

高校道德教育与法治教育有效融合研究

徐文渊 谢 丽

(昆明城市学院 云南昆明 650106)

【摘要】在我国法治社会建设中,大学生作为至关重要的建设主体,大学生的法治意识与道德修养都会对我国依法治国的建设进程起到明显影响。在此情形下,在高校教育过程中,应加强道德教育和法治教育之间的良好融合,逐步提升大学生的法治认知,和大学生实际情况结合,保障双方融合要求的实现。所以在双方实际融合的时候,要保证依法治国方针的落实,加强对法治国家的建设。本文分析了高校道德教育与法治教育有效融合的意义,提出了高校道德教育与法治教育有效融合的措施,以此为将来相关研究的展开提供参考,为高校教育事业的可持续发展奠定良好基础。

【关键词】高校;道德教育;法治教育;有效融合

长时间以来,高校道德教育和法治教育作为社会关注的焦点问题,促使我国高校教育事业进入到新时代环境下。值得重视的是,在高校道德教育和法治教育实际融合的时候,需要面临许多处理与解决的问题。双方的融合应该是艰巨且复杂的任务活动,一方面要严格遵守法治教育的实际规律,另一方面严格遵守道德教育的规律,实现双方的良好融合,保证高校教育教学的质量与效果。

1 高校道德教育与法治教育有效融合的意义分析

1.1 有利于培养大学生的法律素质与道德修养

在我国落实依法治国之后,促使法治社会建设进程逐步加快。在此情形下,高校应实现法治教育和道德教育之间的良好融合,这样可以对大学生的法律认知和道德意识进行培养,逐步提高他们的道德素养。在当前的高校实际教育教学过程中,教师应明确与承担自身的实际职责,实现法治教育和道德教育之间的充分结合,促进大学生的健康成长与全面发展,为我国现代化社会培养高素质特色化优秀人才。全面依法治国代表着我国已经进入法治的新型时期,在高校教育教学过程中得以充分体现。因此,高校应强调对大学生法律认知和素养的培养,尤其是在当今社会环境下,提高大学生的法治观念非常重要,也要对他们的法治精神进行培养。

1.2 有利于依法治国与以德治国的良好结合

由于我国历史的影响,要求以德治国与依法治国之间的好结合,特别是在当前的全面依法治国大环境下,要实现双方之间的充分整合。在此情况下,高校应增强法治教育和道德教育之间的良好融合,这样对双方之间的良好融合起着促进作用。现阶段,我国正在向着现代化国家治理体系的方向迈进,在国家治理过程中要依赖法治实现。然而,法治建设要经过教育,逐步提高大学生的法治精神。在高校教育教学活动当中,教师应结合依法治国、以德治国的实际需求,保证道德教育和法治教育之间的充分整合。经过这样的融合性教育,确定双方之间存在的实际关系,将其充分融入进高校教育中,为社会培养优质人才,得到优秀人才的支撑与保证,营造良好的氛围。

1.3 有利于促进我国高等教育事业的健康发展

在新时代背景下,我国高校教育事业在实际发展时,要将立德树人的任务落实到位,严格遵守新时代思想,将全面依法治国的发展战略落实到位。在此情形下,高校要重视法治教育和道德教育之间的良好融合,培养大学生的综合素质。习总书记曾经指出:“要为我国培养民族复兴的时代新人。”新时期,这是我国高等教育需要承担的历史使命,通过法治教育和道德教育之间的充分融合,不管是实践教育工作,还是顶层设计,都应该实现法治教育内容的多样性,保证其和法治教育之间充分整合起来。与此同时,高校应归纳总结过去法治教育和道德教育的实际经验,保证双方的良好整合,和我国高等教育事业的健康可持续发展要求相符,推动中国梦的实现。

2 高校道德教育与法治教育有效融合的措施

2.1 实现高校课程教学方法的创新

不一样的教学方法会得到不一样的教育质量与成效,在现阶段的高校教育过程中,教师要面对法治教育和道德教育之间融合存在的问题,实现教育方式方法的革新,保证高校课程活动的高效展开。要想实现双方之间的充分融合,教师应使用专题教育教学方法,让法治教育和道德教育的知识内容在某个板块当中进行讲解,不只是向大学生讲解道德知识点,也让大学生掌握法治内容,避免双方的割裂。对于当前的大学生而言,他们主要是“00后”,教师在实际教学时,要依照大学生的认知规律与思想行为,依照当前的社会热点事件,针对大学生展开法治、道德等方面的教育。除此之外,鼓励教师开展大学生实地教学活动,例如,学生对纪念馆和博物馆等进行参观,之后对大学生展开教育教学。凭借革命先辈的事迹,不断熏陶大学生,让他们拥有身临其境的感受,有效提高他们的爱国主义情怀,逐步提升大学生的使命感以及责任感,实现法治理念与道德理念的良好融合,指引大学生在成长发展过程中树立准确理念。在法治教育与道德教育良好融合的时候,教师应指引大学生实现知行合一,充分应用理论分析方法,对实际生活当中的社会现象进行识别以及分析,指

引大学生树立准确的三观。

2.2 有效提高道德教育与法治教育融合的力度

在当前的高校教育中,法治教育和道德教育都非常重要。只有实现双方之间的良好结合,才能够促进高校教育事业的健康可持续发展。要想实现双方的良好整合,要由制度制定、实践活动以及思想观念等方面对大学生展开教育。一方面,教师要转变过于片面的意识,实现道德教育和法治教育之间的良好融合,充分意识到双方之间存在的实际关系。因此,高校应该举办相应的论坛活动以及讲座活动等,或者是成立专门的法律社团,吸引大学生的注意力与焦点,指引大学生积极投入到这样的社团当中,让大学生充分感知到法律独有的魅力。另一方面,教师在课堂教育教学活动中,应实现法治教育和道德教育之间的充分融合,针对非法律专业大学生展开法治教育,逐步提高实际教育教学力度,防止在基础课程活动中轻视法律、重视道德。与此同时,大学生在对法律知识技能进行实际学习的时候,要被马克思主义观点所影响,让大学生深入意识到法治教育和道德教育之间存在的实际关系,树立正确的理念,将法治思维方式深入到大学生的心理。此外,营造良好的校园法治环境。高校应依照我国相关法律制度的实际规定,保证课堂教育教学活动的规范性,对大学生的实际生活行为进行管控,和大学生日常生活紧密贴合,将法制观念渗透校园环境建设当中。高校也要实现校园文化和法律法规之间的充分融合,让大学生在良好的校园当中获得更多,指引大学生树立正确的法治观念。

2.3 营造良好的道德教育与法治教育融合氛围

高校是为我国社会培养高素质优秀人才的重要场所与摇篮,通过创设良好轻松的校园环境,指引大学生投入到创造性、创新性学习活动当中,将大学生的内在潜力充分挖掘出来。通过良好氛围,能够提高大学生的法治认知,培养他们的道德修养以及法治素质,指引大学生针对我国道德、法治的实际情况进行认知以及了解,让大学生可以辨别是非,做出科学合理的判断,并且对高校教育进行配合,逐步提升大学生参与到实际教育活动当中的自主性以及积极性。在当前的高校教育教学活动中,要实现法治、道德教育力度的强化。为了保证此方面工作的顺利展开,要营造良好的氛围,实现双方之间的充分融合。通过这样良好的氛围环境,能够让双方之间的融合更加高效合理。此外,高校也要重视对法治文化和道德文化的全面建设。比如,在传统节日的时候,高校可以充分运用社团进行宣传推广,让大学生投入到我国优秀传统文化的多种团学活动中,并且举办相关的主题展览和讲座活动等。经过浓郁的校园环境,指引大学生投入到具体的学习中,让他

们掌握更多的知识技能,提高综合素质与水平。例如,在教室墙上面可以设置和法治教育、道德教育宣传相关的文字或者是图片等内容,也可以制作相应的浮雕等。高校也要为大学生提供多个方面诉求表达的重要途径,尽量在萌芽时期更好地处理大学生合法权益被侵害方面的问题。

2.4 制定完善合理的高校课程考核制度

目前,高校法治教育和道德教育实际融合的时候,应制定合适的课程考核制度,保证高校教育教学的质量与可靠性。一方面,高校应转变传统的考核观念。在课程考核时,不仅仅限制在课本方面,教师应该培养大学生的发现、分析以及处理问题的能力,指引他们对平时生活进行观察。所以在高校课程实际考核的时候,教师应实现法治素养、道德修养和知识技能之间有效结合的考核方式。另一方面,教师应运用多种考核方式方法。高校在实际考核大学生的时候,要使用闭卷和开卷有效整合的方式。开卷属于教材知识内容的全面升华,教师要强调对大学生分析、处理问题等方面技能的培养。针对某些必要性的知识点内容而言,大学生要通过不断记忆进行巩固。经过闭卷和开卷有效整合的方式对大学生进行考核,实现教材体系向着教学体系的有效转变,保证法治教育和道德教育之间的充分融合。除此之外,教师也应该重视大学生平时实际表现方面的评价。在对大学生的法治素养、道德修养进行实际考核的时候,应该体现在平时的时候,在道德教育过程中,修身便是重要的教育目的,在法治教育过程中,应让大学生实现法律知识的内化于心。在双方有效融合的时候,大学生不只要严格遵守法律法规,也要形成健全人格,重视自身的管理。所以在当前的高校教育中,教师应重视对大学生道德修养和法治素养的培育。

3 结语

总之,在我国高等教育事业迅速发展的背景下,要想对大学生的法治观念与道德意识进行培养,应实现法治教育和道德教育之间的充分融合,指引大学生投入到具体的学习活动当中,指引他们学习与掌握更多的知识技能,树立正确的法治观念与意识,这样可以让大学生将自身掌握的知识点充分落实到位,对具体的问题进行处理,逐步提高大学生的实践能力和知识运用能力,培养大学生的道德修养,促进他们的全面发展。

作者简介:徐文渊(1989.8—),男,讲师,研究方向:思想政治教育,高等教育管理;谢丽(1989.6—),女,讲师,研究方向:思想政治教育。

【参考文献】

- [1] 孙琴芬.道德教育与法治教育的有效融合[J].基础教育研究,2020(16):6-7.
- [2] 姚瑶,李春超.浅谈初中法治教育与道德教育的有效融合[J].知识经济,2019(6):119-120.
- [3] 陈建华,邢滢滢.大学生法治与道德教育有机结合路径探究[J].教书育人(高教论坛),2017(9):58-59.