

线上线下混合式教学过程与评价优化

——以计算机类课程为例

降 华 王 雷

(河南应用技术职业学院 河南郑州 450042)

【摘要】混合式教学是适应当代学生学习特性的一种教育模式。该学习模式不受时间、地点和环境的限制,可随时随地实现学习。在学习计算机类课程时,计算机知识处理碎片化,计算机学习内容变得精练简洁,学生独立学习变得容易。基于对混合式教学实施过程的分析,使用网络教学平台实现学生在线学习活动的过程评价变得更加容易,可以建立混合式教学的学习评价系统。本文以计算机课程混合教学为例,建立一套实践性教学过程优化和学习评价方案。

【关键词】混合式教学;评价;计算机类课程

在传统的教育模式下,教师遵循以成绩为导向,会出现考试被视为课堂教学的首要因素,学生会出现对学习不感兴趣等现象。传统课堂教学模式的缺点之一是教师掌握主动权,学生只能接受式学习。同时,教师感到压力大、工作繁重,在教学过程中感到劳累过度,但效果没有得到回报,学生处于被动状态。由于教师在教室里的主动权很多,学生在课堂上说话的机会非常少,思考、交流、讨论都被教师严格管理着。结果,学生们将依赖教师教授一切,失去对探索和思考的主导。另外,师生之间缺乏互动,课后很难收集学生的反馈,无法理解学生的具体学习结果,课后无法补充课时学习知识。因此,教师必须改变原有的教学形式,发展线上与线下教学相混合的新模式。

1 开展线上线下混合式教学的意义

在线教育是通过网络教学的方法,即通过信息技术和网络技术实时共享学习资源和教育的方法。目前,常用的线上教学平台有钉钉、腾讯课堂、腾讯会议、超星学习通等,传统教育中学生需要到教室和教师面对面学习,这种教学法受时间和地区的限制很大。在混合式教学下,线上和线下是互补的。教师应该在学生的学习中担任监督者的角色。计算机类课程内容丰富,操作方便,对学生的运用能力和学习能力有很高的要求。教师应鼓励和引导学生掌握学习方法,结合相关理论知识和实践操作,掌握相应的专业知识和操作技能。

线下主要是面对面在课堂进行,采用的教学方法主要有传统的教学评价模式,这被广泛使用,但这种模式严重限制了学生创新意识和能力的培养,无助于客观评价学生的学习能力和成果,因此不能激发学生的学习兴趣。

线上线下混合教学可以取长补短。与传统教育相比,在线教育具有时间和空间上将教育活动和学习活动分离等特点,学生的学习活动主要是自主学习方法。但是,没有教师的参与是不行的,必须线上和线下才能有效地组合,获得最好的学习和教育效果。由于传统的教育模式已经不能满足学生需要,在线教育成为了课堂教育的补充。另外,学习环境和学习特性不同,评价方法也应该不

同。学习评价是课程发展的重要部分,对提高教学质量起着重要的作用。

2 线上线下混合式教学过程的优化

2.1 线上线下混合式教学基本流程

计算机类课程主要是线上线下混合式教学,利用丰富的在线活动实时了解学生的学习进度,从而采取学习行动进行在线交流和讨论,回答问题,修改作业,分散练习,实验训练,方案评价等互动要素,实现在线教育过程。课程按照章节知识点为课前准备的短视频(一般不超过10分钟),在课堂教学过程中安排它们,采用容易共鸣的指导主题,激发学生对知识的好奇心,提高课堂教学质量。以计算机类课程为例。①课前——导学、测学。上课前,教师可以将专业课的学习资源上传到课程平台上,通过微信、QQ等在课前发布预览信息,供学生独立预览和学习。学生根据平台上教师发布的课前指导,观看视频、浏览PPT课件、提问、完成课前测验和记录学习进度和学习行为,在回答教师提出的问题、预习课堂教学内容和教学情况方面做好工作。②课中——促学、评学。在线教育中,教师应该尽量缩短教育时间,让学生有更多的时间在电脑上操作。关于计算机软件专业课程的一般问题,在课堂上讲解。对于关键问题和棘手问题,学生必须再次验证操作,掌握知识点操作的必要事项,整合和消化计算机上相应的知识点。同时,采取集中的教学与实践,全力指导学生参与课堂学习,与学生交流沟通,激发和动员学生思维,提高教育在计算机领域的有效性。③课后——拓学、思学。课后进一步探索,扩大研究和训练,自我整合,提高应用专业技能的能力。学生通过在线课程平台或微信和QQ就问题与教师进行交流,并将完成的课题上传到课程平台。整个线上线下教育过程是多级混合的。教师使用的数据,上传到供学生确认的平台上。同时,学生必须在课后完成在线作业和在线测试,以加深和整合所学内容。将作业上传到平台上的个人电子文件,供学生学习和互相评估。课后,教师从提问库中提取对应的测试问题,并发送给学生。学生可以参加两个测试。第一次测试后,学生可以看到正

确答案并进行分析。为了加强学生理论知识的学习,可以再参加一次考试。教师可以让学生自己总结知识点和学习经验,教师可以通过评论给学生增加经验。

2.2 线上线下混合式教学过程的不足

线上线下活动安排不够合理化,以计算机类课程为例,大部分线上只要求提交作业。计算机类课程需要设置基础教育和专业教育相结合,从加强学生综合知识应用能力的角度出发,重视实践教学课。

教师制作在线课程资源方面有着困难,首先教师信息化水平有待提高,在线课程需要准备图片、视频、动画等多类型的教学资源,这些资源都需要借助于在线设备。其次,教师教学设计能力有待提高,在线课程不同于线下课程,对课程质量要求比较高,需要教师加大对课程内容的整合能力,使课程变得有逻辑并且清晰间接。但是教师的设计能力不够,导致在线视频过于冗长,学生学习变得更加困难。最后,教师上课前的准备工作时间不够充足,学生无法通过平台观看视频资源并且无法完成相应的讨论任务。学生自己学习的时间不够,就会导致在线课程的失败。

2.3 线上线下混合式教学过程的优化

计算机类课程体系反映了教学内容的实用性和应对性,注意课程的模块化,实现“按需教学”。在课堂上,教师和学生可以通过制定的学习情况,应用计算机类课程的知识点,逐渐消化、反复练习,最终达到计算机课程知识和技能的目的。教师组织学生按照学生在上课前提出的问题一起探究。让学生进行讨论,详细说明关键问题和难题,并在各个层面进行指导。教师不再需要证实整个过程,但为了更瞄准教学,他们将重点关注在实践操作过程中遇到更多问题的知识点。教师也可以有更多的时间和精力关注有学习困难的学生,给予更多的指导和帮助。同时,教师不再需要为了演示和说明而经常中断学生的练习。学生根据自己的学习情况,可以反复观看上课前的微课,教授视频和课件等学习资料,实现独立学习。课中学习阶段教师的主要工作是整理、讨论、引导和回答教学活动中的问题。

计算机类课程是学生的义务课程,需要提高计算机的理解力、思考力和应用能力。在学习过程中可以使用思维导图整理计算机课程的知识,回顾个人在整个学习过程中的表现。另外,鼓励将所学的知识应用于课外发展,如参加计算机等级考试和技能大赛等。课后,教师在云课堂上接收学生的作业,并对学生的学习进行评价。学生通过作业的评论功能被告知作业的问题。通过在线接收,学生将获得教师的反馈,教师可以向学生提供更及时、个性化的指导。对于学生难以掌握的理论知识,可以使用平台提供的测试功能,将理论知识变为在线测试提问库。教师也可以在各个学习阶段发布扩展任务,以帮助学生拓展学习。

【参考文献】

- [1] 王芳.混合式教学模式下学习评价体系构建与应用——以“计算机应用基础”课程实践为例[J].教育现代化, 2019, 6(26): 112-115.
- [2] 黄廷梅.线上线下教学模式在《计算机应用基础》课程中的应用研究[J].福建电脑, 2017, 33(8):169-170.

在课后,教师将在后台导出学业成绩,课程评价不再局限于考试结果,鼓励更多地注意常规积累。完成教师发布的在线任务和测试还可以赞扬学生,提高学生参加讨论的经验值。

3 线上线下混合式教学评价的优化

线上线下混合式教学评价更注重过程评价,过程评价还可以增加师生之间的交流机会,使线上线下混合教学过程向多层次混合和多边整合的方向发展。计算机类课程是有较高的运行要求、大量的技术信息、相应的计算机网络基础和计算机语言基础的课程。学习评价指标的选择不仅要满足传统测试的分数,还必须包含反映学生学习兴趣和积极性等全面的内容。线上平台设计了很多活动环节,如讨论、提问。线上线下混合教学通过过程评估反馈,使学生了解学习成果、学习绩效和学习需求,同时认识到在线和离线教学活动的问题和缺陷,进行适当自我调整、自我完善。

课前评价,课前主要评价课前教师分配的学习课题的完成情况。教师使用网络平台,了解学生进入课程的次数和观看帮助学生的视频的时间。确认学生投稿或回复的帖子数量,确认学生是否有问题意识。通过咨询教学案例和在线考试,可以调查结业率和学生的任务效果。课中评价,课中通过自我评价和相互评价,评价与班级团队的互动交流,考察学生自立学习能力、协作能力、语言沟通能力。教师和学生可以陈述自己的意见,交换意见,提出教师 and 同学回答的问题,充分体现学生的主观意识,进行合作学习。

4 结语

在现代发展的背景下,科学技术发展和教育发展的必然成果将会产生线上线下混合教学模式。这种模式是打破传统教育的重要思想和技术。进行计算机教育,教师必须正确把握在线教育模式的核心,以实现认知指导教育内在化的教育过程,促进学生实力的发展。线上线下混合式教学下的学习评价必须遵循过程评价和多样化的设计原则,采用线上线下评价的方法。学习评价不仅需要注意最终结果,还需要关注学生在使用在线学习平台的学习活动中的表现。当然,混合教育下的学习评价指标体系是一个不断改进和完善的过程,需要在未来的教育中不断深化。

作者简介: 降华(1982.1—),女,山西介休人,副教授,研究方向:计算机应用技术。

基金项目: 河南省高等职业学校青年骨干教师项目《高职计算机类课程 SPOC 混合教学应用研究》河南应用技术职业教学工程项目——新媒体技术教学创新团队。