

高校服务区域经济社会发展培养培训技术技能人才的模式建设研究

陈 默

(海南工商职业学院 海南海口 570203)

【摘 要】教育理念是教育发展的主动脉,贯穿于教育教学的始终,直接影响着教师的执教力及人才培养质量。在知识全球化飞速发展的今天,教师应推陈出新,以全新的视角审视人才培养的目标,树立“以人为本”的教育理念,改革教学模式。面对社会学生就业难,企业招人难的现象,根据各大高职院校的校内特色,最大化的去培养符合社会需求的复合型人才,这就对教师的职业素养、驾驭课堂能力、人格魅力及科研能力等有很高的要求。教育教学中如果理念方向不对,即使师生都很努力也很难有好的成效。对于教学最直观的解释,即为“教师教与学生学”所组合而成的一种人才培养模式。高职教育作为类型教育,如何提升技术技能人才的质量,促进高职院校教育内涵式可持续发展,已然引发中国高教界的高度关注。本文也是对如何培养技能型人才来服务区域经济社会发展作以简要分析。

【关键词】人才培养;教育理念;区域经济

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i11.61514

大量事实证明了教学不是简单的力气活,也不是确定性的几分辛苦耕耘就一定会有几分收获。对于教学而言,教育教学中如果理念陈旧,即使师生共同努力也很难有好的成效。专业内课程与学科的交叉性,课程不可能禁锢在本门课程中,从某一层面来讲迫使教师势必要扩大自身的知识体系与能力圈,延展到相关的课程和学科知识,只有自己的横向与纵向知识体系相结合,才能在育人的过程中以点及面、融会贯通。其次,教师应与时俱进的改进教学方法,在教学中学会用“巧劲儿”。目前,大部分高职教师都面临着备课认真却上课费劲的现状。讲课讲的口干舌燥甚至声音嘶哑,但收效甚微。表面看来效果上的差异源自不同的教学方法,但其根源在于教师的教育理念截然不同。如何能让学生成为高素质的技能型人才,就成了教师教学研究方向中的重中之重。

1 人才建设研究的根据

1.1 培养培训技术技能人才的意义

俗话说‘一方水土养一方人’,在我国,教育被分为了东西南北,不同的地理位置,产生了不同的人文环境,每个地方对于人才的需求各有不同,再加上当地的政治经济的不同,导致了各大高职院校对于人才的培养也是因材施教、因地制宜^[1]。每个学校的教师对于教学的重点也是各有不同。到底该怎样才能从传统的经济中培养出带有地方高校独特特色的人才,取决于高大高职院校根据学校自身属性所持有的特色来重新规划该校的课程体系和主题化下的教学重点。这个项目的实施也是为了解决区域内发展所需人才的短缺,高职院校学生的就业不平衡,围绕社会发展所需去培养适应的高技能技术型人才。

1.2 人才建设现状分析

如今,高等职业教育的发展进入了一个快速发展时期,尤其是规模和基础,得到了空前的发展,今后一个阶段的首要任务是提高办学质量和内涵建设。由教育部牵头,在高职院校内开展的质量保证体系整改工作主要是为

了提高人才培养质量,来吸引更多的优秀人才报考高等职业院校,促进高等职业院校的可持续发展。根据党的十七大提出的政策一切要优先发展教育、建设人力资源强国^[2]。进入中国特色社会主义新时代,高等职业院校必须要将高职教育与经济社会协调发展统筹好,必须要将城乡和区域高职教育协调发展统筹好,同时要做好对各省高职教育发展水平、区域布局、规模与结构等进行分析、研究。解决区域经济发展不平衡给高等教育带来的影响。

总得来看,高等职业教育发展中存在的最大问题还是区域经济发展不平衡导致教育资源不平衡的问题。区域经济的发展,使得社会对应用型、复合型人才的需求越来越大,这就导致高等职业院校培养的人才要有扎实的基础、宽广的知识面、和很强的应用能力,并且接受过基础的技能操作训练,具有很高的个人素质与能力素质。纵观全国来看,大多数的高等职业院校,并没有把握好以适应社会需求为目标,从而设计学生的知识、能力、素质结构和培养方案,没有建立以“实际应用”为主旨的教学体系,没有形成通过“产学研”来培养应用型、复合型人才的教学理念。这就导致高等教育培养的人才并不能完全适应社会发展需求。当下大学生与企业之间最突出的矛盾就是“大学生的就业难和企业的用工难”。这种现象的发生,一方面是受到传统观念的影响,导致学生和家长,对职业教育的专业了解不够透彻,对于孩子什么专业,从事什么工作,没有一个长远的打算,有的甚至是什么专业流行就报考什么专业。另一方面就是高等职业院校的就业指导工作没有与社会很好地接轨,导致学生就业率,就业质量不高。所以,当前高等职业院校的课程设计,专业方向,培养目标与社会实际需求还有很大的差距。

2 人才建设研究的具体方案

2.1 人才建设的方向、具体内容和假设问题的解决方法

(1) 人才建设的方向

首先应该确定政府工作报告中下发的任务目标,根据在海南省 2019 年的政府公文,可以确定区域内各大高职院校中所存在的一些问题,对其进行研究、改进,要让各大高职院校对于社会中学生的就业情况、市场需要人才的方向以及学校所该培养怎样的人才有一个清晰的认知。根据所在区域内的经济、政治、人文环境、发展的真实情况,来确定各大高职院校对于学校该培养怎样能适应社会发展的技术技能型人才,保证高职院校学生的就业率,让学生不再学无所用^[3]。

(2) 培养人才的具体内容

各大高校对于学校内存在的教学问题,依据实事求是的态度积极探讨,并提出适合本校的解决方案,根据方案对学校内的专业课程的结构模式、创新产学研组织合作模式,不断提高学校与企业之间的合作办学。一切都应以“服务区域发展”为核心,去解决区域内存在的发展弊端,高校人才的就业不平衡,力求各大高校能培养出适合当下经济社会发展的技术技能型人才。

(3) 假设问题的解决方法

①通过技能大赛、创业大赛,提升学生的实操能力

就目前国内教育来看,主要分为两大版块,本科院校、高职院校,相比于历史悠久的本科院校,高职院校才刚刚起步,还处于一个摸索的阶段。高职院校的核心是培养具有技术型人才的学校,学校课程设置偏向专业理论化,缺少一定的实操性。在专业课程的设置中缺少社会各大企业的文化,最终导致高职学生拥有的技能不能匹配社会企业所需技能。鉴于此,高职院校应鼓励学生参与技能大赛,让学生能够与时俱进,跟上社会发展的脚步。就国内比赛而言,主要通过两个渠道参加比赛,一个是省级联合国家举办的技能大赛,一个是省级联合国家举办的创业大赛。让学生通过参加这两项比赛,锻炼高职学生专业技能的实操性,学生不仅能够熟悉专业技能,还能够在熟练掌握的基础上衍生新的知识,最后能够更好的服务于社会经济发展。学生利用技能大赛、创新大赛走出学校,走向社会。学生通过参加省级国家级的技能和创业大赛,不断去认识到自身的不足,通过交流去体会企业所需人才与学生自己之间的差距,利用信息化的差异促进学生全方位的积极发展,也是为了进一步落实党中央对于职业教育大力发展的方针政策,培养出社会所需要的技能技术型人才。

②教育的终身性

a、高职院校课根据岗位技能积极开展“1+X”证书考核制,让学生意识到专业技能的多面性,根据社会需求,可做到避免学生一毕业就失业的现象,鼓励学生多多考证,这样就能保证一毕业就可无缝对接持证上岗,也是提高了学生的就业率。

b、针对社会各个群体的继续教育,例如,失业、待业、下岗、退伍军人、外来务工等,可以设置一些技能的培训学历提升的培训,鼓励其不断进取、积极向上。全面落实国家对于成人高等教育“四类人群”的帮扶政策,根

据学校学生专业与就业岗位所需的技能,为成人开设技能资格证的考核,使其能在人生的工作生涯中更上一层楼。

③学生就业与社会所需的不平衡

以海南自由贸易港为例,自 2020 年海南省公布了中英文《2020 海南自由贸易港投资指南》以后,该政策为全球投资者提供了一站式服务,大量投资者的涌入,使得市场人才的需求空前高涨。在政府优惠政策的背景下,人才的涌入只会越多,如果本岗的这些毕业生没有一定的竞争实力,那就会被市场所淘汰,所以在这样的情况下,职业院校怎么样去做好这样的地区性的一个发展规划,怎么样去以服务区域经济核心目标去处理。高职院校学生毕业面临着自身的技能与企业所需技能的不匹配,针对这一现象,需要改进的是学校与企业之间的合作,改变以往传统的教学观念,根据社会需要,与时俱进,加强学生自身的综合素质。社会中小企业居多,各大高职院校以往更多是与大企业之间的合作,所以学生就业与社会所需之间的不匹配,高职院校应该提高与中小企业的合作交流,让学校培养的学生可以精准的对接社会中小企业对于人才的需求,解决学生就业难,企业招人难的现象。

2.2 该项目的优势

紧跟国家的政策步伐,纵观全国各省的做法,海南省的举措还是走在前列的,海南省依据 2018 年 4 月,习近平总书记下发的《百万人才进海南行动计划(2018-2025 年)》及 2019 年 1 月,海南省第六届人民代表大会第二次会议上,海南省省长沈晓明所做的政府工作报告,从产业,领域发展的短板出发,探索与所需求的高素质行业技术技能人才的特质,以服务区域发展的高素质技术技能人才培养模式诊改为研究方向,规划设计需求与现状,面向区域发展培养区域所需的高素质技术技能人才。以诊改模式为基础,分析高职院校人才培养所需要的外部条件,政策制度等,并以此为阶梯,在更深层次的方面提出针对性的意见。

3 结语

教师为本。好教师,才有好教育。教育水平的根本在于整体教师团队的教学能力。现阶段,高教院校的规模扩张已经基于饱和,各院校都将着眼点转向了提高与改进教学质量上,提升执教力是提升高教院校保证教学质量的关键性指标。提升人才培养质量成为构建现代高职教育职业教育体系与高职院校内涵式发展的共同要求。力保学生能在学校学有所成,在社会能学有所用,能更多的培养符合社会需求的技能技术型人才,为区域内的经济建设贡献更多的力量。

作者简介: 陈默(1981.6—),女,吉林延边人,副教授,研究方向:建筑装饰工程技术。

基金项目: 基于服务区域发展的高素质技术技能人才培养模式诊改研究。

【参考文献】

- [1] 周盈.高职院校学生社会责任感培养的研究[D].湖南农业大学, 2013.
- [2] 杨理连.高职教育技术技能人才质量管理研究述评[J].高等工程教育研究, 2015(05): 163-168.
- [3] 翟晶.教育理念的更新是提升教师执教能力的关键[J].中国电力教育, 2011(13): 44-45.