

浅谈信息化教学对高职英语教学的影响

李 宏 李海英

(内蒙古化工职业学院通讯部 内蒙古呼和浩特 010010)

【摘 要】当今社会经济不断发展,信息技术也随之迅速发展,信息化技术更是普及到我们生活的方方面面。我们的教育手段也因此而变得更加多元化,这对英语教学的影响很大。英语作为一门与世界接轨的语言学科,涉及信息化的领域更为广泛。将信息化运用到高职英语课堂,不仅活跃了课堂氛围,而且也提高了课堂教学效率,增强了课堂教学效果。

【关键词】信息化教学; 高职英语教学; 应用

当今,社会对人们的英语要求可谓是越来越高,而英语能力的高低也往往会影响到一个人在社会中的学习与工作,正因如此,人们开始把英语学习放在了教育中不可或缺的地位,所以在高职英语教学中加入信息化教学的应用,提高英语教学质量水平的同时也正是契合了当今时代对于人才培养的要求,并且这也是老师加强学生英语学习的必经之路。为了加强高职学生对于英语学习的理解以及应用,老师要在实际的教学过程中,充分利用信息技术,最大程度地发挥它应有的作用,协助学生做好基础学习内容,为将来的学习打牢基础,同时也要注意培养学生的英语学习兴趣,提高他们在课堂上的注意力,从而使学生在每一堂课上都能有所收获,发现英语的独特魅力与迷人之处,促进英语能力的发展与提升。

1 信息化教学在高职英语教学中的巨大意义

信息化教学是指将多媒体等信息技术引入课堂教学,以 PPT、视频、音频等形式丰富课堂内容,增加课堂学习的趣味性,创造活泼和谐的互动课堂,让学生富有学习英语的热情,能有效地将注意力集中在课堂知识上,从而帮助学生在课堂上受益匪浅,推进英语核心素养的培育。

2 当下高职英语教学中信息化教学应用存在的问题与障碍

2.1 教师对于信息技术使用不当

目前,虽然信息技术已经应用于高职英语的教学之中,但是有的老师没有紧跟时代步伐,去学习和掌握信息技术的应用;或者是对信息化教学应用于高职英语的实际教学仍然心存疑虑,对信息技术带来的教学效果仍持怀疑态度。因而,教师仍采用以往的教学方式,而旧的教学方式已经不适应当下学生,就会造成老师干巴巴地进行黑板板书、长篇大论地语言授课,而这时课堂乏味、无趣,使得学生的注意力不能集中,长此以往,学生的英语学习将会存在很大的问题。

2.2 信息化教学的优势无法被充分发挥

老师对信息技术的应用方式掌握不够全面,往往觉得采用了 PPT 教学就是将信息技术运用在了自己的教学过程去,就是完成了教学任务,但是这往往不够,信息化教学不应该仅仅局限于 PPT 课件的教学方式上,更应该是集多媒体技术、视频技术、音频技术等多种方式的融合应用。只有通过将多种信息技术融合使用在高职英语教学

中去,才能最大程度上发挥现代信息技术的作用。

2.3 学校对现代信息技术投入不足

部分学校的资金等方面存在不足,也是推行信息化教学应用于高职英语教学中存在的又一障碍。所以,国家应给予最大程度上的帮扶政策,通过社会募捐、教师支教等多种方式,加强信息技术入驻高职学校,培训掌握信息技术的优秀师资力量,通过这些,在一定程度上促进教育的发展,同时也给孩子们一个开阔眼界、增长见识的学习机会;使教育资源分配更加合理,让每个学生都能通过信息技术看到未来发展的更多可能。

3 将信息化教学充分渗透于高职英语教学的策略

随着信息技术的不断发展与更新,教学上越来越多的强调信息化教学手段。从最初的多媒体教学到现在的线上课程以及教学应用软件的使用,信息化教学应用于我们日常教学的每一堂课,甚至是每一个教学环节。信息化教学的普及不仅活跃了课堂氛围,而且在很大程度上提高了课堂教学效率,同时增加了教学效果。我认为信息化教学的应用对高职英语教学有以下几点好处:

3.1 真正实现了教师为主导,学生为主体的教学模式

在网络环境下进行英语教学,这与我们传统的教学有很大差异。首先,我们传统的教学,多数是以教师讲授知识,学生被动接受为主。在学习过程中学生始终处于被动接受知识的状态,这种教学模式在一定程度上阻碍了学生创造性思维的发展。其次,教师在讲授过程中使用“统一式”的授课模式,教师面对的是全体同学或者说是面对大部分平均水平的同学,这样不能满足学生个体差异要求,无法做到因材施教。最后,传统教学中教师个人本身的信息量也是极其有限的,因此不能满足学生们多元化的需求。

然而信息化教学是一种全新的,并且能够实现教师与学生互动的学习模式。信息化教学不仅可以借助于网络开阔学生的学习视野,而且也为教师在信息化素养、知识储备及专业知识的扎实程度方面提出了更高的要求。学生利用网络知识,个人的创造性、思维等方面得到很大的提高,这在很大方面也可以促进教师不断学习,从而提高教师自己的教学素质。在日常授课前,作为教师首先应该利用信息化手段查找与本单元相关,学生也

较为感兴趣的话题进行学习了解。为学生布置课前学习任务,根据学生英语学习的基础进行分组,让每位同学都能参与到课前准备中来,从而促进学生学习的积极性,让学生获得成就感,从而增强学生学习的自信心。在课中针对不同的学生设置不同难度的问题,让每一位同学都能学有所获。

3.2 增加了课堂信息量及教学密度

传统的教学手段是教师使用板书教学为学生讲授知识。板书教学方式比较单一,仅仅可以提供文字信息,不能提供声音,动画等效果。而且传统课堂都是教师在课前依据教参设定好教学目标和教学任务,课堂的信息量是非常有限的。一节课设计的教学内容也许不能满足学生的需求,因此说传统的课堂教学密度较低,尤其是不能满足学习成绩较好的学生。而且,传统课堂教师备课的内容也比较陈旧,不能做到与时俱进,这样就会让学生觉得内容过时,学生会对学习内容比较厌烦。

信息化教学中最初最普遍使用的就是多媒体教学。多媒体教学可以采用多种承载信息的媒体,如文字、图像、声音、动画、视频等,让学生感受图、文、声、像并茂。运用网络多媒体可以提供更加丰富的教学信息,增加教学密度,使得英语教学变得更加生动,更加形象,从而提高学生听、说、读、写、译各个方面的发展。现在信息化教学不仅局限于多媒体,教室都可以实现联网,因此我们可以将当今最新的时事展示给同学们。我们的教学软件不仅可以发布教学内容,更重要的是它可以分析整个班的学习情况,有助于教师把握教学进度和教学内容的难易程度。同时学生可以随时看到评价系统,有助于调动学生学习的积极性,这在很大程度上促进了学生做题的主动性。

3.3 体会交汇式学习模式

从过去的以教师教为中心转化为以学生学为中心,交互式学习充分发挥了学生在课堂中的主导地位。在这种交互式的学习过程中,教师侧重培养学生获取知识的方式,教师的角色由“知识库”转化为“指导师”,这无疑对学生的创造性思维及创新能力的培养有很大的帮助。

例如,教师要巧妙地落实信息化教学,以教学的引导入手,通过信息化技术,去增强课前预习的有效性与趣味性,丰富课前预习的方式,从而有效地激发学生学习兴致,让学生在知识学习中自主快乐地进行自身英语核心素养的培养,充分营造交汇式学习模式。

在课程展开之前,老师可以运用信息技术来获取学生的学习情况,并且据此设置合适的教学方式,全方位制定科学的教学内容,比如设置相对有梯度的课前预习作业,给学有余力的学生锻炼拔高的机会,同时也会很大程度鼓励英语基础不牢固的学生积极尝试,从而保证课前预习的有效性。在课前预习过程中,教师还可以利用信息技术来丰富课前预习的开展形式。例如,用视频的形式向学生展示英语单元的预习重点,从而对本单元所学的单词、语法

和重要句型有初步的了解和预习的精准规划,这种方法也有效地增强了学生的英语学习兴致,为学生自主培养核心英语素养奠定了坚实的基础。

3.4 有效实现分层教学和个性化教学

大多数高职院校英语作为公共课程,教师面临授课人数较多这个问题。而真正的英语教学课堂应该实现小班教学,这样才能让每个学生能够在过程中得到练习。而且在传统教学中教师上课只能满足大多数学生的需求,不能真正做到因材施教,学生的个性化差异不能得到充分地发挥。如今,我们采用信息化教学中网络教学的方式,教师可以通过如云班课、UMU 互动、超星智慧教学等第三方教学平台为不同层次的学生制定不同的教学计划和教学目标,学生可以根据自己的实际情况选择适合自己的教学任务,完成规定的教学内容。这样真正实现了让所有学生参与教学,让不同学习能力的学生都能参与课堂教学,教师真正做到因材施教,学生做到学有所获。不同学习能力的学生可以从一堂课中,在不同的方面得以收获。目前我院全体外语教师进行了信息化教学的改革,教学效果有了明显的改善。同学们从过去的被动学习变成了现在的主动学习,从过去的只有在课堂可以学习变成了随时随地都可以利用手机进行学习。这样学生可以反复观看,反复思考,可以帮助那些想学习但英语基础比较差的学生掌握重难点知识。授课班级期末考试过关率从 87.4% 提高到 94.9%。

我们在日常教学中采用信息化这种全新的教学模式,尽可能让学生不仅可以在知识储备方面得到大幅度地提高,更重要的是我们应该培养学生独立思考的能力以及独立运用信息化手段学习新知识的技能。教师一定要在日常中尽可能地学习多种信息化教学手段,熟练将信息化教学运用到教学过程中,让学生获益,使自己得以提高,更好地服务于学生。

4 结语

总而言之,信息教育的推行,将英语课堂知识转变为各种生动有趣、形神兼备的学习模块,让学生发现英语学习中的乐趣,从以往的没有目的性的学习变得能够主动去学习探究英语知识。学生接受到了英语学习的生动与便利之处。在与信息技术结合下,老师也根据学生的反馈,不断运用信息技术革新教学方式,两者相辅相成,相互促进。在当今教育发展的趋势下,老师们需要进一步学习和完善信息化教学方式,给学生们带来更高品质的学习体验,推动学生英语能力的综合发展与提高。

作者简介: 李宏(1983—),女,内蒙古呼和浩特人,学士,讲师,研究方向:英语。

基金项目: 智能时代高职外语混合式智慧教学模式探究,课题编号:WYJZW-2020-1223。

【参考文献】

- [1] 张连城. 高校教育信息化建设与应用[M]. 北京: 知识产权出版社, 2012.
- [2] 魏来, 徐宗, 涂小进, 等. 基于信息化教学时代背景下高职院校 O2O 混合式教学模式设计研究[J]. 现代职业教育, 2018(3): 164-165.