

情景式教学在专业英语教学中的实践应用初探

马 强

(西京学院 陕西西安 710123)

【摘要】学生“听、说、读、写”能力的有效性培养,是素质教育体系深化改革下教育部门提出的新要求,可由于某些不和谐因素的存在,目前高校专业英语课程整体教学成效并不乐观,学生全面化发展也因此受到了一定影响。在新一轮英语课程教学改革中,将“情境教学”合理应用于课程教学改革中,是构建高效化课堂以及提高学生综合能力的有效渠道,为此本文主要系统地剖析了情景式教学在专业英语教学中的实践应用意义,并就“情景教学”在高校专业英语教学中的应用策略展开了深入探讨。

【关键词】高校专业英语; 情景教学; 应用意义; 应用策略

在高校专业英语教学中,相比其它现代化教学模式,“情境教学”的合理化应用,是促进英语教育事业良性发展的有效渠道。专业英语作为一门实践性基础课程,在新课改下为有效培养学生英语思维以及提高学生综合能力,在课堂教学中采取“情境教学”现代化教学模式,是促进英语教育事业良性的有效渠道,目前在模式实施过程中,为保证“情境教学”模式实施效益的最大化发挥,教师需在秉承“以人为本”理念下,不断优化和调整情境创设模式,以此来推动学生全面化发展。

1 专业英语教学中“情景式教学”的实践应用意义

1.1 有利于提高教师教学专业度

教育工作者作为课程教学活动的执行者,教师教学专业度的高低是影响课程整体教学质量和效率的重要因素,而在传统应试教育过程中,由于教育工作者往往只是按部就班地落实教学工作,未能对自身教学行为进行及时反思,在影响课程高质量教学目标实现的同时,也不利于学生全面化发展目标的达成。在新课改下,基于教学要素实施“情境教学”,在一定程度上有助于帮助教育工作者及时发现情景教学中存在的不足,并通过汲取反思中存在的优秀成分进行发扬,以此在不断对自身教学行为进行纠正的基础上为自身专业技能的全面提升创造良好条件。

1.2 有利于激发学生学习兴趣

新课改下在教学中,学生主体作用能否充分发挥,是影响课程整体教学质量和效率的重要因素,但由于在应试化教学中,教师未能从根本上提高学生主体作用的重视,各项教学活动的开展也始终以“自身”为中心,在高压学习状态下学生学习兴趣被不断削减的同时,自身发展也受到了一定影响。与其它现代化教学模式相比,探究性、自主性、批判性是“情景教学”的显著特点,基于教学要素实施“情景教学”不仅有利于引导教师就自身教学行为进行反思,同时还有利于激发学生学习兴趣,是高质量教学目标达成的有效渠道。

2 情景教学在高校专业英语资源库建设中的应用剖析

在专业英语教学改革中,资源建设工作的规范化开展,对于改善当前教育教学现状而言具有重要意义。在英

语课程资源库建设过程中,为保证建设的科学性、规范性和合理性,教育工作者需依据专业英语教学大纲通过网络下载、书籍扫描、教师推荐、学生购买来收集电子教案、课件、音频、视频、作者简介以及相关解释文稿等,并运用数据库程序为索引建设资源库,其中资源库的目录可根据课程设置而定,即一级目录为教育方向;二级目录为综合英语、口语、听力、阅读、翻译理论、科技论文写作指导等;三级目录为课程单元序号及名称;四级目录为以上每个单元对应的课件。在数据资源库建设工作结束后,再把分类好的英语专业教学资源收录到相应的目录下,后期在教学工作开展过程中,教师可根据学生实况来制作相应课件。除此之外在共享资源库建设过程中,为培养和提高学生“听、说、读、写、译”能力,教师可适当借鉴语言实验室教学系统中自带的英语资源选择性纳入共享资源库,并利用数据库程序进行目录索引建设音频资源库、视频资源库、试题库,用于拓展教师视野。

3 情景教学在高校专业英语口语教学中的应用剖析

3.1 创建趣味性的英语口语教学环境

作为一门工具性语言学科,在教学中教师需要从根本上提高对“环境创建”的重视度,具体来讲就是通过采取“双语”教学,利用学生对新知识强烈的好奇心和探索欲,在构建高效化课堂的同时激发学生英语口语表达欲望和练习热情。目前来讲,在英语口语教学中,教育工作者需要有计划性、目的地进行英语教学,通过多与学生进行英语对话以便于确保预期高质量教学目标的实现。

3.2 优化口语教育教学手段

在英语教学中,“听”和“说”教学存在一定的内在联系,因此教师需根据班级学生语音问题制定系统化调整方案,通过带领学生听国际音标的准确发音以及指出学生发音中存在的问题,在最大程度上保证学生发音准确率的同时,为后续口语教学工作的开展以及能力的提升创造良好条件。除此之外,为全面提升学生的口语水平以及知识运用能力,教师可通过采取“课堂提问”“口语竞赛”以及“看图说话”等现代化趣味性教学模式,或是运用“图片”这种教学用具,亦或是多媒体等辅助型教学工具,根据文本内容和学生实况设计一些问题,并在学生回答完成

后给予学生肯定和鼓励,在不断满足学生学习自信心的同时在后期课堂教学中敢于用英语口语进行表述,由此为学生口语水平的全面提升创造良好条件。

4 情景教学在高校专业英语词汇教学中的应用剖析

4.1 创设“生活语境”

为确保高质量教学目标的实现,在教学中教师可通过创设“生活语境”,在消除学生对课程知识抵触情绪的前提下加深对词汇的记忆力和理解力,进而有效提高词汇应用能力。相比其它基础性课程,英语具有极强的实践性,为改善当前整体教学现状,基于学生身心发展特点构建契合的语境,对于提高学生课程知识接受度而言具有重要意义,为此教师可结合学生实况为他们创设良好的“生活语境”,在增强学生情感体验的同时借助学生身边的人、事、物进行辅助教学,由此在不断增强课程教学内容实践性、应用性的同时来进一步激发学生形象思维。

4.2 合理化运用多媒体技术

在高校专业英语教学中,部分教育工作者在落实相关教学工作时由于过于注重课程教学的“实效性”,词汇教学时间被不断压缩,久而久之,学生词汇量的缺失在影响整体课程教学成效的同时,也不利于学生的全面化发展。为改善当前教育教学现状,以此增强学生的表达能力,教师可通过利用多媒体等辅助性教学工具,结合学生认知规律和学习能力,为他们创设良好的英语学习环境,并通过将英语词汇与视频、动画等元素相结合,通过合理运用例句假设,为后期高质量目标的达成创造良好条件。

5 情景教学在高校专业英语阅读教学中的应用剖析

5.1 高校专业英语阅读针对性的提升对策剖析

就目前来看,在阅读教学前,教师可通过借助多媒体等辅助性教学工具,将抽象化内容以“视频、动画、音乐”等形式直观化呈现在学生面前,以此在营造轻松愉悦氛围的前提下,确保学生主体作用的充分调动,进而为后期教学工作的高效化开展创造良好条件;在阅读教学工作开展过程中,为保证预期教育教学目标的实现,教师需针对学生实况采取适合他们的教学手段,在确保阅读过程“针对性”的同时,强化学生自主阅读意识,提升他们自主阅读能力;在阅读教学工作结束后,教师需对学生有针对性评价,由此在明确学生自身优势和不足的前提下有目的地对学生进行矫正练习,并通过指出学生阅读学习中存在的薄弱环节来指导他们进行强化训练,从而对阅读教学内容进行复习和巩固。

5.2 高校专业英语阅读教学实效性的提升对策剖析

在高校专业英语阅读教学中,为充分展现阅读教学的魅力,教师可通过合理化利用新媒体,在综合考虑学生实况的基础上,构建契合学生身心发展特点的情境,并将教学内容融入新媒体中,以此在激发学生学习兴趣的同时提高课堂教学实效性,与此同时,英语阅读教学工作的规范化开展其目的在于培养学生语感,为确保教学工作的有的放矢,在教学中教师还可通过采取“角色扮演”“有效提问”“观看影片”等方式,让学生真正感受到英语阅读学习的乐趣。

6 情景教学在高校专业英语教学评价中的应用剖析

6.1 采取多元化的评价主体

在专业英语评价中,评价主体的单一性是影响课程整体教学质量的重要因素,而要想保证高质量教学目标的达成,在教学评价工作开展过程中,院校需采取多样化的评价主体,以便于在全面系统化掌握学生学习实况的基础上制定可行性的教学计划。目前来看在教学评价时,让学生在评价中获得成就感以及全身心地投入到学习中,采取“教师评价、小组自评、组内互评、组间互评”等评价方式来落实评价作业,并采用多元和梯次的评价标准进行针对性评价,是确保评价工作规范化、科学性的重要保障。

6.2 采取多元化的评价内容

在教学评价工作开展过程中,教学评价内容是否系统化,对学生全面化发展而言也具有重要影响。为确保高质量教学目标的达成,除了要采取多元化评价主体、方式外,不断丰富评价内容,也是新课改下教育工作者优化评价工作的重要一环。在后期专业英语教学评价时,教师需全面提高对学生各项能力(学习能力、合作能力、核心素养)评价的重视度。除此之外,为有效调动学生学习积极性,在专业英语教学评价时教师可将评价内容分为三部分,即平时成绩(整个学期学生表现)、小组成绩(任务探究中组员是否完成自身任务)以及技能成绩,以便于在帮助教师系统化了解学生实况的同时推动他们全面化发展。

7 结语

概括而言,“情景教学”在高校专业英语教学中的合理化应用,不仅能显著地提高教育工作者的专业能力和综合素养,与此同时在提高学生学习兴趣,确保学生主观能动性充分发挥等方面也具有重要意义。在新课改下,教师需在秉承现代化教学理念的前提下,对“情境教学”模式进行不断优化调整,依据课程整体教学内容和学生实况创设契合的教学情境,以此来促进学生的全面化发展。

作者简介:马强(1982.10—),男,回族,陕西西安人,博士研究生,讲师,研究方向:催化材料。

【参考文献】

- [1] 黄静.情境教学法在高校专业英语教学中的运用研究[J].新课程学习(下旬),2019,12(2):144-145.
- [2] 周晶晶.情境教学法在高校专业英语教学中的运用研究[J].东西南北:教育,2019,12(1):33-33.
- [3] 盛朝华.激发学习兴趣,感受幸福教育——浅议情境教学法在高校专业英语教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2019,16(10):167.
- [4] 王文琦,邹志超,律美凤.身临其境,乐在其中:让情境教学走进高校专业英语课堂.学周刊,2018,12(4):122-123.