

基于中小企业视角的高职院校财务管理

课程优化设计

尹慧玲 尹欢欢

(武汉软件工程职业学院 湖北武汉 430205)

【摘要】高职院校塑造出的人才大多数流向中小企业,因此高职院校财务管理专业中的课程设定大多数和中小企业发展所需职位有关。为此,高职院校财务管理课程设定必须重视基础理论结合实际,真实场景任务驱动教学是和当代岗位教学理念相符合的,是重视培育学生实际操作能力和基础理论综合性运用能力的新式教学方式,高职院校财务管理真实场景任务驱动教学可以为中小企业的快速发展培育大量高质量人才。伴随着我国经济发展趋势格局的调节,企业财务管理工作也随着发生了更改,转变为以提升管理类专业大学生就业能力为总体目标。文中从中小企业财务管理真实需求下手,剖析中小企业财务管理真实需求,通过高职院校财务管理课程设计的关联、传统课程教学实施环节存在的问题、课程教学目标创新改革、课程设计理念与思路、课程教学方法及考核要求等多个维度,提升真实场景任务驱动教学方法对财务管理课程优化设计。

【关键词】高职院校;财务管理;课程设计

当今,我国经济正处于转变发展方式、变换增长动力、提升产业结构的关键期。企业财务管理工作人员怎样掌握国家最新政策、经济发展新转变,怎样紧紧围绕企业高品质发展的功能精准定位来分配财务管理工作,关乎企业的长久发展。相关资料表明,在我国超出 400 家学校相关专业中开设了财务管理课程,高职院校财务管理课程作为企业财务管理人才培养的主干课程,怎样开展教育改革以满足经济发展新变动是需要考虑和研究的,高职院校财务管理课程和中小企业发展密切关联,人才培养的目标最终也是为中小企业稳定发展输送源源不断的财务管理类人才。基于中小企业视角的高职院校财务管理课程内容的设计对中小企业的用人需求了解不足。任务式驱动教学在高职院校财务管理课程中的应用能够根据中小企业对财务管理人才的需求来调整课程的学习目标、方法、工具和考核维度,从而提升高职院校财务管理课程内容设计的与时俱进。

1 中小企业财务管理真实需求及和高职院校财务管理课程设计的关联

中小企业财务管理真实需求主要展现在下面一些层面:第一,正确评估资金使用的风险价值。教学内容可以简单地将其课程内容简单化为产生资金的时间价值和风险价值,恰当地测算资金的时间价值和风险使用价值的方法,从而达到掌握和理解财务管理的价值观,把握资金时间价值的基本概念和计算方法,把握使用价值的基本概念和计算方法的总体目标。第二,精准定位投资方向。教学内容可以融合中小企业发展趋势,把握项目投资趋势,项目投资的会计管理决策依据,项目投资管理决策的具体应用,第三,科学管理企业资金。教学内容可以熟悉应收账款的功绩、成本费及日常管理;熟悉信用现行政策的具体内容和信用规范的制订;熟悉存货的作用、成本费及存货的 ABC 归类控制法、JIT 系统。把握最好现钱拥有量的明确方式;把握应收账款的计算成本;把握信用现行政策

的具体内容及管理决策方式;把握存货经济发展拿货大批量的明确方式。第四,执行有效分配。教学内容可以熟悉明确收益分配现行政策时要考虑到的要素,可以依据企业现实挑选相对应的股利政策,协助深刻领会危害分配利润的原因及股权公司各种各样股利分配方式的优点和缺点,了解分配利润的程序流程及股利支付率的程序流程,确立分配利润管理决策分派管理决策计划方案的选用及应用。

2 传统课程教学实施环节存在的问题

2.1 真实教育场景构建不完善

高职院校财务管理课程缺乏真实的教育场景,课程的实际内容还是重心偏向基本理论知识的讲授,真实教育场景构建不完善,导致学生财务管理专业知识的应用与实际岗位能力的要求存在一定的脱节,达不到企业对财务管理的用人需求。

2.2 专业师资队伍结构不合理

从高职院校财务管理课程专业师资队伍来看,许多财务管理课程内容老师尽管具备一定的课程评价工作能力,并能遵循岗位教育科研规律性开展课题设计、教学组织、教学实施和评价工作,通过了教育教学能力测试。但基本上缺乏企业财务管理的工作经历及与行业企业的联系,不熟悉企业创业与经营的现状和发展趋势,企业生产现状,不能及时将企业新技术、新工艺、新设备等资源纳入课程,导致无法合理地提升高职院校财务管理专业课程教学水平 and 知识传递的效率。

2.3 课程内容和设计和企业岗位能力要求不能同频

高职院校财务管理课程内容和设计和企业岗位能力要求不能同频,主要表现在下面一些层面:第一,高职院校财务管理专业课程的设计基本参考 1+X 证书及各种资格证书的规定,课程规范和课程内容设计较为固化,从具体情况看来,这种课程教学规范和企业岗位能力要求不能同频。第二,企业看重岗位的专业技能实际操作是否符合要求,而高职院校检验人才培养主要考核知识理论能

力, 缺乏对真实财务管理场景的实际操作能力培养。

3 课程教学目标创新改革

高职院校财务管理课程要通过课程教学使学生了解财务管理的对象及实质, 掌握财务管理的目标及环节, 熟悉财务管理的基本环节与技术方法, 能熟练应用财务比率分析方法对企业的经营业绩和财务状况进行综合分析评价, 在企业经营实践中能更好做好财务风险控制。依据任务式驱动教学的高职院校财务管理课程内容包含财务管理核心价值营造, 财务报告剖析, 筹资管理决策, 分配利润管理决策等最新项目, 推动学生将课程的基本知识与公司真实财务管理场景立体联系起来, 实现真正意义上的理实一体化教学。高职院校的专业人才培养方案中主要是培养应用型优秀人才, 这涉及到学生对岗位工作强度和条件的认知能力, 让学生的理论学习与真实教育场景感知不会再抽象性, 而是更有目的性。依据这种以学生学习为主体的模式学习, 能够为学生之后担任中小企业财务管理工作提供更多的机会。

4 课程设计理念与思路

4.1 基于真实工作场景学习强化行业认知

对于企业真实财务管理岗位的认知及相关行业认知, 课程教学应基于真实工作场景学习, 鼓励学生积极参与企业财务部门责任人或是企业负责人的真实财务管理项目中, 以观测和正确引导的方法来促进学生科学全面认知企业财务管理岗位要求并对如何提升自身财务管理专业能力进行精准定位, 进而强化学生的行业认知能力水平。

4.2 基于企业财务流程开展任务式驱动教学

基于企业财务流程开展任务式驱动教学, 在财务管理教学内容真实场景教学方案设计中, 应重视学生对财务流程的掌握, 比如企业财务会计记账凭证等专业性强的任务内容, 一步步按照企业财务流程真实进行实际步骤操作, 通过任务式驱动教学模式实现学生财务管理专业能力的提升。

4.3 基于企业信息梳理关键专业能力观测点和考核点

高职院校应结合企业财务管理实际需求制订真正能满足企业财务管理要求的人才培养目标, 以企业第一手人力资源信息着手, 梳理出关键专业能力的观测点和考核点, 从而多渠道拓宽人才培养, 满足企业财务管理人才需求。

5 课程教学方法及考核要求

5.1 课程教学方法

课程以场景体验、翻转课堂、小组协同为主要教学方法, 尽量减少讲授、测验、考试等传统的教学方法。第一,

场景体验的方法, 基于真实的市场环境、行业痛点, 通过头脑风暴、多种工具综合分析创业机会、识别创业机会。通过教师创造适合的教学环境, 让学生分组扮演不同的情景角色如会计、业务办理人员、企业负责人、投资人、债权人来模拟财务活动的办理过程, 使学生真切体会财务活动的过程。第二, 翻转课堂的方法。所有的工作任务, 都以学生和学生团队为主体, 鼓励学生寻找方法、解决问题。通过真实需求分析整个过程, 将每个环节和专业的知识都有相关案例与之配套, 既可以通过案例分析导入知识点理论, 也可以是教学过程中不断迭代更新相对应的案例, 最终能让学生深刻理解和掌握所学知识。第三, 小组协同的方法。依据课程标准, 在教师的引导下, 课程任务完全由团队协作来完成。通过教师的操作示范和讲解, 充分应用各类多媒体教学手段, 直观展示企业财务管理的工作过程和内容, 使学生获得直观的认识。

5.2 课程考核要求

课程考核要求是“变结果性考核为形成性考核, 变考试型考核为观测型考核”。从确定财务管理的目标、正确计算资金时间价值和风险价值、筹资管理、计算资金成本, 确定资本结构、区分项目类型, 分析项目现金流量, 对项目作出可行性评价、营运资金管理、收益分配、财务预测与预算、财务控制、财务分析等多个维度进行观测, 老师在确认团队成员的行为表现达到了课程教学目标时, 即可以对其进行赋分; 在不能确认团队成员的行为表现达到了课程教学目标时, 要引导团队及团队成员表现出相应的行为。

6 结语

总而言之, 基于中小企业视角的高职院校财务管理课程优化设计, 必须重点围绕中小企业财务管理用人需求来创新设计教学内容, 通过真实场景中的理论到实践, 再由实践到理论, 实现知识传授、价值塑造和能力培养的多元统一。学生能全面了解企业经济业务运营流程的基础上找到企业对财务的管理需求, 确定管理关键控制点来建立财务管理的控制体系, 编制全面预算及如何去推进全面预算管理, 并运用财务分析方法找到企业关键点的影响因素, 层层深入寻找影响企业效益的根源, 编制财务分析报表。使学生具备在企业中发挥对企业财务数据的监督, 企业经济前景的预测, 参与各项经济决策、经营业绩评价的能力, 进而持续提高课程教学成果。

作者简介: 尹慧玲 (1982.10—), 湖北汉川人, 讲师, 研究方向: 创业教育, 英文教育; 尹欢欢 (1982.12—), 新疆乌鲁木齐人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 职业教育, 课程设计, 财务管理。

【参考文献】

- [1] 王丹. 基于项目化教学模式的高职财务管理课程设计[J]. 辽宁高职学报, 2019, 21 (9): 59-63.
- [2] 孙金花. 财务管理课程项目化教学改革探讨[J]. 新会计, 2017 (10): 44-45.
- [3] 赵丽君. 高职院校会计专业开展项目化教学思考[J]. 内蒙古师范大学学报 (教育科学版), 2018, 31 (11): 121-124.
- [4] 毕丽博, 田峰. 高职院校会计专业开展项目化教学思考[J]. 中外企业家, 2018 (36): 189.
- [5] 丁小丽. 基于项目化教学对高职会计电算化课程教学改革初探[J]. 商, 2015 (40): 157.
- [6] 李红. 项目化教学在会计教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2017 (14): 254.