

产教深度融合视域下高职院校校企合作 新模式探究

迟晓曼 刘喜敏

(吉林交通职业技术学院 吉林长春 130012)

【摘要】随着时代的不断进步,社会需要的人才趋向多样化,企业人才需求也呈现多样化的特征,学校根据企业所需开设专业,借助企业的资源和行业服务,形成互相合作、协同共进的合作模式,这种依托企业建设专业的办学模式促进了学校的人才培养,将人才的教育与社会所需紧密联系,形成了产教深度融合。本文在产教深度融合的视角下探讨高职院校校企合作新模式,分析校企融合建设新路径。

【关键词】产教融合;高职院校;校企合作

习近平总书记在十九大报告中提出推进产教融合深化。目前来说产教深度融合是高职院校发展的一个重要途径和方式,对于提高我国职业教育水平起着重要的作用。学校依靠企业建设实训基地,培养专业人才,在此方面不单单是学校与企业的简单合作,更是教育与产业的相互融合,促进了职业教育的不断改革进步,也为企业用人提供了良好的基础条件,这是一种创新性的融合,在突破原有校企合作的基础上,建立起了一种新的融合方式,不论是企业还是学校都在这种融合方式中受益,这是新时代对产教融合的要求和考验。

1 产教融合视角下高职校企合作存在的问题

1.1 产教融合的具体标准和目标设定不清晰

在响应产教融合校企合作创新模式下,学校建立起校企合作实验室、校企合作研究中心、校企创新教研室等来推进校企新合作的融合,在基础设施和创新方案都进一步深化的条件下,产教融合的阶段目标和总体规划尚不清晰,在实行过程中的标准和成果转化也不够及时,造成了产教融合的效果不明显。职业教育最重要的任务是培养适合产业需要的人才,通过产教融合新模式将优质的产业资源应用到学校之中,在此过程中应该设立具体的标准,如何达到阶段化的目标等,去推动企业进一步加强合作。在这方面学校有所欠缺,未能将学校的成果及时转换,以对应相应的目标,在教学标准和教学目标上也应及时将信息传递到企业,协调校企合作的关系,加深校企合作的联系,从而推动产教融合的不断发展。

1.2 企业在产教融合和校企合作中动力不足

高职院校和企业合作办学最大的障碍在于追求目的不同,企业追求利益的最大化,而学校作为教书育人的地方,其最重要的作用是使学生获得成长,培养学生的专业技能,因此在合作过程中会出现各种各样的问题,尽管在政府和国家政策的支持下,校企合作在不断的发展,但是仍然存在许多问题,在新提出的产教融合视角下,企业对于学校培育人才有了更高的要求,同样也付出了更多的成本来帮助学校进行学生实践,但学生技能的培养是一个漫长而不确定的过程,企业所需要的是一个快速成长的人才,在这种矛盾下产教融合的推进遇到阻碍,使得企业对

于合作办学的期望落空,逐渐失去与学校合作办学的信心,在这方面校方和政府未能将企业的热情调动起来,培养人才的机制不够健全,企业也很难与学校进行进一步的合作。

1.3 产教融合下校企合作办学教师的专业水平有待提升

一方面,虽然有国家政策为导向,有政府和行业的支持,但许多学校并没有对接到实力较强的企业,在校企合作办学的基础建设和学生实践方面提供的资源不足,这在很大程度上限制了校企合作的推进;另一方面,教师的专业水平达不到企业的发展需求,未能及时创新教学方法,没有将自己的知识理论与先进的技术相融合,未能满足学校和企业培养人才的需要,教学水平和职业思想的进步也限制了产教融合的发展,优秀的人才需要实践、技术和人力财力的堆积,任何一方面出现短板都会使得产教融合的模式难以推进,职业教育的发展也会受到限制。

1.4 政府和行业未能起到关键枢纽作用

校企合作办学的性质决定了二者在产教融合过程中存在着具体的差异,这也影响了产教融合的不断推进,在这方面政府未能根据地方特征建立起完善的机制来推动校企合作办学。政府在扶持政策上未能给予良好的支持,使得产教融合因各种限制而中断,政府应该在联络行业中起到牵头的作用,通过行业来带动企业,促进企业实行产教融合,高职院校也要依靠政府的力量将校企合作作为办学的重点,学校培养不出适合的人才就无法达到企业的期望,因此不论是政府还是行业在这其中都未能发挥出关键性的作用,让产教融合的校企合作浮于表面,这也是目前产教融合视角下校企合作面对的问题。

2 合作新模式探讨

2.1 建设符合需求发展的实训基地

产教深度融合对于职业教育的发展具有重要的意义,要达到合作办学的目标,建设符合行业需求的实训基地是首要任务。实训基地是职业院校开展教学实训的重要场所,实训场地和设备的好坏直接影响了教学的效果,因此学校要高度重视教学实训基础设施的环境建设,在建设过程中结合专业需求和教学目标进行场所的选择和基础设

施的配套。

例如,在设计过程中就让企业全面参与到实训基地的设计和规划建造之中,携手打造符合企业需求的实训管理基地。在此过程中以企业的需求为主,通过双方的协作和沟通共同进行实训基地的开发和建设,使其与人才的培养相符合,同时场景的建设更贴近企业的真实工作场景和设备来帮助学生参与技能培训,充分发挥企业的作用,同时依据学校的教学目标和教学任务对生产活动加以改造,达到产教融合的目的。此外,为了培养学生的创新能力,学校可以引进创客教育来帮助学生培养创新意识,同时作为解决问题和技术的研究中心,将专家和企业工作经验丰富的人聚集起来形成体系化的运作,硬件达标的情况下也要对学校的软件进行加工,将企业和学校的相关教育资源进行整合,为教学工作的开展打下良好的基础。

2.2 以项目为引领锻炼学生技能,提高学生创新能力

职业院校专业人才的培养对学生实操技能的要求较高,为了更好地培养相关的专业人才和应用型人才,教学活动一定要将理论与实践结合起来,改变理论概念式的灌输,形成以实践为主,利用实践提高学生专业技能,激发学生创新意识,提升学生创新能力的职业教育。因此,在这个过程中要重视“三螺旋理论”,三螺旋理论提出的政府、高校和产业在创新创业教育活动中都有重要的角色,产业起着关键性作用,利用行业和企业的人力资源和相关场地设施来提升学校培育学生的质量。在此过程中,引进有意义的项目并让学生参与项目锻炼学生的综合能力,这对于学校培养技能型、创新型人才大有裨益。

例如,请企业和相关行业资深专家去学校做兼职导师,为学生提供相关行业前沿性的基础信息,帮助学生了解社会与行业的发展,同时可以将学校课堂设立在企业之中或是将实训基地设立在学校之中。学校还可以与企业对接一些适合学生的项目,让学生参与到不同的项目合作之中,尤其是在一些科创项目之中能够很好地锻炼学生的创新思维能力,在经验丰富的企业人员和相关教师的带领下将理论知识应用到实践之中,实现真正的产教融合。在项目合作的过程中还可以设置竞赛机制,以比赛来激励学生,以赛创结合模式来提升学生的专业水平,尤其是理工科专业的学生,需要通过行业和全国性的比赛来激发自身的创新能力,比赛设置的奖励也极大地激发了学生的学习和参与动力。

2.3 健全企业人才引进和教师培训相关制度

产教融合需要行业专家和企业资深的相关工作人员的配合,需要建立健全相关人才引进和专业教师培训的相关制度和实施细则,有计划地做好人才引进工作。根据校企合作的需求,进行专业化地培养,对人才进行全过程的动态了解,通过提高教师的素养来达到培育优秀人才的目。另外要多关注先进性企业人才的培养机制,学习相关的培养模式,适当地应用到产教融合人才培养机制之中,带动教师的发展和创新。

例如,可以采用兼职教师聘用制度,聘请国内外优秀教师进行线上课堂,线上线下双管齐下,将优秀教师的工作经验教授给学生。同时对学校的相关教师进行专业培训,从教研能力和实训课堂两个方面出发,聘请企业的优秀人才和行业内的研究人员对教师进行培训,提高教师的专业水平,校企协同育人是培养人才最直接、最关键的方式,在良好的基础配套设备的基础上,教师专业能力得到成长,学校才能更好地培育出企业和社会所需要的人才。

2.4 建立标准化体系,完善相关政策支持

要想在产教融合的基础上真正实现校企融合,这离不开企业、政府和学校三方的努力,首先要构建协同组织、运作的合作机制,政府、行业、相关科研院校都要参与到产教融合的创建机制之中,在产教融合的视角下,学校需要健全基础设施、人力资源等相关资源,而政府则需要为产教融合提供资金、政策和其他方面的支持,加强企业和学校之间的沟通联系;企业在这个过程中也要及时与学校沟通,对相关项目和教育培训内容进行良好地规划和了解,提供经验和人才方面的支持。而科研院校要将相关的科研成果和人才软件的配套提供到学校,不断完善建设体系的标准化,发挥出最大限度的效果。

例如,政府可以牵头在学校设置产教融合基地建设理事会,企业的相关人员和地方政府以及学校、科研院所的管理人员一起成立领导小组共同指导工作,制定产教融合阶段性的目标和体系,形成多方合作共同推进的良好发展态势。从前的校企合作,企业追求利益和效果,学校追求数量和规模,如今要打破这种形式,将质量和实效提上来,政府在这方面要建立一个标准的体系,避免双方盲目地追求自己的利益,企业要看看到培育人才花费的时间和成本,学校也要真正将相关的资源给到学生,做好培养人才的工作。

3 结语

总而言之,产教融合视角下的高职校企合作要打破原有的思想限制,政府、行业、企业和学校都要不断完善相关的机制和标准,不断开拓更好的合作模式,探究更好的融合机制和路径,提升学校与企业合作的深度,做好人才培养工作。无论是政府还是行业都要起到领头羊的作用,将实训基地建设、专业教师培养、协同组织、运行机制以及领导管理运用到产教融合之中,积极探索相关内容的可能性,提供更多的支持,针对国家和社会的需求,关注学生的成长发展,培养学生的技能,实现职业教育的改革和进步。

作者简介: 迟晓曼(1973.9—),女,副教授,研究方向:计算机;刘喜敏(1973.5—),男,教授,研究方向:教学管理。

基金项目:“产教深度融合、校企共育共管、学做创一体化”东北地区高职院校电子商务高水平特色专业建设研究(编号:JGJX2019D634)。

【参考文献】

- [1] 林亚松.基于职业院校产教深度融合实训基地建设路径与机制的探索[J].现代职业教育, 2019(23): 238-239.
- [2] 辛妍.校企合作视域下高职院校药学专业产教深度融合途径探析[J].中外企业家, 2020(13): 169.