

广东省中职幼儿园教师发展需求现状研究

蒋 慧 林 琼 陈泽丽 周晓纯

(广东省外语艺术职业学院 广州广东 510507)

【摘 要】广东省中职学历幼儿园教师在幼儿园专任教师中占比依然较高,关注他们的发展需求和困境有着重要的价值。本研究采用问卷调查的方法,对广东省不同地区中职学历幼儿园教师的发展需求及困境进行了调查。结果表明,不同性别、教龄和是否持有教师资格证的教师专业需求具有一定的差异,但也有一定的共性。教师人际沟通技巧、幼儿心理知识和行为观察以及教师心理健康等是教师们普遍认为最为紧迫需要的专业素养。对于在职教师来说,他们参与培训的动机多样,而培训的时间、方式等以及自身承担的培训费用过高成为阻碍他们参加培训的主要因素。

【关键词】中职学历; 幼儿园教师; 专业需求; 阻碍因素

1 问题提出

近年来,我国学前教育发展迅速,在园幼儿数量不断增加,促进幼儿教育的高质量发展是全国上下共同的心声。幼儿教育的高质量发展相应地需要高质量的幼儿园教师。现有研究表明:教师学历的高低对教师专业能力具有较大影响。为此,国家通过职前培养、职后培训等多种方式促进幼儿园教师的整体学历提升。据教育部 2020 年发布的统计报告显示,全国共有幼儿园园长、专任教师数量为 3066750 人,其中专科学历以下数量为 503733 人;广东省共有幼儿园园长、专任教师数量为 337522 人,其中,专科学历以下数量为 59990 人。由此可见,无论从全国还是广东省来看,幼儿园教师学历都呈现出高学历发展的总趋势。但不容忽视的是,中职及以下学历的幼儿园教师虽然不再是主流,但他们在当前的幼儿园教师群体中仍占有相当比例,关注他们的发展需求和困境有着重要的价值。本研究通过了解广东省中职学历幼儿园教师的发展需求及困境,以期广东省中职学历幼儿园教师学历提升计划的落实和各幼儿园规划中职学历教师的专业发展提供参考。

2 研究方法

2.1 研究对象

本研究选取的对象为广东省不同地市 697 名中职学历幼儿园专任教师。

2.2 研究工具

采用问卷调查收集资料。通过查阅文献,把幼儿教师需要的专业素养划分为 24 个,包括教师人机沟通技能、幼儿常规培养、幼儿园游戏、五大领域教育内容、教育科研方法、幼儿教育相关政策文件(如纲要和指南)、教师职业道德规范、国内外最新儿童教育理念、教师心理健康知识(如,压力管理、情绪调节)、英语、现代教育技术、音乐舞蹈基本技能、幼儿卫生与保健知识、儿童心理发展知识、幼儿行为观察与指导等 24 个方面。5 点计分,依次从最需要到最不需要(5=最需要,1=最不需要)。受疫情限制,通过线上方式进行调查,回收有效问卷为 647 份。

3 研究结果与分析

3.1 广东省中职学历幼儿园教师发展需求的性别差异

幼儿园男教师认为最急需的专业素养为教师人际沟通技巧、绘画手工、幼小衔接等方面。选择以上三个素养的人数比例均为 57.14%;其次为幼儿常规培养,选择的比例为 52.38%;排在第三位的则为教师职业道德、幼儿卫生与保健、教学方法、特殊儿童的教育等,有接近一半的男教师选择。

幼儿园女教师认为最急需的专业素养为教师职业道德,选择的人数占比为 60.54%;其次为教师人际沟通技巧,选择的比例为 59.79%;排在第三位的是教学方法,选择比例为 59.34%。

3.2 广东省中职学历幼儿园教师专业素养需求的教龄差异

1~2 年教龄的幼儿园教师在问卷调查中所占人数比例最多,其次为 10 年以上教龄教师和不到一年教龄的新入职幼儿园教师。

从问卷结果来看,1~2 年教龄的幼儿园教师认为最急需的专业素养依次为教师的职业道德规范(选择人数比例为 58.77%)、教师人际沟通技巧(选择人数比例为 57.82%)、幼儿行为观察与指导(选择人数比例为 56.40%)、儿童心理发展知识(选择人数比例为 56.16%)、幼儿常规的培养(选择人数比例为 56.16%);3~4 年教龄的幼儿园教师在对于提高专业素养需求目前最急需的则是教学方法(选择人数比例为 70.13%)、教师心理健康知识(如,压力管理、情绪调节)(选择人数比例为 68.83%)、教学组织和实施技巧(选择人数比例为 68.83%)、儿童心理发展知识(选择人数比例为 66.23%);5~10 年教龄的幼儿园教师认为最急需的专业素养为幼小衔接,选择人数比例高达 77.78%;其次为儿童心理发展知识、幼儿行为观察与指导和教学方法,选择人数比例高达 72.22%;排在第三位的是国内外最新儿童教育理念和教师心理健康知识(如,压力管理、情绪调节)。

3.3 广东省中职学历幼儿园教师专业素养需求的有无教师资格证差异

参与问卷调查的教师中以有教师资格证为多数,但不容忽视的是,没有教师资格证的教师比例也较大,达40.58%。

从问卷结果来看,有教师资格证的教师认为最紧迫的专业需求是教师人际沟通技巧,选择比例高达60%;其次为幼儿常规培养;排在第三位的是教学方法。

3.4 影响教师参加培训的因素

广东省中职学历幼儿园教师参加培训的动机有:岗位聘任、晋升职称、提高教育教学能力、提高工资待遇等需要。其中,提高教育教学能力是最为突出的,占比为81.92%。

阻碍中职学历幼儿园教师参加的培训的最主要的因素是培训时间和地点、形式等不合适,其次是自身承担培训费用过高。

4 讨论与建议

4.1 教师人际沟通技巧成为中职学历幼儿园教师普遍急需的专业素养

从问卷结果来看,无论男女教师还是不同教龄或是否有教师资格证的教师多认为人际沟通技巧是他们当前急需的素养,排在第一或第二位。

对于幼儿园教师来说,他们的人际沟通面向多个群体,有幼儿,也有同事、领导和家长等。通过在实践中对教师及园长的进一步访谈了解到,家长沟通是教师多个需要面对的人际沟通群体中最为困难的沟通内容。不少教师反映:受人口政策影响,当前幼儿家长年龄跨度大,从70后到90后都有。不同年龄的家长自身的成长经历不同,对儿童的成长预期、对教育的理解等都存在较大差异,且部分家长比教师年长许多,这都对教师造成一定的沟通压力。这就要求职前学前教育专业人才培养中应加大此方面的课程力度,也要求幼儿园管理层结合实际加强对教师的沟通方面培训。

4.2 对幼儿的认识和教师自我心理调适成为教师关注的共识

随着近年幼儿教育的改革和发展,幼儿教育从关注“教师的教”转向“儿童的学和游戏”,注重个体儿童的发展。如何让儿童的学更有效的前提是教师对儿童的了解。加强儿童心理知识的学习和观察技能的练习成为教师当前的重要学习内容。此外,教育改革的最终落实在教师,因此幼儿教育改革的要求也对教师产生了压力,而社会的快速发展和知识更新速度的加快无形中也给教师带来了焦虑,如何给教师提供相应的支持,帮助他们更好更快地调适自己,也成为教师和相关教育行政部门需要面对的共同课题。

4.3 如何让在职培训更有吸引力是培训项目的承办者需要思考的问题

随着全社会对在职幼儿教师专业发展的重视和国家投入的加大,每年各种不同类型的幼儿园教师培训多如牛毛,幼儿园教师参与培训的机会也相应大大增加,他们对培训的态度也从最初的盲目追捧转向理性甄别。从幼儿园实际来看,幼儿园教师的工作基本上都是“一个萝卜一个坑”,因此,幼儿园教师在工作时间脱岗培训牵扯到工作的协调,并不容易。这也就不难理解,为什么培训时间和地点安排的不合理会成为阻碍他们参与培训的首要因素。此外,虽然培训机会的大量增加,但并不意味着不同性质的幼儿园的教师参与培训的机会同样,在一些公办幼儿园教师逃避各种培训机会的今天,部分民办幼儿园教师却需要付出较大的代价才有机会,其中就包括承担较高的培训费用,这对于一些收入并不高的民办幼儿园教师来说无疑是难以接受的。这些都需要统筹幼儿园教师在职培训的部门进一步改进。

综上所述,政府相关部门和社会均应重视中职学历幼儿园教师专业发展,在充分了解中职学历幼儿教师发展现状与需求的前提下,积极解决中职学历幼儿教师专业化发展中存在的问题,并制定出相应的解决对策,如出台相关政策,不同的幼儿园之间建立一定的合作,使其在相互交流学习的过程中了解自身的问题所在,从而针对性地进行自我改善。

政府作为在培训中的有效监管部门,在培训师资上应完善监管机制,配合培训机构,连结参训者与机构培训人员,便于及时传达和有效管理,促进培训项目的顺利开展。对于培训机构要有一定的准入标准,最好是和教育部门、大学等形成合作关系,形成一个合理有效的教育培训关系网。当地园所可积极配合专家、教授可以在幼儿园中进行科研研究,解决参训者在时空上所遇到的困难,促使中职学历幼儿园教师在整个过程中提升自身发展的水平,并为其提供一些新思路,促进共同发展。为我国幼儿教育事业的发展培养出大量教学能力强、综合素质高的幼儿园教师队伍。

作者简介: 蒋慧(1982.5—),女,湖南永州人,博士研究生,讲师,研究方向:幼儿园课程理论,幼儿园教师专业发展。

基金项目: 2019年广东省外语艺术职业学院教师教育课题:广东省经济欠发达地区幼儿园教师教育发展现状与对策研究——以汕尾市为例(课题编号:2019ZX02); 2020年广东省科技创新战略攀登计划专项资金课题:广东省中职幼儿园教师专业发展需求研究(课题编号:pdjh2020b0905)。

【参考文献】

- [1] 中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[J].中华人民共和国教育部公报,2018(Z1):2-9.
- [2] 夏洁明.中职幼师毕业生在幼儿园的发展现状及思考[J].现代职业教育,2018(20):147.
- [3] 白晶.中职学前教育专业发展的现状及再思考[J].科学中国人,2014(08S):1.
- [4] 刘春华.中职学历新任幼师职业适应研究——以广州市某职业中学为例[J].现代职业教育,2019(2):184-186.