

民办高校学生创新创业意愿和实践调查研究

——基于江西民办高校调查数据

陈 芳

(南昌交通学院 江西南昌 330000)

【摘 要】高校在创新创业教育中发挥着重要作用,民办高校学生创新创业意识需要培养,能力需要加强。通过对民办应用技术型高校学生的抽样调查,发现该类学生的创新创业意识高涨,实践能力需要加强。

【关键词】民办高校学生;创新创业;意愿和实践

1 研究背景

当今社会,创新、创业、创造已经成为了社会发展的主旋律,国家经济结构正在不断优化,越来越多的研究开始关注创新创业活动,从而提升高校就业率,提高生产力,促进国家经济发展。随着我国高校毕业人数剧增,大学生的就业压力越来越大,而创新创业则成为了带动就业的增长点。我国从 20 世纪 90 年代开始就先后出台了多项政策鼓励大学生积极参加各项创新创业活动,到 2015 年我国政府提出的“大众创业、万众创新”,又将创新创业活动推向了高潮。

大学生创新创业活动相关政策出台后,相关的学术讨论也成为了热点话题。从总体上来看,当前我国大学生创新创业相关研究主要集中在以下几个方面:一是创新创业教育模式方面,宋之帅^[1]详细分析研究了我国当时出现的理念先导、实践加强、文化融入、平台搭建、校企合作和教学创新六种创新创业教育模式;商慧^[2]通过对国内高校和美国几种创新创业教育模式的分析比较,深入分析了其母校南京财经大学的“双创”教育模式;姚文婷^[3]深入分析了听障大学生这个特殊群体的问题,认为应当搭建创新创业教育实践平台,让这部分学生获得有效指导;卢敏欣^[4]通过对学生能力、师资力量和学校氛围三个方面完善大学生创新创业的人才培养模式。二是创新创业现状、对策、意识和影响因素方面,张莹^[5]、华洋^[6]、于立红、许文刚等从不同角度,对不同专业大学生创新创业现状进行了调查分析;杜洁、王慧蕾、赖美詹、赵亚宁等对影响大学生创新创业意识和能力的影响因素进行了分析研究,并提出对策。

2 调查设计

本研究所采用数据来自项目组对江西应用技术型民办本科院校学生的抽样调查,共回收有效问卷 567 份。本调查首先对样本高校学生进行随机访谈,了解相关情况后再编制调查问卷并在线发放,调查对象包括大学四个年级的在校生,针对他们创新创业的意愿和实践状况进行统计,

并利用统计软件对其进行研究分析。因此,本调查数据在一定程度上能够反映江西民办高校学生创新创业的意愿和实践情况。

虽然本研究所使用的数据是实地调查所得,情况基本真实可靠,但由于问卷填制没有办法涉及到每个专业,有的问题存在主观性,难以避免数据收集存在误差。

3 调查结果与分析

3.1 基本信息

3.1.1 各年级在本次调查中的参与度

本次收回的调查样本中,大一占 45.5%,大二占 20.5%,大三占 24%,大四占 10%。大一的同学比较积极,对创新创业教育和实践还没有真正了解和参与,对于问卷的参与程度更高,大多希望能够参加创新创业教育和竞赛,大四的同学面临毕业实习和论文开题,参与程度较低,因此收回问卷也较少。大二和大三的同学对于创新创业已经有了一定的了解,部分同学也已经参与其中,对问卷内容的参与度较均衡。对样本数据经过进一步分析后发现,在大一 258 份样本中,仅有 7%的同学参与过创新创业相关竞赛,而这个比例在大二和大三中各占到了一半,大四学生的样本中参与过竞赛项目的占了 68%。因此,从学生的年级来看,参与创新创业相关项目的学生比例从低年级到高年级呈上升趋势。

3.1.2 样本的生源地

调查数据显示,在总体样本中,城镇家庭学生 208 份,占总样本的 36.7%;农村家庭学生 359 份,占总样本的 63.3%。这个样本存在一定的随机性,因此项目组对数据进行了进一步分析。通过分析发现,城镇家庭学生样本中,有 77 人参与过创新创业竞赛等相关活动,占城镇家庭学生总样本的 37%;农村家庭学生样本中有 89 人参与过创新创业类比赛等活动,占农村家庭学生样本的 25%。

3.1.3 父母的文化程度

表 1 父母的文化程度 (最高者)

父母的文化程度	数量	占比
文盲	4	0.7%
小学	89	15.7%
初中	270	47.6%
高中或中专	140	24.7%
大专	25	4.4%
本科及以上	39	6.9%

根据表 1 的调查数据显示,父母的文化程度基本集中在初高中或中专,通过对数据的进一步分析发现,样本中父母文化程度为初中及以下的学生中,参与过创新创业类竞赛的同学占比 24%;父母文化程度为高中或中专的学生

中,参与过创新创业类项目的同学占比 33%;而父母文化程度为大专及以上的学生中,参与过此类项目的占比 41%。

3.1.4 父母的职业

表 2 父母职业

父母的职业	数量	占比
公务员或事业单位员工	58	8.4%
企业职员	40	5.8%
自由职业	214	31.1%
自主创业	65	9.5%
农民	129	18.8%
其他	181	26.3%

根据表 2 调查显示,父母是自由职业、农民和其他职业的占比较高,通过进一步数据分析得知,父母是农民的学生中,参与过创新创业类项目的占比 22%,父母是公务

员或事业单位的学生中,参与过创新创业类型项目的占比 43%。

3.1.5 家庭年收入

表 3 家庭年收入情况

家庭年收入	数量	占比
5 万元以下	229	40.4%
5 万至 10 万元	207	36.5%
10 万至 30 万元	118	20.8%
30 万至 50 万元	7	1.2%
50 万元以上	6	1.1%

根据表 3 调查显示,家庭年收入 10 万元以下的占 70%以上,通过数据分析发现,家庭年收入在 10 万元以下的学生,参与创新创业项目的占 28%,家庭年收入 10 万元以上的学生,参与创新创业项目的占 32%。

3.1.6 在校表现情况

通过调查显示,调查样本中在校期间有过学生干部经历的同学占 37.2%,通过进一步数据分析发现,有学生干部经历的学生参与创新创业项目的比例占 33%,没有学生干部经历的同学参与创新创业项目的比例占 27%。

调查样本中专业排名在班级前十的占 22.6%,排名班级中等的占 64%,排名中等偏下的占 13.4%。通过对这些数据的进一步分析发现,排名前十的同学中,参与过创新创业类项目的占 48%,排名中等的同学中,参与过创新创业类项目的占 24%,排名中等偏下的同学,参与过创新创业类项目的占 22%。

3.2 对创新创业教育的了解

问卷调查显示,了解国家创新创业类政策的同学有 231 名,占比 40.7%,还不到调查样本的一半,通过进一

步分析发现,不了解国家相关政策的同学大多是大一的同学。同样,有 246 名被调查者表示了解学校创新创业类课程,也不到样本综述的一半,通过分析发现,不了解学校创新创业类课程的同学大多是不了解国家相关政策的那部分同学。通过进一步的数据分析发现,了解国家创新创业类相关政策的同学 40%参与了相关项目,不了解的同学只有 22%参与过;了解学校创新创业课程的同学 46%参与了相关项目,不了解的同学只有 17%参与过。

在被调查的学生中,有 36%的学生表示了解学校创新创业类政策,有 43%的同学表示了解学校创新创业类项目。通过对数据的进一步分析发现,了解学校创新创业政策的同学中,46%的同学参与了相关项目,不了解的同学只有 19%参与过;了解学校创新创业类项目的同学中,50%参与过相关项目,不了解的同学只有 14%参与过。

3.3 创新创业教育参与的意愿和实践

3.3.1 实习经历情况

问卷调查显示,有 396 名学生有过实习或者兼职经历,占比 70%。经过数据分析发现,有过实习或者兼职经

历的同学,参加过创新创业类项目的有139名同学,占比35%;没有实习或者兼职经历的同学,参与过创新创业类项目的有27名,仅占16%。

3.3.2 创新创业类课程和讲座参与情况

问卷调查显示,有238名同学参与了创新创业类课程,占比42%。通过分析发现,没有参与创新创业类课程的同学基本上是大一学生,学校课程还没有安排。

在对创新创业类讲座或论坛参与情况调查时发现,有212名同学表示参与过,占比37%。在参与过创新创业类讲座或论坛的同学中,有124名同学参与过创新创业类项目,占比58%。没有参与过创新创业类讲座或论坛的学生中,仅有12%的同学参与过创新创业类课程。

3.3.3 对参与创新创业类项目的看法

通过调查显示,被调查的445名同学表示,大学生创新创业类项目对学业有促进作用,占比79%;有38名同学表示创新创业类项目对学业有削弱作用,占比7%;有14%的同学表示创新创业类项目对自己的学业没有影响。为此,项目组对后两类同学进行了访谈,认为对学业有削弱作用的同学表示,大学生创新创业类项目需要花费大量时间,有的创新创业类比赛项目训练时需要请假,影响学业;有的同学在创业实践过程中也会占用大量的时间和精力;另外,成果转化难度也较大,不如把精力放在学习上。

对于学生和教师共同开展创新创业类项目的影响上,几乎99%的同学表示,这是共赢的。一方面对于学生来说,积极参与创新创业类项目,将专业知识应用于实践中,促进对专业知识理解的同时,锻炼了动手动脑能力,能将理论结合实际,为将来就业和创业打下基础,同时在教师的指导下进行创新创业类项目,少走弯路,有时候也能利用教师的资源,加大创业的存活率;另一方面对于教师来说,带领学生参与创新创业类项目,对于教师的科研工作有一定的帮助,同时也能在实践中提升教师的教学和科研能力,教师全程参与学生的创新创业过程,随时了解学生动态,从项目初期到成熟阶段,和学生充分互动交流,个性化地引导学生将所学专业知识与实践相结合,与学生相互补充,教学相长,从而共同成为“大众创业、万众创新”的生力军。

同样的,有97%的被调查学生认为,创新创业教育和实践对本人就业有一定的帮助。创新创业教育和实践能够

提升大学生能力,不仅能解决自己的就业问题,还能通过自主创业来增加社会就业岗位,从而缓解社会的就业压力;创新创业教育和实践能够培养学生的创新精神,把就业压力转化为创业的动力,为社会培养出更多的创造者;在接受教育和参与实践的过程中,也有利于大学生自我价值的实现,从而提高大学生的自身素质。

另外,在回答“如果要创业,您认为自己哪方面能力比较欠缺”时,大部分同学表示在创新能力和资金支助上面比较欠缺;在回答“会用哪些方式来提升自己的创新创业能力”时,大部分同学表示会加强学习和实践,多参加相关活动,向前辈学习等。

4 结语

通过以上调查分析,我们发现认为:

首先,应用技术型高校学生创新创业意愿高涨,实践能力需要培养。调查结果显示,打算和已经参与过创新创业项目的学生从大一到大四呈现递增的形势,数量过半。在这些有意愿参与到创新创业类项目中的同学中,大多数家庭条件较好,父母文化程度偏高,同时这部分同学自身专业成绩也排名靠前。

其次,创新创业教育课程设置缺乏科学性。很多同学对国家和学校的创新创业类政策和课程了解不详细,有的同学虽然参加了学校组织的创新创业类课程,但是部分同学对国家的相关政策和学校的相关政策了解不深,对于创新创业类课程理解不透。学校创新创业类课程设置总体上比较单一,对学生创新精神的培养和创业实践的历练方面都比较薄弱。

最后,缺乏创新精神和创业能力的师资队伍。几乎所有同学都认为,师生共创对学生和教师都是有利的,属于共赢。但是在实践过程中,大多数指导老师都是学院派,虽然热情高,但大多缺乏创业经历。

作者简介:陈芳(1983.10—),女,江西南昌人,硕士研究生,讲师,研究方向:经济和管理。

基金项目:江西省高校人文社会科学研究课题,题目:共创理论视域下的高校学生创新创业能力研究——以江西省民办高校为例;课题编号:JJ20233;课题种类:管理学。

【参考文献】

- [1] 宋之帅.工科高校创新创业教育模式研究[D].合肥:合肥工业大学,2014:38-40.
- [2] 商慧.高校创新创业教育模式研究——以南京财经大学为例[D].南京:南京理工大学,2017:30-39.
- [3] 姚文婷.“双创”背景下听障大学生创新创业教育体系研究[J].长春大学学报,2019,29(11):121-124.
- [4] 卢敏欣.“互联网+”背景下大学生创新创业人才培养模式研究[J].科技经济市场,2020(6):150-152.
- [5] 张莹.河北高校图书馆服务大学生创新创业现状调查及对策研究[D].保定:河北大学,2021..
- [6] 华洋.四川省高校体育专业在校大学生创新创业现状调查与对策研究[D].成都:成都体育学院,2016.