

# 高校继续教育校外教学中心管理现状及对策研究

杨枝茂

( 许昌学院 河南许昌 461000 )

**【摘要】**随着人们对于自己学历的重要性认识越来越深刻,很大一部分已经步入社会的青年都会愿意选择继续学习,提高自我水平,丰富自我的知识储备。目前我国国家很大一部分的高等院校已经开展了继续教育学院,并且针对需要提升学历的人群提供了这方面的帮助。但由于目前高等院校的校外教学中心管理存在着诸多的问题,导致继续教育学院的实际开展效果并不够理想。本篇文章主要分析教学中心管理存在的现象和问题,并且给出对应的解决措施,希望提高继续教育学院的教学效率,给更多继续学习的社会青年提供学习保障。

**【关键词】**高校; 继续教育; 教学中心管理; 现状; 对策

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i11.61511

继续教育通过开展校外教学中心的方式,保证了教学的质量,并且可以实现学生的远程教育,这是现代教育的一个改革试点方向。加强了教师与学生之间的紧密联系,营造了教书育人良好的环境,并且为了做好继续教育的实际教育效果,通过校外教学中心的有效管控,加强学生的学习管理,达到更好的教学效果,这不失为一种非常不错的教学管理手段。但由于部分高等院校在实际管控的过程中对管理工作的不重视,过多的追求经济效益,没有认识的质量管理的重要性,导致管理出现问题。

## 1 高校继续教育的教育内涵意义

目前,我们国家很多的高等院校开展了继续教育工作,并且继续教育也有着重要的实践价值与意义。这就要求教学管理人员个人素质达到继续教育的相关要求,并且需要有较强的专业业务水平,必须能够在继续教育这一个管理岗位中组织分析、解决问题、做好决策,调控多个方面工作内容。高等院校开展继续教育工作,对于学生来说,可以在不同的年龄阶段,继续完成学业。这一个过程,学生可以提高自己的理论和学术水平,在这种循序渐进的学习和检验自我过程中,不断完善自我的教育,贯穿于其整个生命过程。

继续教育真正的实现了人员素质的有效拓展,在任何教育的基础之上进行教育,这是为我们国家的社会发展而做出的改变,针对具体的社会群体、不同形式、不同层次的教育,提高了社会人员的受教育程度。高等院校继续教育工作的开展可理解为高等院校教学工作 and 在职教学管理人员自身发展的需要,进行有目的、有计划的针对社会人员实施专业发展的学历提升,这也是继续教育的重要教育内涵。

## 2 继续教育校外教学中心管理现状问题

### 2.1 继续教育管理缺乏制度的保障

随着继续教育热度越来越高,目前我国大部分的高等院校也相继开展了继续教育学院,并且通过校外教育的形式,提高社会人员的学术水平。从整个制度保障角度来看,目前我国国家的学前教育、基础教育、初中教育、高中教育、大学教育等不同的教育阶段,都有相关的法律保障,并且构建起了相应的教育法律体系。但继续教育没

有这方面的教育保障,导致在如今教育新形式的改革背景之下,继续教育的管理工作开展出现了一定的问题。

虽然说不同地区的当地政府、教育单位已经发布了这方面的指示文件,但这些文件指出继续教育的重要性,并没有给出继续教育教学中心管理的相关制度,不能保障管理工作的有效进行。继续教育缺乏国家层面的统一协调,出现了各部门混乱管理的问题,导致继续教育管理学院缺少对口管理部门。而且学校外教学的特点,尤其是在针对一些民办院校的招生教学工作中出现了违规现象,因缺乏制度保障很难对其进行直接的处罚。

### 2.2 继续教育校外管理意识比较薄弱

继续教育这样的方式在我们国家的教育事业发展中起步比较晚,导致社会普遍存在重学历教育,轻非学历教育的现象和问题。对继续教育管理的意义认识不足,管理意识比较薄弱,甚至有一部分的高等院校领导仍然把教学管理工作当作一般性事务处理,并没有形成教学管理工作的正确认识。特别是针对校外教学管理工作,就会出现更忽视的情况和问题,认为校外管理工作对学校的教学管理没有太大的影响,而且这种继续教育的形式增加了校外管理的负担,增加了学校的成本投入,这不利于学校的长远发展。

部分高等院校的领导存在以经济困难、教学管理人员紧缺为由,不愿意开展继续教育工作,导致校外的继续教育管理培训效果并不够明显;缺乏管理教育的意识,缺乏社会的支持和认可,缺乏学校领导的认可;并且在管理机制建设这方面也不够完全,主要因为管理意识比较薄弱,教学人员的继续教育没有纳入到法律的保护范围。高等院校在制定继续教育制度管理的同时,对教师进行专业培训,但教学管理并没有落实下去。很大一部分的教师对教学管理概念比较模糊,可操作性不强。一旦在校外继续教育管理的过程中,出现利益方面的矛盾问题,就会各自为政,导致继续教育流于形式。

### 2.3 管理形式单一, 管理人员紧缺

继续教育受到本科教学工作的评估影响,在教学管理的过程中,仍然停留在转向、进修、提高学历的管理层面上,这就导致了继续教育管理形式比较单一,整体管理的效果不够理想。多数的教学管理人员将继续教育当做是

拿到更高文凭的一种手段,抱着这样的心态进行继续教育管理工作的开展,这样也会导致学生在继续教育的这一个阶段中,并不能专注于自我专业知识的学习,主要目的就是为了混到文凭。

基于这样的背景之下,很大一部分的继续教育只注重学生学历方面的提升,在教学管理中,缺少日常培训、专题培训相关的内容,管理的模式比较单一,没有针对性。除此之外,校外的继续教育学院管控工作,由于缺乏专业人员,也导致目前管理工作开展比较困难。主要由于学校对继续教育管理不够重视,在这方面投入的人力物力资源较少,再加上政策方面也没有相关的保障。大部分高等院校更愿意投入资金在学校的科研方面,而不是在继续教育和培养管理,忽略了教学队伍的培养。因此,导致继续教育管理人员比较紧缺,教学中心管理出现各式各样的问题。

### 3 继续教育校外教学中心管理对策分析

#### 3.1 转变教学中心管理理念

在最近几年,继续教育越来越受到关注的同时,高等院校开展继续教育工作,开展校外的教学中心。主要目的在于让更多有梦想的青年可以继续完成自己的学业,因此在校外管理的过程中,就需要转变管理的观念,重视管理人员的继续教育培养工作,让管理人员可以真正的在校外管理中心完成自己的本职工作。学校有了一流的管理模式之后,需要培养一流的管理人员,让更多的管理人员提高自我的管理意识,充分认识到教学管理以及继续教育的必要性。学校的管理领导也需要重视认可继续教育工作的开展,在经费方面给予支持,保障继续教育学院的教学工作管理能够正常进行。结合本学校的教学特点以及教学管理人才的需求,分批次的进行管理人员的专业业务培训,提高管理的实际效果。

#### 3.2 完善管理机制

校外教学中心管理工作的开展离不开管理机制的约束。基于管理机制方面存在的现状和问题,需要完善教学管理的相关机制,保证继续教育工作开展的实际教学效果。高等院校在这方面需要制定院校内部的管理机制,并且结合目前我们国家给出的相关政策以及法律法规,制定可行性较强的教学管理制度,保证教学管理人员在执行的过程中不会出现过多的漏洞和问题。管理人员在继续教育工作开展的过程中,应该明白这是一种教育发展趋势,需要从自我专业性发展以及整个教育事业的发展角度,分析如何提高自我的管理水平,注重教学管理人员的专业化提升。教学制度建设在法律、政策、经济、激励制度等不同的方面,以不同的形式提高管理人员的专业化水平。努力构建起属于高等院校独特个性化的管理模式。加强继续教育培训工作的体系,完善自上而下的推行教学中心的管理工作。

#### 3.3 提高管理人员的工作积极性

高校学校外部的继续教育管理学院在校外教学中心管理人员积极性提升方面需要引起高度重视,学校的各级领导要充分认识到积极性对一个人职业发展的重要作用,并且帮助教学管理人员树立正确的学习观、价值观、管理观。将终身学习作为自己的首要要务,在管理的过程中,也需要学习先进的管理模式,了解目前自我管理中的存在的问题,把学习当做自己的工作,引导教学管理人员端正自我的教学管理态度。置身于目前社会继续教育行业的发展趋势,不断提升自我专业水平,以积极的心态对待自我的管理工作。此外,高校也可以将继续教育与学校的管理人员切身的利益联系起来,在继续教育的这一个阶段中,管理人员需要提高自我教学管理的效率,也需要关注到继续教育学员的实际学习情况,适当的改变自我的管理方式,形成一种良性循环。

#### 3.4 营造良好的继续教育管理文化氛围

高等院校针对校外继续教育管理的相关问题,需要从营造良好环境氛围的角度思考与解决,一个良好的环境可以让更多的人融入其中,并且改变自我的做事情方式,做事情的态度。环境对一个人的行为改变有着重要的影响,通过校园文化建设的方式,营造出和谐的文化氛围,突出以人为本的管理理念。在管理的过程中,提高管理的效率,这是非常重要的一种管理手段。在这种潜移默化的校园氛围影响之中,更多继续教育学员可以更好的完成自己的学业,也可以按照学校相关管理规则执行。在管理的过程中,高等院校要坚持以人为本的管理理念,拓展学生的知识,理论学习,开展专题讲座,通过考察调研等多样化的继续教育形式,为学习人员提供一个良好的学习环境。除此之外,高等院校也需要研究教学管理过程中的学生职业发展、教学管理、教育问题。同时,组织有丰富管理经验的管理人员,通过经验传授的不同方式,引进先进的教学手段,通过信息化的教学方式,提高教学管理水平。

### 4 结语

总的来说,高等院校的继续教育开展工作是目前我们国家教育行业的一个必然发展趋势,继续教育给了更多的人继续学习,提升自我学历的机会。但由于在校外教学中心管理方面存在诸多方面的问题,影响了继续教育工作的实际开展效率。高等院校需要及时找准解决问题的对策,给学员提供良好的学习环境。

**作者简介:** 杨枝茂(1985.2—),男,河南商丘人,硕士研究生,副高,研究方向:发展经济学,高等教育研究。

**课题:** 课题信息:许昌学院 2021 年度继续教育专项研究项目:高校继续教育校外教学中心管理模式创新研究(编号: XCU2021-JJ-011)阶段性成果。

### 【参考文献】

- [1] 孙子茹. 高等继续教育校外教学站点收费管理存在的问题与对策[J]. 传播力研究, 2019(2): 1.
- [2] 王晓东, 王铁宝, 冯志明, 等. 当前普通高校继续教育现状及对策研究[J]. 2021: 18-21.