

# 内蒙古地区高校实验教学的立德树人理念的 课程建设现状与对策研究

于丹

(呼伦贝尔学院 内蒙古呼伦贝尔 021008)

**【摘要】**随着素质教育的推进,高校教育中课程思政建设已经发展成为一种趋势,通过积极推进“课程+思政”的教学模式应用,促进学生专业发展的同时,也注重学生的综合素养培养,提升人才培养的综合水平和素质。但是,就目前很多地区的高校课程思政建设情况来看,其中还存在一些突出的问题,需要采取措施尽快解决。本文以内蒙古地区为例,以实验教学为中心,分析高校实验教学的课程思政建设路径。首先介绍了实验教学的课程思政建设的重要性,结合目前内蒙古地区高校实验教学课程思政建设现状,探究内蒙古地区高校实验教学的课程思政建设的对策。

**【关键词】**内蒙古地区;高校;实验教学;课程思政

当前,市场对于人才的培养要求不断提升,专业人才不仅需要具备扎实的专业知识和技能,还需要有较高的职业素养、思想品德素养等,这使得思政教育在高校人才培养中的地位不断提升。就高校实验教学来看,这类教学在工科学生培养中占据重要地位,无论是物理课程、化学课程、生物学课程还是其他工科课程,实验教学都至关重要<sup>[1]</sup>。但是相对而言,实验教学的课程思政建设相对于其他课程比较滞后,其中还存在很多问题,基于新时期高校人才培养需要,必须要强化实验教学的课程思政建设,解决好其中的突出问题。

## 1 高校实验教学的课程思政建设重要性

高校实验教学在很多课程中都是十分关键的环节,是强化知识理解和应用的必要措施。传统的实验课程教学主要集中在课堂教学环节,课堂是学生实验学习的主要渠道。但是,传统实验课程教学中更加关注学生的实验学习成绩提升,难以摆脱应试教育的影响。而目前的实验市场人才需求越来越关注实验人才的全方位素养提升,要求高校在实验课程人才培养中,更加关注学生多方面素养,注重学生动手能力培养,切实提升专业人才综合素养。因此,借助课堂渠道,实现课程思政融合是必然要求,这是提升思政教育亲和力和影响力的重要途径<sup>[2]</sup>。

对此,在高校实验教学中,积极探索实验教学的课程思政建设路径,强化实验课程思政模式发展,对于发挥课程协同效应,促进综合教育理念渗透具有重要意义。在实验课程和课程思政融合的过程中,还可以促进大学生专业发展和未来就业竞争力的提升,对于新时期人才质量提升具有重要推动作用。此外,目前在新课改背景下,高校教育更在深化改革路径,积极探索有效的课程改革实践思路,整体教学需要不断创新。构建实验课程思政体系,将实验课程和思政课程融合起来,也是深化课程改革,促进课程创新的举措,有利于高校教育改革和发展创新<sup>[3]</sup>。

## 2 内蒙古地区高校实验教学的课程思政建设现状分析

为了掌握内蒙古地区高校实验教学的课程思政建设现状,明确相关高校实验教学的课程思政教学问题,笔者通过随机数表法,抽取了内蒙古两所高校,就两所高校的实验教学情况进行调研,了解相关院校实验教学的课程思政工作开展情况,对其中存在的问题进行系统概括,为研究提供必要的论证依据。通过综合研究分析,总结出目前内蒙古地区高校实验教学的课程思政建设中存在以下几点突出问题。

### 2.1 课程侧重理论,实践性欠缺

就目前高校实验课程教学工作开展情况来看,教师根据高校课程改革的要求,探索专业课程思政的实践路径,但是很多高校实验教师在课程思政的实践中,依然坚持传统的课程教学模式,在实验教学的课程思政教学中,依然将专业理论知识作为教学重点,讲解课程中的思政理论和元素,这样单纯的理论教学让学生对于课程学习往往缺乏兴趣,课堂中学生很难保持注意力集中,影响实际的教学效果<sup>[4]</sup>。而对于课程思政的实践教学部分,往往是一带而过,学生没有足够的时间和机会去实践探索,所以对于一些思政理论的理解和应用也是停留在理论层面,很难融汇贯通,这样的实验教学的课程思政教学不利于有效提升大学生的思想政治素养。

### 2.2 课程思政融合不足,缺乏思政元素的有效挖掘

从实验教学和思政教学来看,这两类课程的相关性其实并不大,所以要想在实验教学中渗透思政教学,加速实验的课程思政建设并不容易。实验教学中的课程思政元素不够多,需要教师在教学工作前做好准备,充分挖掘思政教学元素<sup>[5]</sup>。但是就目前的实验教学课程思政建设情况来看,相关实验教师很少有主动对实验课程进行思政元素挖掘的实践,所以导致实验教学中课程思政建设流于形式,没有真正落实课程思政教学的实践。

**2.3 教师课程思政认识不足,教学水平有待提升**  
现阶段,高校实验教学的课程思政建设工作总体滞后,实验教学的课程思政教学缺乏成效。在一定程度上,

是因为课程教师对课程思政教学的认知上还存在一些问题,认为思政教育实际上并没有直接的成效体现,而考查一个院校育人质量的好坏,很多还是从专业角度来进行的,所以教师们更多地将教学关注点放在了专业课程教学上,注重学生实验专业技能传授和知识掌握情况,而对于思政教育则是不够重视的。另外,实验教师以往都是直接组织学生开展实验操作和学习,很少有参与思政教育的经历,所以在实验教学中强化课程思政建设,促进思政教育渗透,对于实验教师来说也是一种挑战,而学校对于实验教师几乎没有开展课程思政教学方面的培训,所以导致实验教师对于课程思政缺乏认识,也没有在实验教学中深化思政教学的技术和能力,导致课程思政教学流于形式,缺乏成效。

### 3 内蒙古高校实验教学的课程思政建设对策

#### 3.1 注重理论和实践联系,创新课程教学模式

目前,内蒙古地区高校大学生对于实验教学的课程思政缺乏兴趣,针对这一问题,高校实验教学在开展课程思政教学中,要以大学生的学习兴趣为基础,做好课堂的趣味环节设计,激发学生对于课程学习和参与的积极性,在具体的教学方法选择上,教师可以积极引入优质在线开放课程资源,广泛应用启发式、讨论式、参与式、翻转课堂、MOOC等教学方法,通过教学方法和形式等创新,保持学生对于课程思政的学习兴趣<sup>[6]</sup>。在实验的课程思政教学中,要将理论和实践相联系,从课程思政的背景、实验课程的特点、课程思政理念的探讨、课程思政的初步实践四个方面展开,总结归纳出课程思政要将思政与日常教学有机结合,让学生在实验学习和操作过程中,有所思考,有所感悟。例如,在开展农业病虫害防治技术实验教学中,让学生通过不同实验来研究药物在防治病虫害方面的作用,让学生尽可能研究出用药量少、药效好的药物防治方案,并围绕目前的农药残留和农作物病虫害问题,让学生积极讨论,就民生事件进行分析,表达不同见解,让学生明确国家对农业工作如此关注的原因,更让学生认识到农药残留问题的危害,培养学生今后在工作岗位中的责任感和使命感,真正做到情系百姓,关爱民生。通过这样的课程思政渗透教学,将理论教学基础打好。在此基础上,组织学生深入农田进行观察,进入农产品市场进行检测调研,了解目前的农作物病虫害情况,了解市场中的农产品

残留现状,通过理论和实践相联系,让学生真正认识到来自自身责任重大,必须要做好科研工作。

#### 3.2 注重思政元素挖掘,提升课程思政教学水平

在高校人才培养中,要促进实验教学课程思政建设目标实现,发挥实验课程思政育人作用,教师在教学工作开展中,需要做好充分的准备<sup>[7]</sup>。教师要结合实验课程教学的内容和实际,将课程内容和思政教学结合起来,挖掘课程教学中的重要思政元素,加速课程思政内涵挖掘,为课程思政教学工作开展奠定基础,促进实验教学中课程思政工作的有效开展。

#### 3.3 注重教师培养,提升课程思政教学质量

实验教学的课程思政建设中,教师是至关重要的一环,必须要确保教师课程思政教学能力。为全面贯彻落实立德树人根本任务,进一步深化课程思政教学改革,切实提高高校实验教师育德能力和育人水平,内蒙古地区高校要积极组织实验教师开展课程思政建设及教师教学能力提升专题培训。从课程思政的内涵、课程思政教学设计的原理、课程思政教学设计的要素与流程等方面进行分享交流。让广大实验教师思政意识确立、思政元素发掘以及课程思政教学体系架构、重点内容供给和分类推进要求,并就工作中的教学实践案例进行分享,就教师教学能力提升的相关途径和内容进行介绍<sup>[8]</sup>。通过不断强化实验教师的课程思政教学能力,促进教师课程思政教学水平不断提升。

## 4 结语

高校立德树人背景下,要进一步提升人才培养质量,必须要深化课程思政工作开展。就内蒙古地区高校实验教学来看,实验教学的课程思政教学工作中还存在一些问题,对此,需要相关高校提升实验教学中课程思政教学的重视度,积极创新课程思政教学模式,注重在实验教学中挖掘课程思政元素,并不断提升教师工作能力,促进高校实验教学的课程思政教学质量不断提升。

**作者简介:** 于丹(1987.1—),女,吉林前郭尔罗斯人,讲师,研究方向:教育技术能力研究,数字化学习资源的建设。

**基金项目:** 内蒙古地区高校实验教学的课程思政建设现状与对策研究,项目号: JYZC2021003。

## 【参考文献】

- [1] 刘美春,王芬.高校理科专业实验教学的课程思政改革探索——以“信息论与信息安全实验”课程为例[J].科教文汇(上旬刊),2021(9):88-90.
- [2] 胡湘君,费鹏程.课程思政视域下高校传媒实验教学示范中心建设研究[J].西部广播电视,2021,42(14):61-63.
- [3] 刘少华,孙洪亮,陈帅,等.生物制药基础实验教学中实施课程思政的探索[J].吉林化工学院学报,2020,37(10):9-12.
- [4] 秦彦,富春岩,葛茂松,等.高校计算机基础课线上实验教学与“课程思政”相融合的探索与实践[J].电脑知识与技术,2020,16(23):158-159.
- [5] 蒋碧梅.高校病理生理学实验教学课程思政的探索与实践[J].教育教学论坛,2020(16):218-219.
- [6] 徐虹.“课程思政”视域下高校实验教学中思政教育元素的渗透[J].大众文艺,2020(6):193-194.
- [7] 沈光,洪一明.高校实验教学课程思政亲和力的价值和提升路径[J].实验室研究与探索,2019,38(12):237-240.
- [8] 刘少楠,梁健,李梅梅,等.高校实验教学结合课程思政的优势与现状[J].教育观察,2019,8(31):126-127+130.