

高校思想政治理论课教师与辅导员协同育人 机制分析

欧阳日平

(长沙南方职业学院 湖南长沙 410208)

【摘要】构建高校思想政治理论课教师与辅导员协同育人机制,对于其思想政治工作实际效果的提升有着重要意义,同时在这一过程中,还可以促进学生的全面发展。然而现阶段对于两支队伍协同机制的构建仍然存在一定问题,基于此,本文从构建其机制的意义、存在的问题以及实际的构建路径等方面进行了探析,旨在为其构建提供思路,促进思政教育的不断发展与进步。

【关键词】高校教师;辅导员;思想政治;协同育人

在现阶段高校之中,要重视思想政治理论课教师与辅导员协同育人机制构建这一工作的发展。同时在实际的教育过程之中,还要清楚其协同育人机制的构建并非是成员数量的不断增长,而是对其队伍进行切实地优化。从而使得其机制能够适应现阶段的培养目标,进而使其能够促进思想政治理论课不断优化、不断进步与发展。

1 高校思想政治教育协同育人机制的建设意义

1.1 有利于提高思想政治时效性

在实际的教学过程之中,要想不断提高大学生的综合素质,就需要加强对其的思想政治教育,这也就使得其实际的教育效果应作为育人的重要目标之一。并且伴随着社会的不断进步,在全新阶段高校要做到对思想政治教育的理念及时进行更新。而要做到这一点,就不能只借助思政理论教师的力量,而要做到对于各教育主体的优势资源进行相应地整合,从而促进其理念的更新,进而使其理论知识得以不断完善。而在这一过程之中,通过一部分育人力量加入其中,可以使得其实际理论课程内容得以丰富。与此同时,其形式也发生了一定的变化,并且其实际教学的趣味性也逐步增强。教学实践的比重也得以提升,促进教师可以找到合适的教学方法,使学生能够积极主动去学习,从而改变传统灌输式的教学模式,使得教育的时效性得以提升。

1.2 有利于激发思想政治教育内在动力

在现阶段的高校教育之中,对于学生思政教育除了理论课这一渠道之外,还可以进行相应地教育实践活动或者利用其它课程的德育进行教育。然而在现阶段,思想政治教育的主体还是思想政治理论教师以及辅导员,其它专业课的教师在实践教学时很少能够关注到学生的思想政治发展。并且思政教师与辅导员之间也缺乏一定的沟通,这也就使得其在实际教育中无法最大程度促进学生思想政治教育的发展。而在这样的情况之下,协同育人机制在高校中的实施就可以促进辅导员与理论教师之间的沟通。从而使得其能够打破学生所受教育单一这一局面,使得辅导员以及理论教师这两个队伍之间能够不断加强交流。通过相互协作不断激发思想政治教育的内在动力,促进学生不断进步与发展。

1.3 有利于突出思想政治教育的价值感

习近平总书记强调“立德树人”是教育的根本任务所在,所以在实际的高校教育中,要能够将“育人为本,德育为先”这一理念放在其思想政治教育工作开展的首要位置。并且伴随着经济的进步与发展,人们观念的形成也受到了一定程度的影响,对于高校的学生而言,形成符合社会要求的价值观念十分重要。因此,在实际的高校教育中,就需要注重思想政治理论课教师以及辅导员协同育人机制的构建。通过这一机制,影响其主流意识形态,使学生能够自觉地提升自身的思想政治素养。与此同时,还要将这一机制的构建贯穿于整个教育过程之中,从而使得大学生在这一阶段其思想政治水平可以得到较大程度提升。在实际教学时,还要充分利用协同育人机制将学生思想政治教育和国家的荣誉进行一定程度联系,从而达到突出思想政治教育价值感的目标。

2 思想政治理论课教师与辅导员协同育人机制存在的问题

2.1 育人资源未实现有效整合

高校思想政治教育作为一项重要的工作,教师在实际的教学之中要充分利用思想政治课对学生进行思政教育。同时还要注重在学生日常的生活之中对其进行正确的引导,使得其思想始终处于不间断的发展之中。并且为了加强这两支队伍之间的沟通与协作,在现阶段的教学之中,高校会固定时间开展思想政治理论课教师与辅导员之间的座谈会。但是在实际开展的过程之中,两支队伍实际的参与意愿明显较低。这也就使得思想政治课教师在实际的教学之中只注重相关理论知识的讲解,而辅导员则是只注重分享工作经验,进而导致学生的思想情况以及相应的问题二者之间没有实现紧密结合。并且伴随着网络技术的不断进步,在实际的教学之中其并未做到利用先进的技术对育人的资源进行相应地整合,无法最大程度地去促进协同育人机制的发展。

2.2 缺乏完善的协同育人机制

在现阶段的高校思想政治工作之中,尚且缺乏较为完善的协同育人机制,并且“大思政”这一体系也处于建设的过程之中。并且由于受到实际行政管理的影响,这两支

队伍之间存在的实际联系太少,在日常的工作之中其表现为只注重自己的工作,只对自己的工作负责,这也就使得队伍之间无法实现互补。在实际的教学之中,思想政治理论课的教师在教学时由于其专业化能力较强,因此其实际的理论功底十分的深厚,因此可以很好地引导学生分析热点问题,然而其对于学生的实际问题却并不了解,这也就使得其在面对学生的问题时往往无法提出切实的解决办法。而辅导员则恰恰相反,其日常工作就是处理学生实际问题,所以这也就使得辅导员在学生实际问题解决方面很有心得,但是其对于学生思想问题的解决却缺乏相应理论指导。因此在实际的教学之中,要着重加强两支队伍之间的合作,从而促进协同育人机制的完善。

2.3 其实际目标未形成合力

思政课实际所呈现的知识具有一定的系统性,然而其教学空间与时间等却存在着一定的缺陷,如果仅仅靠课堂进行思政工作,会大大阻碍其教学。所以在这一过程之中,辅导员就可以根据实际情况为其课堂提出建议,并且协助教师进行重难点分析。在实际教学时,由于教务部门对于思政教师的教学只注重考核教学任务的完成度,这也就使得教师在实际教学时不能和学生进行较为深入的交流,进而影响教师对于实际教学方法的选择,不利于教学中做到因材施教。伴随思政课程的不断改革,实践教学逐渐受到重视,也会记录到学生成绩中,这也就使得学生的积极性得以不断提升。然而在实际中,学生管理部门以及二级院系也会进行相应主题的实际活动,这也就使得实际教学中时常会出现多头管理的现象,导致重复进行等。这也就表明在实际的教学目标制定中,两支队伍之间并未实现相互协作来发挥其实际作用。

3 思想政治理论课教师与辅导员协同育人机制的构建路径

3.1 树立协同育人理念

这两支队伍是高校教育立德树人这一根本任务落实的主要力量,二者协同育人也是推动思想政治工作的重要手段之一。但是在实际的教学之中,其对于协同育人这一理念的认识尚不全面。所以要通过协同育人理念的树立,使两支队伍对于这一理念的认识不断加深,进而促进协同育人机制的构建。与此同时,思政理论教师要充分利用自己的专业优势促进其工作的专业性得以提升,而辅导员在这一过程之中也要积极地学习相应的理论知识,从而使得其能够将理论运用到学生的教育之中。并且在这一过程之中还要建设相应地协同研究平台,从而使得两支队伍之间的交流得以加强,进而促进协同育人机制的构建。

3.2 对管理机制进行创新

在实际的教育之中,大多数的学校教师与辅导员来自于不同的部门。而在这一过程之中,也就导致思政理论课教师与辅导员没有相应的业务往来,为协同育人机制的构建造成了一定的阻碍。基于此,在教学之中应当对实际

的管理机制进行有效地创新,加强思政课教师与辅导员之间的联系与沟通。在实际的管理之中,要设置独立的管理部门以及相应的制度,使得其能够对思政课教师以及辅导员进行统一管理,从而能够不断加强二者之间的实际联系,并且对相应的资源进行统筹规划。促进协同育人机制的构建,使其在实际教学之中能够发挥出一定的实际作用。

3.3 建立双向交流渠道

在实际教学中,要使两支队伍之间的沟通与交流能够得到最大程度的加强,就需要对彼此的实际工作内容能够有较为充分的了解。因此在教学时,就可以建立队伍之间的双向交流渠道,这一渠道的建立首先可以满足二者之间对于学生问题能够及时有效地沟通,从而使得学生所受到的教育符合其实际情况。与此同时,其渠道还可以在在不违背要求的前提之下进行双方的身份互换,从而使得其在实际工作过程中存在的缺陷得以有效解决,促使辅导员能够在这一过程之中不断提升自身理论水平,而教师则可以提升自身实践水平。通过运用这一方式,使双方的视野得以拓展,理论和实践得以统一,这一过程之中组合不断被优化,提升其育人效果。

3.4 做好考核协同保障

在现阶段的教育之中,要想最大程度促进协同育人机制的构建,就需要不断地对思政课考核方式进行相应改革。传统考核方式主要是以考察学生知识掌握情况为主,实际的目标是为了能够应付考试。所以很难掌握学生对于知识的内化程度,没有办法充分了解其是否将所学知识内化于行。同时在现阶段的教育中,还要注重对于教师以及辅导员这两支队伍的考核,并且在工作时可以将其协同育人的实际工作任务进行明确,使其清楚自己需要做些什么。除此之外,还需要不断提高考核结果的重要性,进而使得相应人员对实际考核结果重视起来,以促进协同育人机制的构建。

4 结语

综合来看,现阶段社会的进步与发展使得大学生思想政治教育面临着新的挑战,而要想在挑战中不断前行,就需要充分重视协同育人机制的构建。并且在机制构建的过程中,要认识到目前这一机制中仍然存在着一定的问题,不断进行优化。在实际教学中,要不断加强两支队伍之间的交流与联系,从而克服协同育人机制构建过程之中的困难,进而促进协同育人机制的构建。

作者简介: 欧阳日平, (1978.8—), 女, 湖南宁远人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。

基金项目: 湖南省高校思想政治工作质量提升工程资助项目, 项目名称: 思想政治理论课教师与辅导员协同育人研究, 项目编号: 21F77。

【参考文献】

- [1] 王鑫垚, 刘宏伟. 大学生思想政治教育中家校协同作用研究[J]. 西部学刊, 2021 (18): 118-121.
- [2] 董韩博. “三全育人”视域下校训文化融入高校思想政治教育工作的路径[J]. 高教论坛, 2021 (10): 10-12.
- [3] 庄岩, 田长永. 高职院校思想政治教育实践育人共同体建设路径探析[J]. 现代农村科技, 2021 (10): 89-90.