

基于翻转课堂的学前教育师范生核心素养培养

唐芳丽

(海南热带海洋学院民族学院 海南三亚 572000)

【摘要】随着教育的发展与改革, 师范生核心素养的培养越来越受到重视。本文分析学前教育师范生核心素养的内涵, 核心素养培养面临的困境, 探讨如何利用翻转课堂提升学前教育师范生的核心素养。

【关键词】核心素养; 翻转课堂; 学前教育师范生

随着教育事业的发展, 特别是近几年普通高等师范类专业认证的深入, 教育质量的提升成为了关键, 师范生核心素养的培养越来越受到重视。然而, 这些年高等教育不断扩招, 特别是学前教育专业规模越来越大, 相应的班额也越来越大, 要提高其教育质量面临诸多困境。翻转课堂作为一种新的教育方式和手段, 有助于提高教育质量。

1 学前教育师范生核心素养内涵

1997年, 国际经合组织(OECD)和欧盟理事会的研究报告首次提出“核心素养”, 指的是: “学生应具备的, 能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。2014年, 我国教育部颁布《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》, 首次引入“核心素养”。2016年9月, 《中国学生发展核心素养》发布了中国学生发展核心素养的总体框架及基本内涵, 将核心素养分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面, 综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。^[1]

关于学前教育专业学生核心素养, 有专家指出: 学前教育专业学生核心素养是指高校学前教育学科培养的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。^[2]根据《幼儿园教师专业标准(试行)》相关规定与精神, 学前教育专业学生核心素养分为两个方面, 包括一般素养和专业素养。一般素养是指全体学生都应具备的素养, 包括文化基础、自主发展、社会参与三个方面; 专业素养, 即学前教育专业学生准备成长为合格、专业的幼儿园教师所应具备的素养, 包括专业理念与师德、专业知识、专业能力三个方面。^[3]李静通过分析师范专业认证标准, 提出了从践行师德、学会教学、学会育人、学会发展等四个方面来构建师范生核心素养体系。^[4]

2 翻转课堂的基本内涵

我国对翻转课堂的研究始于2012年, 是对传统课堂教学模式的改变, 主要指课程教师在信息化时代背景下, 为学生提供学习资源, 这种资源的主要形式是教学视频, 学生在课前对学习资源进行提前观看与学习, 在课堂上, 师生的主要任务则转变成共同完成作业答疑、交流协作、互动探究等活动。翻转课堂之“翻转”实际上有两层含义: 一是课堂学习任务与家里学习任务的翻转; 二是课堂上以教师教为中心向以学生学为中心的翻转课堂的根本目的,

在于使课堂学习从浅层学习走向深度学习。翻转课堂有利于提高学生学习效果; 有利于提升教师技能; 有利于构建新型师生关系; 有利于教学资源开发与利用。可见, 翻转课堂可以很好弥补传统课堂的不足, 引导学生开展更深层的学习。

3 学前教育师范生核心素养培养面临的困境

由于各学校学前教育专业大规模招生, 教师与学生比例大大超过国家标准, 教师任务重、压力大, 成为影响师范生核心素养培养的重要因素。

3.1 理论类课程难以引导学生深度学习

师范生核心素养的培养离不开理论学习。在对某高校学前教育专业学生访谈中, 学生提到专业理论学得不扎实, 所以在设计幼儿园教学活动时有困难, 在开展教学活动时, 也不知道如何跟幼儿互动; 如何观察幼儿; 如何根据幼儿的需要及兴趣创设环境; 提供支持性的材料等。其中有一个很大的原因就是专业理论类课程班额太大, 有学生指出, “我们现在上专业理论课都是合班上课, 每次都差不多有100多人, 有时候坐在教室后面都听不清老师说什么。”如此大班额的教学, 教师很难调动学生的学习积极性, 实现跟学生较好的互动, 引导学生深度学习, 培养学生核心素养。

3.2 专业教法类课程中实践教学环节难以保证

学前教育师范生的专业素养, 或是学会教学、学会育人、学会反思等素养的培养是跟实践紧紧联系在一起的。学前教育专业很多课程按教学大纲是有实践教学学时的, 特别是五大领域教法类的课程。但是由于班额太大, 由于安全因素或其他原因, 这一类课程的实践环节教学往往难以得到保证。有教师指出: “一个班一百多个学生, 如果要指导每一个学生试教一次, 那么需要多少时间? 即使分组进行, 所需时间也不少, 课堂教学的时间太有限了。”有学生也指出: “很多教法类的课, 都偏重于理论, 感觉实践太少, 学了也不知道怎么用。”这就可以看出一方面是在课堂很难让所有学生都有实践的机会, 因此, 教师教学形式偏向于讲授式的集体教学; 另一方面, 到幼儿园开展课程见习也难以实施, 学生的人数多, 所需的幼儿园就越多, 在联系、协调、分组等方面工作量大。去幼儿园实地观摩, 由于人数多, 大部分幼儿园接待不了, 而且实践课程一般是两个课时一次课, 去幼儿园观摩一般得花上一个半天的时间, 有时候老师可能半天都有课, 有时候可能

学生半天都有课,这就给去幼儿园观摩带来了不便;因此很多教师干脆就在教室集中上课,既省时又省力;再次,由于学生人数多,不管是文字性的作业,还是实践性的作业,教师也难以一一认真的检查、反馈,严重影响教学效果,对学生的评价方式也单一。

3.3 专业技能类课程需花大量的课堂时间用于检查作业

基本技能是学前教育专业学生从事幼儿教育实践活动的基本要求与素养。学前教育专业技能既是一般素养,又是专业素养。在访谈中有学生指出,学前教育专业技能类课程(特别是琴法类课程)上课模式一般是课堂的前一半时间老师检查作业,后一半时间教师示范。由于现在学生班额越来越大,教师无法在20~30分钟内检查到所有学生的学习情况,导致小部分同学抱有侥幸心理,不按时完成规定作业,或者干脆不完成作业。有学生指出:“琴法类课,还有美术类课,老师都没有对他们的作业进行很好地反馈,导致学习效果不佳。”另外,由于教师示范时,学生跟不上,或坐在教室后面看不清楚、听不清楚,课后学生学起来困难就更大。因此,教与学的效果都大打折扣。

4 翻转课堂在学前教育师范生核心素养培养中的应用

4.1 翻转课堂在学前教育专业理论知识学习中的运用

针对目前学前教育专业理论类课程班额大,难以引导学生深度学习,翻转课堂就能较好地解决这一问题。首先,教师可以先把学前教育专业课程中的基本理论录制小视频,在课程平台上向学生发布学习任务,让学生提前学习相关内容,并发现难点和问题。其次,在课堂上,老师针对学生的问题和疑问,组织同学之间、师生之间的积极互动,深入探究,引导学生深入学习,完成学习内化。再次,通过相关知识测验、小组学习,师生间线上讨论互动、线上提交作业、学生互相批改作业等形式丰富课程学习。再次,可以在课程平台上为学生提供多种学习资源,如导入相关课程的精品课,最新的学术观点,促进资源共享、以及互助学习。通过这样的方式,培养学前教育师范生的文化基础,以及师德、专业理念、专业知识等素养。

4.2 翻转课堂在学前教育教法类课程中的应用

针对学前教育教法类课程中实践教学环节难以保证,我们也可以很好地利用翻转课堂的优势。首先,我们可以很好地利用幼儿园优质课,让学生课前在老师建立的课程平台上观看幼儿园优质课,在课堂中就相关的教法进行分析与交流,进而指导学生掌握正确的、多样的、有效的教

学方法,解决去幼儿园实地观摩带来的不便,有效方便地促进学生教学实践能力与素养发展。其次,课后可以安排学生试讲,并让学生把试讲视频以作业的形式上传。学生可以通过拍试讲视频,锻炼了自己的实践能力与素养;通过观看自己的试讲视频、发现与反思自身的缺点与不足,及时改进,重新录制,让学生在反复练习中,激发自身积极进取,提高自己的专业素养;再次,学生录制的试讲视频在课程平台上传,让学生之间互相观看、交流、点评,有助于学生之间取长补短,互相学习,还可以激发学生之间互相竞争,提高学生的学习积极性。教师也可以利用课余时间检查学生的试讲作业,还可以在线上指导、评价、总结和反馈学生的作业,能很好地解决课堂检查学生试教作业时间不足的问题,并能有效跟学生进行一对一的指导与交流,让学生学会教学、学会育人、学会反思。

4.3 翻转课堂在学前教育学生专业技能类课程中的运用

学前教育学生要学会教学也需要具有弹、唱、跳等基本素养。这一类的学习如果能手把手地教最好,但是现实的教学情况是难以实现。利用翻转课堂可以让学生反复学习,充分练习,促进其专业技能的提高。首先,老师可以把要弹、唱、跳的曲目录制视频,上课前让学生感受、学习、实践练习,掌握基本要领,发现难点。其次,课堂上,教师可以针对学生们提出的难点进行讲解、示范。学生们也可以针对各自的问题有重点地学习,或是向教师求教。另外,课后学生还可以根据自身的学习情况,反复地观察示范视频,解决传统教学中老师课堂上示范太快,看不清、听不清、记不住等问题。最后,学生可能通过录制视频的方式提交作业。一方面,录制视频可以不受时间和地点的限制,改变传统教学中教师在课堂上检查作业,不仅时间有限,而且被检查到的学生也有限。另一方面,学生在录制视频,看自己视频,以及看同学录制的视频中能发现自己的不足与差距,进而激发学生的积极性与上进心,形成良好的学习氛围,同时其基本技能得以提高,一般素养、学会教学等素养也得以提升。

综上所述,翻转课堂对高校学前教育学生核心素养的培养具有极其重要的意义。

作者简介:唐芳丽,女,硕士研究生,讲师,研究方向:学前教育基本理论与实践。

基金项目:项目编号:RHYjg2021-03。师范专业认证背景下学前教育本科生核心素养培养研究;项目编号:MZJYZX202107。海南民族地区创新型幼儿教师培养研究。

【参考文献】

- [1] 一帆.《中国学生发展核心素养》总体框架正式发布[J].教育测量与评价,2016(9):34.
- [2] 刘胜男.高师学前教育专业学生核心素养的构成及特点研究[D].长春:东北师范大学,2018.
- [3] 黄俊.学前教育专业学生核心素养的实质内涵及培育路径[J].牡丹江教育学院学报,2019(3):51-53.
- [4] 李静.师范专业认证标准下高师院校师范生核心素养培养研究[D].南宁:南宁师范大学,2019.