

# 应用型本科非金融专业金融学课程课堂教学 改革探索

李响<sup>1</sup> 肖蓉<sup>2</sup>

(1.海南经贸职业技术学院 海南海口 571127; 2.海口经济学院 海南海口 571127)

**【摘要】**应用型本科非金融专业课程课堂教学应当具备针对性和侧重性,教师要对现有的教学材料进行合理编制,来顺应学生基本的学习需求;同时教师还应当在教学过程中引入多元化的教学手段,来提高学生的学习兴趣。本文对应用型本科非金融专业金融学课程课堂教学改革进行分析和探讨。

**【关键词】**应用型本科;金融学;教学改革

新时期应用型本科院校非金融专业教学工作应当具备基本的学科特色,教师要设置适当的教学难度保护学生的学习信心,提高学生的学习兴趣,通过多样化的教学手段以及教学方式侧重帮助学生领悟理解相关知识的本质,并且开展对学生的实践教学引导,提高学生的实践能力。

## 1 非金融专业进入课程教学改革的必要性分析

### 1.1 满足学生全新的学习需求

在原有的教学管理过程中,教师往往未将学生放置于教学管理工作的核心地位,因此使得原有的教学工作呈现出“教师教授什么,学生就只学习什么的状态”,学生往往是处于被动学习的状态。在相应的教学模式下,学生很难参与到相关教学活动中,且缺乏学习的积极性和主动性,以至于学生学习的质量相对较差,从而也限制了学生创新思维和创造思维的发展。并且在传统原有“填鸭式”的教学管理模式,教师也很难对学生当前对知识掌握、学习的状况进行分析和了解,比如,在当今金融学课程中主要是分为微观经济和宏观经济两个核心的部分,而对于其中的微观部分,主要是阐述了在日常生活中常见的金融案例,学生通过相应的常识也能够了解相关知识的表象,但是对于相关知识的本质部分,如果教师不给予学生相应定向化的讲解,则学生很难领悟其中的本质内涵。因此教师在相关教学过程中,如果对相应的教学实践案例采取忽视态度,只是单方面向学生讲解对应的理论知识,会使得学生很难有效地掌握相关知识的重点和要点,也不能够满足当前学生对于相关专业学习的基本需求。在当今高校非金融专业学生的金融学教育过程中,实施必要的教学改革工作具备较大的现实意义,由于两种类型的学生具备不同的学习需求和学习差异,非金融专业的学生更加侧重于学习常见的金融学知识理论以及相关基础技能,能够掌握金融学以及金融行业的发展规律即可。

### 1.2 满足高等教育的教学需求

在当今教学改革的大环境下,我国高等院校对于人才的培养主要是从两个方面来进行,一方面是培养应用型人才,而另一方面是培养研究型人才,无论是应用型人才还是研究型人才,都应当有效地掌握相关知识原理以及实现

对相关知识理论的有效应用。然而在过去的教学工作中,教师往往只是向学生开展知识理论的教学讲解,而忽视了对学生实践技能的教学培养,简而言之,在过去教学工作中,教师侧重于实现对研究型人才的教学培养,从而使得相应的学生在完成学业之后在实际的工作中不具备较强的动手能力。然而随着当前教育改革工作的不断推进,针对应用型本科人才的教学需求也在不断地提升,应用型本科院校应当明确现有教学工作的基本目标以及方向,既要培养相关人才对理论的学习能力,也需要提高其对相关测试技能的分析使用能力,改变过往重视理论而忽视实践的教学状况。此外,对于非金融专业的学生而言,在原有的金融学课堂上学生还未对相关课程引起足够的重视,而在当今高等教育、素质教育的工作指示下,高校需要培养复合型的人才,因此学校需要通过教学改革来引起相关非金融专业学生对于金融学课程学习的注意力,确保其具备多元化的知识技能。

### 1.3 应对课程发展的要求

在当今社会经济快速发展的时代,金融学知识内容以及相关理论也在伴随着时代的发展而做出相应的变革。具体来说,社会各行各业的生产、运作均会产生全新的金融学知识,若应用型本科院校在培养相关人才的过程中不注重引入时代前沿性的知识理论,会使得相应的人才在完成学业之后无法正常地投入到相应的工作中,因此实施对相关课程的教学改革也能够满足课程发展的基本需求,使得现有的教学工作具备针对性、侧重性以及时代前沿性。非金融专业的学生在进行相关课程学习过程中使用的教材应当与金融专业的学生所使用的存在相应的差异,具体来说,非金融专业的学生在相关课程学习过程中只要能够系统性地掌握相关专业基础知识即可,而金融专业的学生则需要实现对于相关知识技能的有效使用,因此两者具备不同的教学难度,但是在现有的教学过程中,学校往往将非金融专业与金融专业的学生实施“一刀切”的教学管控形式,即沿用相同的教材以及相同的教学模式,从而使得大量非金融专业的学生在学习过程中很难理解相关教材内容的本质内涵,从而极大地打击相关学生对金融学课程学习的积极性和主动性。

## 2 非金融专业金融学课程课堂教学改革方案分析

### 2.1 融入调查式的教学策略

为了使得非金融学专业学生全方位地参与到相关金融学课堂教学进程中,教师应当融合调查式的教学管理方式,让学生通过实地调查、分析、实习,最大限度地参与到相应的课程学习中,比如,在当前金融学课堂教学中,教师需要实现对当前货币政策的讲解,然而货币政策在不同的时期,国家往往对其会保有不同的态度,具体来说,货币政策会随着社会经济的发展而被做出相应的调整,并且在不同的阶段国家所沿用的货币政策都具备相应的差异,因此,教师可以要求学生通过相应的调查问卷来探讨在过往经济发展过程中,国家所做出的宏观货币政策;同时对当前社会经济中所存在的通货膨胀、通货紧缩进行分析、调研,实现对现有物价的分析、探讨,从而总结出对应的调查报告。之后教师再让学生分析自身所做出的调查报告,结合之前所学习到的理论知识来探讨出国家采取相关货币调控政策的目的以及原由,使得学生能够更加深刻、直观地领悟相关知识本质和内涵。

### 2.2 开展实践教育

在当今应用型本科院校的课堂教学中,教师应当合理地调整理论教学时间以及实践教学时间,然而在当今教学任务繁重的情况下,单独依靠课堂上原有的教学时数来开展理论知识教育与实践教育是远远不够的,学生只有通过课外的实践学习才能够对课堂上所学习到的理论知识进行有效验证。在金融学课堂上,知识具备较强的实践性和理论性,比如,金融市场可以被细致地划分为货币市场以及资本市场,普通的群众以及机构往往是参与到相应的资本市场中。此时,教师可以让学生进入到相应的资本市场去了解资本市场的运作方式以及其中相关的金融知识、金融项目的操作方法和手段,结合专业的理论知识以及实践内容,领会其中所取得的成功以及失败经验。

此外,在实践教学过程中,学校以及教师还应当结合对应的仿真模拟实训室给予学生特定的实践操作环境,例如,通过模拟网站在网站中引入定向化的数据,使得相应的数据与资本市场保持同步,在相应的模拟软件中包含现有资本市场、股票、基金、外汇、黄金、期货等金融项目,学生可以根据自身的喜好来对其中的特定项目进行操作、管理,之后学生再根据自身的操作步骤与外界真实的资本市场进行对比,来检查自身虚拟收益状况,使得学生能够直观、深刻地感悟相应学习进程所具备的现实意义,从而帮助学生快速地掌握基本的投资渠道和投资方法,最为重

要的是金融学相关课程的教学不仅是要让学生学会基本的金融知识以及操作手法,更需要让学生领会到当今金融行业、投资行业所面临的风险,使其在投资过程中保持一颗沉稳、平和的心,培养学生的基本金融素养。

### 2.3 结合访谈式教育

金融行业瞬息万变,其内部的信息流通相对较为频繁,因此学生需要具备基本的交际能力和交流能力,才能够从市场以及相关专业人士中获取一手资料,确保后续的金融操作安全、稳定。比如,在现有的金融架构中所开展的一系列金融活动都需要以银行的业务作为起始点,教师在该过程中可以将学生分为不同的学习小组,让其与相应的银行职员进行访谈、交流,了解银行的业务开展特征,当学生完成对应的访谈交流之后,将自身所获取的信息制作成对应的电子课件,之后各小组派遣对应的代表到讲台上进行分享、讲解,并且再让各小组踊跃地提出自身对于未来银行以及金融业务的发展评价以及预测行业的发展趋势。同时,学生还应当在此过程中提出对应的疑问,并且由相应的课程讲解小组进行回答,最后教师将学生最终的表现作为对学生考核评价中的一部分。通过对应的访谈式教学引导,学生不仅能够将课本上的知识进行灵活运用,还能够提高自身的交际能力、沟通能力,使得学生在后续的工作过程中能够做到与人相处,同时也让学生明确一手资料所具备的重要价值。

## 3 结语

金融学专业具备较强的理论性和实践性,非金融专业学生在学习过程中与金融专业的学生应当具备相应的差异,因此教师需要针对非金融专业的学生编制适当的教学材料,采取由浅入深的教学策略,例如,融合资本市场、金融工具以及货币信用体系等,侧重体现出相关课程的教学特征,并且引入当前金融机构的发展特征以及相关行业的发展现状,将更多的金融案例编制在课程体系中,使得学生能够通过相应的学习了解并掌握基本的金融手段和金融技巧。针对非金融专业的学生进行知识讲解,教师应当侧重向其讲述企业的金融风险以及所使用的金融手段,帮助学生养成基本的金融素养。

**作者简介:** 李响(1990.9—),女,山东费县人,硕士研究生,讲师,研究方向:财务会计方向。

**基金项目:** 应用型本科专业课程培养目标及其实现路径研究——以金融学课程为例。项目编号 Hnjg2021-106。

## 【参考文献】

- [1] 殷小丽.应用型本科院校非金融专业“货币银行学”教学内容改革的研究[J].泰州职业技术学院学报, 2018,18(1):21-23.
- [2] 王经政.应用型高校经管类非金融专业《证券投资学》教学改革探索——以宿迁学院为例[J].环渤海经济瞭望, 2019(12): 189-191.
- [3] 姜丽丽,全爱华,胡志飞.“互联网+”背景下对应用型本科院校金融学专业向互联网金融专业转型发展的探索[J].商业经济, 2019,(1): 176-179.
- [4] 迟艳琴,曹海英,刘俊贤.应用型本科院校人才培养中“全方位融入式”创新创业教育的渗透[J].中外企业家, 2020(4): 188.