新创业专业教师团队,加强组织领导。创新创业教育对于教师队伍培养要

制定培育教师的相关方案,为教师开放网络学习课程,同时鼓励教师进行试讲课的交流与学习,为其开展教师的思想培训。为教师提供研修培训,完善教研制度。而教师自身也应该加强自我认识和自我监督,为学生树立榜样,发挥示范作用。

创新创业教育的实践过程中,可以设立教学成果奖、优秀课堂奖、优秀教师奖、教学能力奖等,提高教师对思政课程建设改革的积极性。同时也要强化考核评价制度,一方面加强对课堂的考核和评价;另一方面鼓励教师进行自我评价,丰富课堂教学内容,创新教学的内容和课堂教学模式。完善监督检查机制,将思想政治建设作为高职院校课堂教学考核的重要内容和主要指标,以此提高教师的育人能力,提升学生的文化素质,培育高尚的道德情操,最终使“课程思政”建设取得实效。

3.4 提高学生个人价值实现整体社会价值

目前的创新创业教育强调学生的全面发展,培育高素质人才要坚持个人价值与社会价值的统一。不同的时代背景下,思想政治教育的发展内容也不同。而新时期下、我国经济不断快速发展的同时,创新创业也对精神文明建设也越来越重视。这就对新时期思想政治内容提出了新的要求,而思想教育的时代性就是其顺应时代的发展不断创新。爱国主义教育思想政治教育的重要内容,所以目前的思想政治教育注重优秀民族文化的教育,创新创业教育的实践中通过讲解历史文化和成就,增强学生对我国文化的理解与认同。

让学生在社会实践真正把社会主义核心价值观内化于心、外化于行,培育学生的科学精神,提高职业素养。学生的民族自尊心和自豪感不断提升,对于维护我国国家主权、安全和领土完整有高度的责任感,同时对建设家乡贡献力量有情怀感。坚持目前新时代爱国主义教育的开展,让学生深刻意识到中国特色社会主义制度的优越性。学生对于历史文化的感悟和现代文化的理解,不断激励着学生做到自尊自爱,培养学生的奋斗精神和中国梦伟大精神。在教学中整合教学资源,提高教学质量,使实践教学取得良好的成效,发挥育人合力,实现全员全程全方位育人。

4 结语

在创新创业教育中加强“课程思政”的理念,在不断引领学生树立正确三观的同时,也强化了教师的思政教学水平和教学育人水平。全面推进高校思政课程建设,形成了“立德树人”为基础的教育理念,为社会发展提供更多的高素质人才。

作者简介: 滕丽娜(1982.9—),女,甘肃武威人,硕士研究生,副教授,研究方向:财务会计,会计教学。

【参考文献】

- [1] 黄淑敏,李秋红,官亮.“课程思政”理念下高职院校创新创业教育实践[J].中国职业技术教育,2019(29):92-96.
- [2] 朱一鸣,王宇能.高职院校创新创业教育课程体系研究[J].科技创业月刊,2021,34(9):68-72.
- [3] 张玲峰,谢丹.“课程思政”视域下高职院校专业课教师角色重塑研究[J].大众文艺,2021(19):180-181.