

# 基于业财税一体化下的会计专业实践教学体系重构研究

郭珊珊

(宁夏职业技术学院 宁夏银川 750021)

**【摘要】**随着我国信息技术的发展,信息技术已经融入财会工作领域,推动了财务工作的变革。信息技术影响财会行业的同时,也要求学校转变过去培养财会专业人才的传统思想观念。学校的会计课程设计应当遵循财会行业的发展变化,满足社会对会计人才的需求。会计实践教学是目前会计类教学的重要组成部分,本文重点分析了传统会计专业实践教学存在的不良问题,并提出了解决问题的途径。

**【关键词】**会计专业; 会计实践教学; 实践教学体系

伴随着我国互联网的飞速发展,大数据、云计算等信息技术已经应用到企业经营中来,大力推动了财务工作的变革,高端技术的使用推动着财务工作的智能化发展。人工智能作为财税领域中的关键技术,切实实现了财务工作标准化,财务会计人员只有学习新型会计管理知识,转变工作方式,提高工作质量,才能避免被新型机器人所替代。会计工作也由过去核算型会计向企业价值创造方向的管理会计发展,因此,掌握一定财务决策的技能才能够成为一个综合性财会人才。

## 1 学校会计专业教学实践现实困境

### 1.1 学校实践资源欠缺

在学校内组织开展的会计模拟实践,是当前财会人员学习知识的关键组成。随着我国近些年信息技术快速发展,给财会专业教学实践带来了更多的便利。在过去,财会人员需要手工制作简单的凭证账户,而现在可以通过计算机软件进行处理。在实训的环节上要求学校投入更多的资源支持,加强实践环境建设。但是,事实是大多数学校均缺乏基础设施,而且学校内会计专业实践基地建设滞后。

### 1.2 实践单位缺乏积极性

大多数企业认为培养人才是学校的责任,企业既想找到适合财务岗位要求的财会人才,又不愿意参与到人才培养的过程中来。由于财务工作岗位的特殊性,需要学生在企业工作中具有较强的专业精神和职业道德感。财会专业并不会为公司创造直接的价值,但对企业经营具有关键影响,有些企业认为财会人员的培养会浪费时间和精力,不愿意去给财务人员开设更多的课程,认为开设财务人员的专业培养会增加企业内部工作量和成本。

### 1.3 会计岗位实践需求非批量性

尽管企业内财务岗位比较关键且不可缺少,但是大多数的企业对于财会人才需求量较少,企业内部财会信息安全保密性要求比较高。由于企业内部商业机密的保密要求,一些企业不愿意安排实习生进入到财务工作领域,因此一些企业面对学校只是设置两三个实习生的招聘岗位。

## 2 重构实践教学体系的路径研究

### 2.1 认知实践阶段

刚进入到公司内的新员工对公司的财务岗位工作内容认知不深,对于会计行业发展了解不多,同时新生进入到学校之后,对学校内的各项教学工作和会计专业的教学课程也缺乏了解。因此,需要学校组织开展财会学生的认知培训学习,让学生能够通过对企业实际案例的学习来了解会计核算、财务管理等多项知识的内容、未来的学习目标及需要在学校内掌握的财会工作技能,这样才能够帮助学生进入企业后可以快速参与到财会决策中,进而完成从财会学生到财会人员的角色转换。学校与企业建立合作关系,帮助学生参与到企业的实际财务工作活动中,了解企业的财务工作流程,以便对财会工作建立更深入的认知。

### 2.2 仿真阶段

经过学校第一学期会计知识的基础学习,学生们掌握了会计专业术语和基本概念,第二学期就需要学校组织开展学生们的实验室仿真学习,其学习内容就是通过会计工作项目来进行会计的实践仿真训练。会计仿真训练通过给学生创造虚拟企业运行环境,帮助同学将所学的理论知识和实际操作相结合,不仅能够帮助学生巩固理论知识,也可以检验学生的学习效果,从而了解自己在会计知识学习中存在的不足。根据国家发布的最新会计准则,来确定财会工作处理的方法,在此阶段,包含了大量模块和分岗位实践。基于模块化的实践,可以根据现有教学实践的不同需求,将这些技能划分为多个子模块、多个学习模块。如果在该模块没有完成相关任务,那么就要继续进行学习,以便掌握该模块的工作技能。在学校组织开展财会模拟实践教学,要将核心情况分为多个学习模块,如设计成本、税务、会计核算的模块。这些模块都有工作技能要求,设置不同的工作任务和工作情况,并将其划分为多个子模块,模块包含了税务处理、税务申报及税务计算等工作。

教师帮助学生了解企业内财务工作各岗位之间的联系,以及财务部门与其他业务部门的联系,掌握基本财务工作处理流程,并在实践平台上进行分岗位的实践。在班级内,让学生们组建4~5个人的工作小组,成立财务部门,通过担任不同工作角色,来创建企业虚拟运行环境。在工作中,积极鼓励学生参与到实践中来,提高学生的工作责任感,团队思想意识。针对于企业不同的财务岗位开展技

能培训,全面提高学生实践能力及对岗位工作的适应能力<sup>[1]</sup>。

### 2.3 实践阶段

实践阶段是指在学生学习的第3学年、第4学年开展校企联合实践,由会计专业的学生进入到企业,以员工的身份实践企业财务工作。重点是参与到企业内部的财务管理、财务核算、资金管理以及各种事项中,让学生们能够了解到企业内部财务实践工作的实际状况。学校联合企业建设实践项目,让每个学生都从事企业不同的真实项目,实现现有教学活动与工作内容的无缝衔接,自然完成学校理论知识与企业实践工作的合理过渡<sup>[2]</sup>。

### 2.4 就业阶段

学生们在经过前三年学习之后,已经掌握绝大多数会计理论知识、会计工具应用和实践工作技能。在临近毕业时,学生就要以财务人员角色参与企业的实际工作,实现毕业即就业,获取更多就业机会。

## 3 开展深度融合的校企合作

在学校内建立起实践教学体系,学校通过与企业深度合作融合来达成教学合作目的,进而实现教学多元化发展,使理论与实践教学相融合。要求学校聘请企业的专家和高端技术人才,进入学校内兼职担任课程教师。学校要与企业签订实习协议,开展深度融合的校企合作,企业与企业相互渗透,建立起长期的合作机制,将企业真实工作环境移植入校园。企业进入到学校之后,学生可以在校内工作,学校为企业创造教学环境,提供免费的经营场所。学校也可以为公司选拔优秀的人才提供资源,同时降低企业经营成本。学校成为企业人才储备的基地,需要企业结合自身业务发展,大力培养适合企业未来发展的岗位人才,真正达到学校成为企业内部人才储备库的成效。学校也可以与公司建立合资公司,来共同建立实体企业,学校与企业之间的优势互补,丰富学校内部的就业实践资源,让学校较早了解企业的实践业务运行。同时企业能够了解学校的教学规律,以便实现产学研的深度融合,为双方创造更大的教学价值,实现教师资源的共享。学校聘请企业中具有丰富实践经验的专家,及注册会计师进入学校开设课程,成为教学骨干,参与课程开发;学校课程教育中具有专业理论丰富的专业知识教师,也可以参与到企业经营中去,共同研究制定企业经营发展的财税政策,并将其应用到企业的实践工作中。学校与企业的深度融合要基于相关方的多种原则,实现学校与企业互利,企业结合未来业务发展需要,提出人才培养目标,学校了解企业经营现状和业务运作需求,创新教学路径、教学方法,合理优化课程内容设计<sup>[3]</sup>。

## 4 重构课程体系

在目前财会工作转型的背景下,最突出的问题就是传统课程内容更偏重于会计核算,而财务决策相关内容偏

少,实践性的财会教学内容不足。财会人才培养需要结合公司未来的发展需要,及社会对于管理会计人才的发展需要,根据目前信息社会、信息技术的转型发展,为财会人员开设实践课程和信息课程,帮助现有财务人员向管理会计人员方向发展转型,因此学校财会课程体系需要重新构建。

随着大数据技术的迅速发展,财会工作由过去核算型职能转变为财务预测、财务决策、财务控制等多项目工作。财务课程内容由大而全,逐步向专业化、精细化方向发展,因此在课程教学实践中,要增设更多财务内控、财务质量与财务决策等和管理会计相关的课程实践内容<sup>[4]</sup>。

信息技术给企业财务工作带来较大的冲击,也同时为学生创建了实践教学平台,建立了信息化教学平台。教师在开展课程的教学中,利用现代化科技手段,由过去传统单向理论传输模式,逐步向理论实务交叉型方向转变,将线下与线上相结合,推动创新教学模式的改进优化。

## 5 提高教师的综合素质

推动业财税一体化发展要先提高教师的实践能力。一方面,要将理论教学与实践教学进行融合,以达到提高教师实践操作能力的目的,在学校内打造出一支高端复合型师资队伍;另一方面,教师还要将信息化手段实施于实践教学,帮助学生在学习中掌握知识的运用,将理论知识升华,切实实现在实践中理解知识,在实践中掌握技能。教师的引领可以激发学生参与实践的热情,提高学生学习的动力,真正做到一边学一边做,增强会计知识掌握的深度,提高自身专业技能,培养学生独立分析问题的能力。在财会的实践学习中,教师要成为双师型教师,具备从事财会工作的经验,并且在不同财务工作环境下,能够处理财会工作中出现的业务和问题。在新时期,教师要有过硬的专业技能才能满足学生对于实践学习的需求。

## 6 结语

在当前业财税一体化的发展大背景下,学校要加快推进财务专业课程体系的变革。推动教学改革是一个比较专业、系统的工作,要逐步探索适合学校发展的教学路径,整合高校内的教学资源,本着以就业为导向的目的,培养学生的专业能力、职业素养,贯彻立德树人的教学工作任务和教学目标,多方面促进学校与企业的联合,从而实现学生综合素质的全面发展。

**作者简介:**郭珊珊(1990.6—),女,回族,宁夏银川人,硕士研究生,助教,研究方向:管理会计,财务管理。

**基金项目:**宁夏职业技术学院2020年度混合式教学改革项目——“管理会计基础”课程。

## 【参考文献】

- [1] 王宏道,徐丽芳.基于业财税一体化下的会计专业实践教学体系重构[J].纳税,2019,13(2):22-23.
- [2] 曲坤,徐睿,张海鹰.基于“CSC财税一体化实训平台”的集成实践教学探索[J].现代经济信息,2020(5):172-174.
- [3] 李春伶.财务管理专业一体化实践教学体系构建[J].时代经贸,2019(33):31-32.
- [4] 姚旭,赵雪虹.财务管理专业一体化实践教学体系构建[J].金融理论与教学,2019(2):91-93+105.