

大学生学习适应研究概述

张 娟

(西安交通工程学院 陕西西安 710300)

【摘 要】对目前大学生学习适应的相关研究进行了概述,回顾了现有研究的三个方面,包括大学生学习适应的测量工具、大学生学习适应的影响因素以及改善大学生学习适应的教育对策,最后讨论了目前研究的不足。

【关键词】大学生;学习适应;研究

大学生学习适应是指大学生对大学学习各方面转变的适应。现有研究表明:大学生普遍存在学习适应不良的状况,而大一新生的学习适应不良情况尤其突出。李文琦对6所高校超过500名新生进行问卷调查,结果发现其中学习适应不良的不在少数。类似的,蔡丹等的研究结果也表明大学生的学习适应水平普遍不高。王华容的研究调查了8所大学共计1400名大学生的学习适应状况,结果发现大一新生学习适应不良比较普遍。

大学生学习适应的研究、主要集中在三个方面:一是大学生学习适应测量工具的开发,二是大学生学习适应的影响因素,三是促进大学生学习适应的教育对策。

1 大学生学习适应的测量工具

1.1 自编量表

国内出现较早的学习适应量表基本都是针对中小學生,如周步成编制的《学习适应性测验 AAT》的适用对象为小学一年级到初中二年级学生,台湾学者陈英豪编制的《学习适应量表》适用对象为小学四年级至初中三年级的学生,因此国内进行的大学生学习适应的研究,研究者一般都是在这些中小学学习适应测量工具的基础上加以改编,形成自编的量表对大学生学习适应进行测量。目前国内对大学生学习适应进行测量时大多都是自编量表或问卷。

1.2 大学生总体适应量表中的学习适应分量表

由于大学生学习适应是大学生整体适应的一部分,关于大学生适应量表的分量表中一般都包括学习适应测量,因此也有在研究大学生学习适应时采用某些大学生适应量表中的学习适应分量表来作为测量学习适应的工具。

1.3 专门的大学生学习适应问卷

已有研究者编制出专门针对大学生的学习适应量表。冯庭勇等对大学生学习适应主要因素进行了探索性研究,编制了适合大学生的学习适应测验,随后对所编制的问卷进行验证性因素分析,结果表明其所编制的大学生学习适应问卷与构想的五因素模型拟合较好,问卷具有较好的结构效度,同时在通过考察内部一致性系数后发现五因素之间内部一致性系数较高,因此问卷也具有较好信度。

2 影响大学生学习适应的因素

目前大部分研究集中在影响大学生学习适应的因素

方面,而且不同的研究提出了各种各样的影响因素,综合起来可以概括为四个方面,即环境因素(学校环境、教学模式、家庭功能以及社会支持)和一般个性因素、个体的学习心理特征以及其他个体特征四个方面。

2.1 环境因素

2.1.1 学校环境和教学模式

关于学校环境对大学生的学习适应的影响,国外有研究表明学校纪律、校园氛围、寝室环境等方面会在一定程度上影响到大学生的学习适应状况。

国内很多研究者关于影响因素的研究中也都提到过教学模式的影响。比如,李文琦的研究在对五百多名大学新生进行学习适应调查时发现,大学新生在大学的教学模式和学习环境两个方面更难适应,最难适应的是大学的教学方法。

2.1.2 家庭功能和社会支持

关于大学生学习适应影响因素中的家庭功能和社会支持的影响,主要集中在家庭的教养风格、家庭结构、家庭社会经济地位等对大学生学习适应的影响。邓昭财的研究发现,父母教养方式对大学生的学校适应有着重要的影响,父母教养方式不同的大学生在学校适应方面具有显著差异。仲亚琴等的研究发现,充足的社会支持对大学新生的学习适应有促进作用,而且大学生的学习适应水平可以正向预测其学习成绩。

2.2 个体的一般心理特征

个体的一般心理特征其实就是指个体的人格因素。关于大学生学习适应影响因素的研究,都提到了个体一般心理特征在其中的作用。

2.2.1 自尊和自我概念

有研究表明,自尊水平是大学生学习适应最大的影响因素之一。Chartrand等的研究发现,大学生的自尊水平能够较好地预测其学习适应状况。Boulter研究了大学生的自我知觉和其学习适应的关系,发现具备积极的自我知觉的大学生其学习适应状况也较好。

2.2.2 归因倾向

除了对自尊和自我概念会影响大学生的学习适应以外,还有研究者发现个体的归因倾向也和学习适应性有一定的关系。比如,刘昊的研究发现,大学生的学习适应水平和其归因的内——外控倾向存在显著的相关,学习适应

不良的大学生倾向于认为事情是外控的。

2.2.3 应对方式

应对方式是指个体面对压力事件时的调节行为或手段。面对同一个压力事件,不同的个体可能采用不同的应对方式。有研究探讨了应对方式和学习适应的关系,比如,Chemers 等的研究发现大学生的应对方式和其入学后的学习适应状况有密切的关系。

2.3 学习心理方面的特征

归根结底,和学习适应关系最直接的是大学生在学习方面的认知、态度和能力。

2.3.1 个体在学习方面的认知

Chemers 等研究了大学生在学业方面的自我效能感与大学生学习适应性关系,结果发现良好的自我效能感、在学业成就方面较高的自我期待是大学学生的学习适应状况的预测因素。

2.3.2 个体的学习态度

王华容的研究发现,大学生的学习态度与其学习适应状况有明显的相关,在对 1 400 名大学生学习适应的调查研究中,学习适应水平较高的大学生在态度方面的得分也要显著高于学习适应水平较低的学生。

2.3.3 学习能力

有研究表明自身学习能力的高低也是影响大学生学习适应良好或不良的一个重要因素。冯廷勇等的研究通过探索性因素分析提出了学习能力是影响大学生学习适应的五项重要因素之一,学习能力强的大学生能更好地应对从中学到大学的学校环境、教学模式的转换,进而能够在学习中取得较好的成绩。

2.4 个体的其他特征

众多研究表明,大学的学习适应和其性别、所在

年级以及学校类型都有一定的关系,比如,李文琦的研究发现,男生的总体学习适应水平略好于女生,高年级大学生的学习适应水平明显优于低年级大学生,211 本科院校的学生的学习适应要优于普通本科类院校的学生。

3 促进大学学生学习适应的教育对策

相对于大学生学习适应量表研究和大学生学习适应影响因素的研究,关于如何促进大学生学习适应的教育对策的研究较少。目前大学生学习适应教育对策的研究中,小组工作是众多研究中采用的方法之一。王晓雪的研究将工作小组介入方法应用到新生学习适应性问题中,结果发现新生学习适应问题得到有效解决。

对于外部环境方面,邵伊雯从高中和大学衔接的视角提出学校教育、家庭教育和社会公共信息三个方面的对策建议。

4 结语

总之,对于大学生学习适应的研究总体数量有限。现实的原因可能是因为学习适应不良并不是大学生发展与成长中最重要的问题。在现有研究中,大学生的学习适应常常是作为大学生整体学校适应的一部分被研究的,而且很多研究是从学习障碍的角度进行的。大学生学习适应问题仍然是一个重要的问题,值得研究者进行进一步的研究。

作者简介: 张娟(1977.3—),女,陕西鄠邑人,硕士,助教,研究方向:大学生心理健康教育。

【参考文献】

- [1] 李文琦.大学一年级学生学习适应性研究——以南京六校为例[D].南京:南京师范大学,2016.
- [2] 蔡丹.高校新生学习适应能力提升问题研究[D].长春:长春理工大学,2019.
- [3] 王华容.大学生学习适应性及其影响因素研究[D].南京:南京师范大学,2006.
- [4] 周步成.学习适应性测验 AAT[D].上海:华东师范大学心理系,1991.
- [5] 陈英豪,林正文,李坤崇.学习适应量表[M].台北:心理出版社有限公司,1991.
- [6] 冯廷勇,苏缙,胡兴旺,等.大学生学习适应量表的编制[J].心理学报,2006(5):762-769.
- [7] 邓昭财.大学生的父母教养方式、孤独感与学校适应的关系研究及干预[D].昆明:云南师范大学,2021.
- [8] 仲亚琴,高月霞,陆青云.大学新生社会支持、学习适应与学习成绩的关系[J].中国健康心理学杂志,2016,24(8):1196-1200.
- [9] Chartrand J.M. A causal analysis to predict the personal and academic adjustment of nontraditional students[J].Journal of Counseling Psychology,1990(1):32-46.
- [10] Boulter L.T. Self-concept as A Predictor of College Freshman Academic Adjustment[J].College Student Journal,2002,36(2):234-247.
- [11] 刘昊.大学生对关键事件的归因与学校适应的关系[D].上海:华东师范大学,2012.
- [12] Chemers M.M.,Hun L,Garcia B F. Academic self-efficacy and first-year college Student performance and adjustment[J].Journal of Educational Psychology,2001,93(1):55-64.
- [13] 王晓雪.大学新生学习适应性问题研究——以 A 大学大一新生为例[D].合肥:安徽大学,2020.
- [14] 邵伊雯.大学新生就学适应研究——基于高中和大学衔接的视角[D].上海:华东师范大学,2019.