

论学习方法在小学英语教育中学生口语能力培养的有效利用

候金平

(宁津县柳荫小学 山东德州 253400)

【摘要】随着课程改革对教育的要求不断提高,小学英语教育更加注重学生英语素养的全面发展,包括听、说、读、写等方面的内容。其中,对学生英语口语能力的培养应更受关注,作为一门语言学,口语表达能力是基础且重要的素质要求,科学的学习方法尤其重要。然而,传统式教学以应试为主,教师普遍忽视口语教学,该方面学习方法的传授也不够科学,导致学生口语能力普遍较弱。对此,本文从掌握科学学习方法的重要性出发,分析小学学生口语能力培养的现状,进而探讨学习方法对提高学生口语能力的有效利用。

【关键词】学习方法; 小学英语教育; 口语能力培养

语言是人们进行交流和沟通的工具,汉语是我们日常生活中的常用语,而英语则是我们了解世界的敲门砖。学习英语的最终目的是掌握这门语言,使学生能够灵活运用,并将其作为与世界对话的工具,以便在未来进行更深层次的学习。近年来,随着经济全球化的深入发展和我国越来越接近世界舞台的中心,对国民英语的口语交际能力提出了更高的要求,而对英语教育的重视则应从小做起。如何打破传统的应试型英语教育,改变学生“只会写不会说”的教育现状,需要从小学英语教育中做好底层突破。小学生年龄较小且具有较强的可塑性,教师应在教学过程中多多注意科学有效的英语学习方法的传授,帮助学生养成良好的英语学习思维和学习习惯,同时运用多种教学方法进行授课,营造良好的英语学习氛围,激发学习兴趣。

1 掌握科学学习方法的重要性

如果说知识是伐木林,等待人们去劳作,那么高效科学的学习方法就是一把锋利的斧头,帮助学生在不变的时间内又快又好地完成学习任务,以及在相同的时间内学到更多的知识,培养更多的能力素养。掌握了科学有效的学习方法,往往能达到事半功倍的效果。

而对于小学阶段的学生来说,他们正处于学习习惯培养和学习思维萌发的基础性阶段,尤其需要注意对其学习兴趣的激发和维护,并帮助他们不断集中注意力,保持认真听讲、高效学习的课堂状态,以及懂得预习、自觉复习并在生活中学习的课余状态。因而,教师在现实的小学英语教学过程中,除了对知识点的讲解,教授和训练学生灵活运用各种科学的学习方法也同样重要。

而在学生掌握并运用科学的学习方法后,一方面能够提高学习的效率,提升英语综合素养,从而减少英语学习的困难感,甚至能从英语学习中不断获得成就感,自然能够提高和保持英语学习的兴趣,找到一条正确的英语学习之路;另一方面则能够帮助其锻炼英语学习的思维能力和学习能力,从小培养“听、说、读、写”各方面的能力,为未来的深层次学习打下坚实的基础。

2 小学学生口语能力培养现状分析

英语作为一门外语,通常需要良好的语言交流环境,而在传统英语教学中通常以教师教授知识点为主,学生背诵单词、朗读并背诵课文为辅,学习重点更多放在了懂语法、会做题、拿高分上面,导致学生的英语口语能力普遍较弱。为更好地提升教学效果,应在把握现状和问题的基础上,针对性地逐一突破,在此基础上探究多元结合的各类学习方法。

以下将对小学生口语能力培养现状做出概括分析。

2.1 学生不敢开口,口语训练不足

小学英语教学中,常常出现这样的情况:能考高分的孩子不一定在课堂上积极发言;能考高分的班级不一定在课堂上有师生互动、同学交流等口语交流的氛围。大多数情况下,学生都处于不敢开口和不愿开口的状态。这两方面的原因,一是学生的个性原因,内向的孩子不愿积极发言交流,换了语言环境,则更不愿发言了。二是口语的训练不够,导致学生表达的自信不足,导致有开口的畏惧。

2.2 教师引导不够,氛围营造不足

传统的应试教育,教师着重在于引导和培养学生“能写”,忽略了引导和培养学生“能说”。而随着年级的升高,升学压力也不断增加,英语学习更加只看重成绩,而不看重口语训练,老师对学生口语训练的引导更加减弱,学生则自然而然有了功利的学习心态:只要能拿高分就好,不再训练短时间内不见成效的口语,使得越高年级的学生普遍处于“哑巴英语”的学习状态下,甚至不断延续到初中、高中甚至大学。

3 学习方法对提高学生口语能力的有效利用探究

要实现新课改对小学英语教育提出的新要求,全方位提高学生英语综合素养,就需要小学教师在英语教学中更加注重对学生口语能力的培养,并通过传授和训练科学的英语学习方法,做好引导者的角色;更要针对目前小学生口语能力培养的现状,有针对性地创新和探索学习方法,突破问题,帮助学生不断提高英语口语学习的能力。

3.1 锦囊一：多读多对话

充分利用对话法、跟读法和交流法,帮助学生“敢说、愿说、习惯说”,提高学生的口语能力和学习能力。语言学习中,重要的是语言环境与对话交流的习惯。

首先,教师应在课堂中改变传统的“老师讲、学生听”的单一授课方式,而更多采用提问、对话式教学,营造起良好的对话氛围,让学生参与对话,并养成用英语进行交流的习惯。例如,教师可以给每位学生起一个英文名,并鼓励同学之间互相称呼,使学生能在潜移默化中掌握英文的人名和写法,同时营造对话氛围;每节课的课前问好和课后结束环节,以及固定的提问环节等,教师都可以用简单且固定的英语短句和学生们进行交流,改变中式打招呼方式,将其改为“Good morning/afternoon, students/ever--yone!”,并教会学生“Good morning/afternoon, teacher!”等,简单的问候在长期坚持下,不仅能锻炼学生的口语交际能力,更可以在班级中营造起英语交流的氛围。

其次,为了锻炼学生的口语能力,教师应注重跟读法的使用,让学生在不断且重复的跟读中,说得标准,说得恰当,不断提升口语表达能力,从而拥有口语表达的自信。跟读需要注意两个点,一是“听原声”,二是“张口读”。例如,平时的单词训练和课文朗读训练,教师应在初次教学时花时间多放几遍录音,让学生对标准的口语发音拥有“耳朵记忆”,并不断模仿发音,跟着读,在不断的训练中完善自己的口语发音,提升口语表达的流畅性和自如性。

再次,在对话训练和跟读训练的基础上,教师可以设置一些观点表达和交流的话题,让学生多多参与,学会用英语表达一段较长的观点,不断提升英语表达思维。

3.2 锦囊二：联想加情境

充分利用联想法、情境法,培养学生的英语思维,改变传统的中译英的翻译式学习思维,构建起英语语言的逻辑架构,从而从本质上和基础上保证学生英语学习的质量,提高口语能力和学习能力。

首先,在单词和短语的记忆训练阶段,教师可以通过联想教学,让学生更好地掌握,同时培养学生的想象力和联想记忆能力,还可以辅助看图说话训练,以此提高学生的口语能力。例如,将图片通过多媒体进行展示,根据单词词意、句子句型、课文内容等,利用一些生活中常见的事物图片作为教学引导的工具,帮助学生加强记忆。同时还可以用英语进行讲述,培养学生看图说话的能力,从简单的语言表述开始,逐渐锻炼学生的英语语言思维和表达能力。

其次,教师应通过多种方式在课堂教学、课余时间内创设起利于学生进行英语学习的情境。例如,教师可以在许多课堂中构建起情境,如在学习寻求帮助类用语时,就可以创造出“马路上偶遇”等情境,帮助学生熟练掌握诸如“Excuse me”“May I have your help?”等常用语;同时,也可以设置游戏情景,在教学中设计符合学生兴趣

和心理的趣味游戏,帮助教师调动课堂氛围,使学生在快乐中学习;此外,还可以将角色扮演进入课堂,帮助学生进行对话练习,设计具体的情境和话题,让学生在情境中练习口语;最后,还应多多强调英语学习环境的重要性,鼓励学生多听英文歌,看英文原著书,看英文原声电影,学习地道的英文表达方式。

3.3 锦囊三：习惯早培养

充分利用预习复习法、思维导图法等科学有效的学习方法,帮助学生提高记忆力,保证英语学习的质量和效果,从而使得提高学生的口语能力和学习能力随着年级的增加而稳步提高。

首先,预习复习对于小学阶段学生的学习十分重要,许多知识和学习方法对于小学阶段的学生来说处于极为陌生的状态,如果没有提前预习和课后复习,一方面使得小学学生在注意力不够集中的情况下极容易在课堂上跟不上老师的节奏,另一方面也不利于良好学习习惯的养成。英语学习也不例外,教师应从小学教学的各个阶段,特别是初始阶段,强调和教授预习方法和复习方法,并不断训练学生自主学习的能力,使学生养成良好的英语学习习惯。

其次,科学的学习方法还有思维导图法。思维导图法可以帮助学生在脑海中梳理出知识脉络,构建起知识体系,巩固已有知识。英语学习同样也是如此,在什么样的情景下用什么样的表达方式,时态和语态,除了对学生平时语感的培养,还需要学生自己加以总结,利用思维导图总结出学习体系,从而加强语言表达的准确性,提升综合的英语学习能力。

4 结语

综上所述,在小学英语教学培养学生掌握多种科学的学习方法十分重要,特别是通过各种有效的科学的学习方法加强学生英语学习的能,从而提升学生的口语表达能力和英语综合素养。因而教师应在小学英语教学的过程中,充分利用探索适合小学阶段学生的学习方法和教学方法,帮助学生有效、科学地进行学习。针对学生“不敢说、不愿说、不习惯说”的问题,教师可以通过对话法、跟读法、交流法等方法,帮助学生提高口语能力,营造良好的口语氛围;针对口语训练引导不足,学生口语学习方法不多的问题,教师可以通过联想法、情境法等方法帮助学生培养起英语思维,提高英语的学习能力。此外,还可以结合预习复习法、思维导图法等有效学习方法,使学生加强记忆力,培养学生的英语思维,全面提升英语综合素质,提高英语学习的整体效率,进而促进学生英语学习能力的综合进步,为未来的英语学习打下坚实的基础。

作者简介: 侯金平(1990.11—),女,山东德州人,二级教师,研究方向:小学英语教学。

【参考文献】

- [1] 唐春美.新课标下小学英语口语交际能力的培养研究[J].天津教育, 2020(10): 97-98.
- [2] 蔡琴心.小学低年级学生英语口语交际能力的培养路径——基于移动播客互动学习平台[J].课程教育研究, 2018(43): 98-99.