

基于应用型人才培养的金融学课程教学改革研究

王 丹

(湖北文理学院理工学院 湖北襄阳 441025)

【摘 要】随着社会经济的快速发展和高等教育体制的不断变革,金融学课程教学改革的重要性也逐渐显现出来,对高校教学改革提出了更高的要求。基于此,本文对金融学课程教学改革的重要性及存在的问题进行了分析,并提出了基于应用型人才培养的金融学课程改革措施,以供参考。

【关键词】应用型人才;金融学;教学改革

金融学属于经济学专业课程,它的应用性、综合性很强。培养应用型金融学人才也就是培养具备丰富金融理论知识、技能的综合实践性人才。传统的金融学课程教学主要是以知识讲述为主,但在经济全球化背景下,社会对金融专业人才的需求更加迫切,所以,加强高校金融学课程改革十分重要。

1 金融课程教学改革的重要性

第一,是金融人才培养目标的要求所在。现如今,金融人才市场需求非常大,呈现多样化特征,各层次的金融人才都有与之适应的需求市场。所以,各大高校要紧跟时代发展步伐,明确金融学人才培养目标。同其他社会学科进行比较,金融学的实践性很强,这对该专业学生的实践水平提出了新的要求。而高校课程教学改革,可以从多个方面培养学生这方面的能力,以适应社会要求,这也是金融人才培养目标所在^[1]。

第二,是顺应金融全球化趋势教学改革的必然。金融作为现代经济发展的条件,其服务于实体经济的能力是协调处理我国经济发展不平衡问题的重点。当今社会经济全球化发展,金融对外开放程度越来越高,外国银行逐步进入到中国市场。为了顺应这种趋势,就需要依赖于金融方面的专业技术人才。各高校实施金融学课程改革是顺应这种趋势的必然^[2]。

2 金融课程教学存在的问题

社会在发展,时代在进步,对金融学人才的需求、要求也越来越高,这使高校金融课程教学面临新的挑战。从现在高校金融课程教学情况看,还存在着一些问题,下面对其中的几个问题加以简要介绍。

2.1 金融学课程系统性不强,课程教学未能有效衔接

在金融学专业整体教学架构中,金融学是一门必修课,其与其他专业课之间是相互联系的,要用整体教学思路去实施教学。但从现在的情况来看,受到传统教学思维模式的影响,在正式教学前并没有形成基于金融学的总体思路,使得金融学课程的作用难以有效发挥出来。另外,在金融学课程教学中,关于实践教学内容,要科学去规划,要与理论知识融合起来,否则就不能让学生掌握课程学习的重点。比如,关于货币、信用等内容,必须要按照从简

单到复杂来设计,在设置教学内容时,还可融入引导读物,以免存在内容跨越度大而使得教学衔接不畅的问题^[3]。

2.2 金融课程内容以理论知识为主,实验、实践环节不足

虽然金融课程是专业教学的基础课程,注重理论知识教学必然是很关键的,但是不能将其当作不开展或不重视实验、实践环节的原因。从调研结果来看,导致实验、实践教学比重低的原因很大一方面是学校并没有增加这方面教学的投入,相关的实验室设施设备的配置不全面,软件更新不及时,利用率低等。另外,对于教师来说,有一些教师对金融学实践教学缺乏全面的认识,存在认识层面的误区,将实践看作学生实习阶段要完成的事,在课堂教学中并未给出实验教学的时间。加之,专业的金融实验、实践双师型教学少,这也影响了实践教学活动的顺利开展^[4]。

2.3 金融课理论与实践考评比重不均衡

在金融课程教学中,在考评学生的学习效果时,一般都是对学生基础知识掌握情况、基础技能掌握情况进行考评。考评内容的设置主要放在课本内容上。且金融学实践考评比重低,并未与理论考评有效协调起来。同时,考评手段也较为单一,不能将学生的学习情况准确体现出来。

2.4 教师的专业性需要提高

教师是课堂教学活动的组织者、知识的讲述者、技能的传授者,教师自身的教学水平会对学生的学习效果带来直接的影响。从现在的情况看,高校金融学教师的专业能力还有较大的进步空间。因为金融学本身的理论性很强、实践性也很强,对教师的知识储备、技能水平要求比较高。要培养应用型人才,纯靠教师讲述理论知识是不够的,必须要讲求技巧,而现在许多教师的专业性需要提高。

3 基于应用型人才培养的金融学课程改革措施

根据金融学课程教学面临的问题,从培养应用型人才的层面出发,提出了以下对策:

3.1 提升金融学课程与相关课程间的联系性、系统性

第一,要做好金融课与相关课程间的衔接。所谓的课程衔接也就是基于金融学,衔接前后端课程,将知识点融合起来,不那么突兀。而要达到这一效果,就要结合学生的实际状况,设置与之适应的衔接课程,因材施教。

第二,结合生源、院校状况,将金融学课程衔接工作加以进一步完善。要对学生学习基础、能力、院校的教学情况加以考虑。在实施金融课程教学前,需选择有引导作用的金融课或者是开设这方面的讲座,让学生对金融课程有一个初步的认知,诱发学生学习动机,为后续更好地进行知识的学习奠定基础^[5]。

第三,实行课程融合交叉。在新时期,金融课程涵盖很多学科知识,如信息技术等,为此,要强化课程间的融合交叉,在开展教学时融入一些前沿知识,拓宽学生的知识范围,提升学生的知识应用能力和水平。

3.2 重视金融课程实验、实践教学,构建完善的人才培养体系

金融学课程教学改革要紧跟社会发展步伐,强化对应用型人才的培养。要实现人才培养目标,高校就要重视金融学课程实验、实践教学环节,牢牢把握新时代社会人才需求,具体可以从以下方面展开:第一,政府、教育机构及高校三方要加强合作,共同努力,建立基于应用型人才培养的可存储教学体系。政府可给予财政补贴,用于优化实践教学环境,配备完善的教学设施设备,为金融学实践教学的开展创造条件。教育机构在编制相关课程时,要增加实践内容,将课程的实践性凸显出来。高校自身也要完善课程教学体系,革新教学方式、手段等。第二,完善课程设置,在课程体系上要协调好理论课、实践课的比重,并强化实践教学质量管控。同时,还要强化专业课建设力度,课本中的知识点求精不求多,要将对思维能力培养、应用能力培养的内容体现出来,以调动学生参与学习的兴趣和热情。第三,革新教学方式。教师要从传统的教学模式的束缚中走出来,优化课堂教学设置,改善以往以教师为主体,学生被动获取知识的教学模式。增加实践探究环节,组织学生合作学习、探究学习,营造良好的课堂教学氛围。同时,在教学中还要融入一些与金融行业有关的典型案例或与学生生活联系比较密切的事件当作案例,通过对这些内容的整理、分析,采用引导、启发式的教学方式,强化学生对知识的理解与认识,以培养学生解决问题的能力。此外,高校也可以与校外金融机构、有关企业建立良好合作关系,一起构建校外实训基地,为学生的实践、实训提供好的环境^[6]。

3.3 革新金融课程考评方式

对于金融课程考评,要和教学过程相适应,即引导学生获取知识,深入掌握知识,实践验证知识,巩固积累知识。在此过程中,对学生的总体学习状况做出评价。具体要把握好以下几点:第一,调整考评目的。要剔除传统的以分数评成绩的考评方式,要结合理论学习、实践学习状况来评价学生。第二,建立考评小组,各成员对学生的知识掌握情况、课堂表现、实践能力等加以考察,并增加实践考核比重,指出学生学习中存在的薄弱之处,让学生去调整。第三,要保证考评主体的多元化。可以让学生自评、互评,或者是教师评价等,以保证评价结果的准确性。通过考评,可以让任课教师认识到学生学习中存在的问题,并不断地去优化、更新自身的教学方式,更有针对新的实施教学。

3.4 提高金融学课程教学的师资力量

应用型人才培养是目前高校教学改革的目标所在。教师作为课程教学的实施者,学生的引导者,其自身的教学质量水平会影响人才培养质量^[7]。为此,高校要提高金融课程教学师资力量。第一,从教师内部看,高校可对已有教师实施“再教育”,提升已有教师的教学能力水平,并对教师做好定期考核,以促使教师能够自我学习、主动学习。第二,高校可提高金融专业教师的聘用门槛,要引进专业基础知识过硬、技能水平高、教学经验丰富的教师,以提高教师队伍的整体水平。第三,高校可实施人才淘汰机制或奖惩制度,对于优秀教师可以给予奖励,让他们参与职称评定,或给他们提供外出实践学习的机会。而对于表现较差的教师要对他们进行教育,或者是淘汰等。

4 结语

在新的时代背景下,高校加强对金融学课程教学改革是时代发展的必然趋势。高校要与时俱进,提升金融课程与相关课程间的联系性、系统性;重视金融课程实验、实践教学环节,加强教学改革;革新金融课程考评方式,提高金融课程教学的师资力量,以促使应用型人才培养目标尽快实现。

作者简介:王丹(1988.3—),女,湖北襄阳人,硕士研究生,讲师,研究方向:经济金融。

【参考文献】

- [1] 孙小民.基于应用型人才培养的国际金融课程教学改革研究——以西安文理学院为例[J].中外企业家, 2018(7): 163-164.
- [2] 林欣,钟夏平.基于整合思维的应用型高校金融学专业实践教学改革创新研究[J].洛阳理工学院学报(社会科学版), 2018, 33(6): 91-96.
- [3] 罗春婵,丁义文.应用型人才培养模式改革与人才供给能力提高研究——以金融专业为例[A].辽宁省高等教育学会2016年学术年会暨第七届中国青年学者论坛一等奖论文集[C].辽宁省高等教育学会, 2016: 9.
- [4] 李晶,白韬喆.基于应用型人才培养“金融机构信用管理”课程教学改革探讨[J].辽宁工业大学学报(社会科学版), 2018, 20(4): 121-123.
- [5] 林姝好.基于应用型人才培养的《金融风险管理》实验课教学改革初探[J].课程教育研究, 2019(18): 46-47.
- [6] 何秋洁.基于应用型人才培养的公司金融课程考核改革研究与实践[J].现代商贸工业, 2019, 40(2): 159-161.
- [7] 姜英华.以会计专业创新性、应用型人才培养模式为背景的金融会计课程教学改革[J].商业会计, 2016(24): 122-123.