

高职院校混合式教学模式研究

——以金融市场基础知识课程为例

王乐佳

(宁夏职业技术学院 宁夏银川 750021)

【摘要】探索混合式教学模式是顺应国家职业教育发展目标的必经之路。金融市场基础知识是金融类专业的核心课程,也是证券从业资格考试的必考科目,在人才培养方案与课程体系中有重要地位。此外,课程对接宁夏九大重点特色产业,立足金融机构工作岗位,以企业业务类型为载体,将课程内容划分为三大板块。本文将介绍该课程实施混合式教学过程探索与反思。

【关键词】混合式教学;高职院校教学模式

1 研究背景

随着我国信息技术与经济的不断发展,各行各业对于人才的需求趋于多样化,这在对高职院校的毕业生提出更高要求的同时,对高职院校的教育教学工作也提出了新的挑战。在当今互联网时代,教师的教学模式也不再拘泥于传统讲授,可以利用充足的网络教学资源平台,开展线上线下混合式教学模式,强化课程重难点,建立多元化立体知识框架,充分调动学生学习的积极性与创造力,开拓思维,树立团队合作意识,培养适应社会发展的复合型技术人才。因此,混合式教学的探索至关重要。

2 传统教学模式存在的问题

金融市场基础知识的主要教学目标是通过系统学习,理解金融市场体系与资本市场概念,掌握证券市场的主要主体、股票、债券、投资基金、金融衍生品等理论知识,夯实证券市场基础知识,强化学生对于行业文化建设与职业道德等内容的了解,从而为以后学习其它相关专业课奠定基础,也为学生毕业后从事金融行业工作打下坚实基础。

该课程的特点是理论性强,知识点繁多,信息量较大,且与高职学生的实践经历距离较远,因此授课过程有一定难度。在传统教学模式下,教师单纯讲授,学生单一化听课,思维局限、僵化,使原本枯燥的理论知识显得更加无味。久而久之,一方面造成教学反馈欠佳,教师难以从学生的学习反馈中完善教学方法,导致教学工作的局限性。另一方面,由于学时限制,学生没有时间对每节课内容进行先导学习,许多重要的、跨度大的综合性知识点或案例无法在课堂展开讲解,且小组讨论的机会有限,难以调动学生学习的驱动力,无法打开学生的思维与视野,常造成学生的学习缺乏连贯性与碎片化的现象。尤其对于重难点知识,单一的传统教学模式容易造成学生“死记硬背”的现象,导致理论知识与实践的严重脱节,不符合高职技能型人才的培养目标。由此可见,传统“填鸭式”教学法已不能满足教学需求,课程模式的改革迫在眉睫。

3 混合式教学设计

基于上文中所述关于传统教学模式的不足,同时为保障新冠疫情期间教学工作的顺利开展,充分发挥“互联网+教育”的作用,宁夏职业技术学院积极开展线上直播授课、网络课堂、多端协作授课等多维度混合式教学活动。教师利用智慧课堂、超星学习通、爱拓才、腾讯会议等多种平台有序开展教学工作。金融市场基础知识课程也开展了混合式教学活动,本文就该课程开展混合式教学的模式进行探究。

3.1 精心准备课前资料,提前搭建知识框架,让学生高效地进行线上预习

一方面,根据人才培养方案和教学大纲的要求,制定详细的课程标准、计划进度表、课程教案、学生评价办法等材料,并针对重难点进行深层分析。另一方面,教师通过智慧课堂、学习通等教学平台,提前发布预习内容,主要包括章节学习任务、本节课重难点 PPT 和教案、X-Mind 思维导图、相关案例、微课视频、MOOC 资源、真题练习、拓展阅读资料等,以保证学生提前预习时有充足的学习资料。为保证学生的学习效率与质量,每个活动安排的时间都控制在 10 分钟以内。学生通过平台资源,提前知晓课堂任务,掌握简单知识点,了解重难点知识点。此外,学生完成课前资料、视频的预习后,还有配套练习题和提问板块,用以检验学生的预习效果。教师可根据学生的检测结果和问题,有针对性地准备课堂内容,合理安排授课时间,精准讲解重难点与易错知识点。

3.2 以教学平台为核心,开展线上线下混合式教学,夯实知识点并答疑解惑

教师根据前期学生预习的反馈信息,紧密结合考纲,以学生为中心,安排授课内容。在授课过程中,教师会依据以下逻辑顺序进行讲解:课程回顾、任务罗列、课程导学、重难点剖析、真题练习、资料拓展、总结。首先,对上节课重点内容进行回顾并进行本节课的导入,让学生在学习过程中保持连贯性和温故知新的习惯。紧接着,使用 X-Mind 思维导图展示本节课教学目标与各知识点之间的相关性,让学生建立知识框架与体系,做到融会贯通。随后,结合本课程是考证课的特点,逐条讲解考纲中的知识点。针对课前已经预习过的简单知识点,采用 PPT 与视

频结合的方式,加强学生的理解;针对重点、难点内容,除视频与PPT展示之外,使用小组讨论、微课展播、建立模型等多维方式,层层推进,夯实基础。在讲授过程中还可以利用校企合作的丰富成果与优质资源,穿插案例探讨、情景设计,让学生身临其境地学习,避免死记硬背的机械学习。知识点讲授结束之后,教师会结合平台中抢答、头脑风暴、展示墙、投票等功能,发布课堂测试,学生在规定时间内完成题目。测试题目选取自证券从业资格考试的历年真题,只有紧密联系考纲与真题,才能发挥课程功能。通过课堂测试,准确发现学生的薄弱之处,教师针对薄弱之处再讲解再剖析,查漏补缺,使学生充分掌握课堂知识点。下课之前,教师会在教学平台中发布相关课外阅读资料,让学生不仅掌握课堂内的知识,也了解课堂外的知识天地,提升学习的深度与广度。

3.3 利用教学平台发布课后练习,互相讨论,巩固学习内容

课堂结束并不意味着学习结束,而是学习阶段的延续,没有好的复习环节,会导致学生碎片化、缺乏连贯性的学习常态。因此下课后教师会通过教学平台,给学生发布一些课后练习题与思考题,学生应在规定的时间内完成并分享答案,也可以在交流区与老师交流感悟,同时整理本节课笔记并以平台中“展示墙”的方式发给老师检查。教师再根据学生做题的情况与反馈的建议,调整下节课的教学方案与内容,改善整体教学效果,达到育人目的。

3.4 定期发布平台阶段性数据,调整教学方案与评价方式,鼓励学生学习

与传统的线下教学模式相比,混合式教学有其自身的优势。智慧课堂与学习通等教学平台都可为教师提供综合学习数据,教师可根据平台统计的数据,进行教学反思,调整教学方案与策略,提升教学效果。此外,传统教学模式中的“唯分数论”已不再适应当前的教育教学与人才培养目标,混合式教学模式为我们提供了多维度评价学生学习成果的路径。通过数据分析,对学生的课堂参与度、团队协作力、答题准确度、实训专注度等方面进行评价,增加了过程性考核的维度,可以准确地对学生进行客观评价。教师还可以根据平台数据,对各方面表现优异的学生给予奖励,并展示他们的学习成果,供大家借鉴并学习,充分发挥“领头羊”的效应,鼓励所有学生认真学习。

4 混合式教学效果反馈

经过一学年混合式教学的探索,本人收获了一些反馈。第一,线上线下混合式教学的实践,充分调动了学生的积极性,通过课前一课中一课后的流程与多维度评价体系,让学生对于课程框架有了更好的理解,从“机械学习”变为“深度学习”,从“碎片化学习”变为“整体学习”,

激发了学生的主观能动性和创新能力,普遍反应良好。第二,混合式教学模式弥补了传统教学模式中“重理论轻实践”的不足,将理论与实践结合,同时提升了专业群中多学科融合程度,让学生在学习过程中更加贴近金融行业各类岗位,扩展了学习的深度与广度。第三,“君子博学而日参省乎己,则知明而行无过矣”。良好的混合式教学模式不仅依靠教师自身,也依靠其他老师的反馈。因此,在实施线上线下混合式教学的过程中,针对混合式教学中教学内容、教学组织、课程考核、教学平台选择等方面,应多开展公开课与教研室研讨会等活动。教师对课程的评价视角与学生不同,更注重教学方法是否恰当、教学安排是否合理、教学中的互动是否高效等方面内容,同时也可以根据不同教师的授课特点提出建设性的意见,因此通过教研活动,可以进一步提高教师在混合式教学过程中的掌控力。第四,教师应根据学生的反馈与建议调整课堂教学策略。在本课程混合式教学的过程中,学生利用线上教学平台与教师多次交流,得出很多宝贵建议。例如:①使用腾讯会议和钉钉直播平台更便捷高效,学生可以快速通过会议码或链接进入线上课堂,在授课过程中还可以随时在对话框中发言提问,授课后还可以观看回放,就重难点内容反复观看;②在授课过程中,学生对视频和微课动画的讲解方式最感兴趣,情景模拟环节参与度最高,在提问和真题演练环节,头脑风暴和随机答题的方式最能调动学生的学习热情;③课前预习与课后巩固环节,学生认为思维导图的形式更清晰明确,便于学生整理笔记和归纳总结知识点内容;④学生对于股票和债券等基础金融产品、风险管理章节的知识点掌握程度较好,对于证券投资基金和金融衍生工具的掌握程度有待提高。这些都是学生在参与混合式教学过程中提供的建议,教师可根据学生的反馈信息不断更新完善教学内容与教学进度,更好地服务学生,更高质量地完成教学工作。

5 结语

高职学校要培养与社会需求接轨的技能型人才,采用更加高效、更加科学的方式进行金融市场基础知识的教学,就需要教师熟练应用混合式教学方法,发挥其优势,弥补传统教学模式的短板,将知识多维度、全方位地展现在学生面前,充分调动学生的主观能动性与学习积极性,培养学生的创新能力,使之成为高素质的技能型人才。当然,混合式教学模式处于初级阶段,教学平台设计、与学生交互策略等方面还有待提高,因此探索混合式教学的道路仍充满挑战。

作者简介: 王乐佳(1992.1—),女,河北保定人,硕士研究生,助教,研究方向:公司金融,金融管理等。

【参考文献】

- [1] 许敏兰.基于超星学习通平台的混合式教学实践——以宏观经济学为例[J].产业与科技论坛, 2021, 20(23): 181-183.
- [2] 易萍, 杨茜云.基于SPOC混合式的深度教学模式探讨——以《金融学》课程为例[J].现代商贸工业, 2021, 42(31): 142-143.
- [3] 任潇艺.高校会计专业混合式教学模式的构建[J].财会学习, 2021(31): 148-150.