

新时代大学生创新创业教育探索

邓 玲

(黄河交通学院 河南焦作 454000)

【摘 要】在新的时代背景下,创新创业教育不仅对大学生的个人发展十分重要,而且对社会发展也很重要,本文分析了大学生创新创业教育存在的问题,提出了要转变教育理念,强化创新创业意识,加强实践教学,构建专兼职教师队伍,提升教师专业化水平,专创教育相融合,建设课程体系,引入专业创新课程,完善创新创业教育质量评价,制定激励考核办法等对策。

【关键词】新时代;大学生创新创业教育;探索

党的十九大报告中指出“创新是引领发展的第一动力”,创新创业能力提升可以帮助大学生全面发展,创业还可以带动就业。具备创新创业基础对于当前大学生来说非常重要,激励大学生加入“大众创业,万众创新”队伍是大势所趋。因此,加强大学生创新创业教育是十分必要的。

1 大学生创新创业教育问题分析

1.1 创新创业教育理念落后,学生创业意识不强

创新创业教育课程开设时间较短,某些高校的管理者及授课教师理念落后,不能与专业发展前沿及社会行业发展动态有效衔接,更有甚者将创新创业教育等同于就业教育。部分大学生受传统就业观念的影响,对开设的课程没有系统了解,缺乏创新创业意识,找不到兴趣点,对创新创业教育积极性不高。另外,大学生在创业方面存在局限性,缺少创新创业项目,无法实现实质性创业,创业成功率很低。

1.2 学校重视程度不够,教育理论实践化不足

部分高校开设创新创业课程积极性主动性不高,重视不够,学生在创新创业方面所受的教育还很不足。学校还存在理论与实践联系不紧密,学生操作机会少的问题,一些学校因资源不足,没办法提供创新创业教育实践场地。部分人员对创新创业教育的重要性不够重视,创新创业教育相关资料和教材也不充分,实践活动更是不足,导致部分高校创新创业教育只用来进行讲授,而缺少实践,失去了对创新创业人才培养的作用与价值。

1.3 师资队伍专业水平不高,结构不够合理

创新创业教育师资队伍参差不齐,缺少专职教师,大多数学校的创新创业教师由就业部门员工和辅导员构成,这些教师来自不同的专业,所学专业与创新创业几乎没有相关性,受到多重因素影响,创新创业指导能力不足,这支兼职教师队伍平时工作已经很忙,很难有时间在创新创业教育教学和研究方面做出成绩。

1.4 授课方法单一,与专业教育融合度不够

高校教师的授课方法过于单一,教学效果差,部分高

校热衷于大学生创新创业大赛,忽视创新创业理论教学,在专业课教师授课过程中,很少涉及到创新创业方面的内容,没能实现专创教育相融合。

1.5 创新创业课程目标定位模糊,内容不够科学

部分大学生创新创业教育课程目标不明确,理论性太强,内容泛化,专业的针对性不够,课程安排上逻辑性不强,设置缺乏计划,没有遵循大学生对创新创业教育的认识和实践规律。另外,大学生创新创业课程和企业或其它高校的联系不多,没能突出学校专业特色,缺乏与社会需求相统一。

1.6 缺少创新创业评价体系,激励工作不到位

对创新创业教育的效果缺少评价标准,激励考核设置门槛过高,氛围不够,奖励措施缺乏吸引力,例如在创新创业大赛中,只有获得省级或国家级荣誉,才能得到学校的物质和精神激励,这样不能调动师生参加比赛的积极性。

2 大学生创新创业教育问题对策

2.1 转变教育理念,强化师生创新创业意识

高校应根据教育发展规律,更新教育理念,发掘创新创业教育的潜力,培养应用型人才。教师要转变工作思路,因材施教,积极主动地投入到创新创业教育教学和科研工作中去,列举创业成功案例,发挥示范作用,引导学生破除传统思维限制,提升创新创业思维。青年大学生也要结合自身情况,寻找创新创业项目,培养团队协作能力,强化创新意识和创业理念。企业和政府也要转变传统的教育理念,以新的视角来定义创新创业教育。政府要鼓励企业加强校企合作,使创新创业教育成为评价企业发展的基本指标,推动企业创新发展、转型发展,提高企业的大局意识和参加创新创业教育的自豪感和优越感。

2.2 高校要重视创新创业教育,加强实践教学

各高校应该充分重视大学生创新创业教育,加强课程开发,增大创新创业教育在课程中所占的份额,并为学生创新创业实践活动提供支持,如创业实践指导、创业资金和场地等,广泛宣传创新创业的优势,把国家在创业方面

的扶持政策普及到每一个学生。高校应该积极鼓励学生进行创新创业活动,敢于迎接挑战和主动尝试,为全面落实创新创业教育提供基本保证。创新创业教育不是针对某个人某个群体,而是面向全体大学生的一种教育模式,它能提升大学生自身素质和综合实践能力。高校应加大资金投入,建设创新创业孵化器,使创新创业教育可以更多地实践,还要加强校企联合,多开发实践基地、创建创新创业实践平台,使学生所学的理论知识在企业或平台上得以运用,提高创新创业意识水平,得到相应的创新创业能力。

2.3 构建合理的专兼职教师队伍,提高教师专业化水平

“大众创业、万众创新”是当前大趋势,高校要根据所建专业,构建符合需求的专兼职教师队伍,包括专兼职比例、专业情况、学历层次、某专业领域的成就、工作年限及职业资格证书等都要合理搭配,可聘请校外有经验的创业专家到校担任兼职教师,还可邀请企业的管理人员或校友中创业成功人士给大学生做创新创业方面的讲座,丰富大学生创新创业教育内容,增强学生的创新创业意识和能力。

着力加强对现有创新创业教师的在岗培训,可聘请国内外知名专业学者、重点院校教师、实战经验丰富的创新创业专家及企业人员定期对教师进行创新创业教育培训,还可派送教师到企业和其他高校参加实践活动,进行学术交流学习,通过在岗培训或实地考察来强化教师的创新创业理念,完善知识结构,提升创业素养,进而提升教师创新创业实践。

2.4 丰富创新创业教学方法,与专业教育相融合

创新创业教师可以通过灵活多样、喜闻乐见的方式,选择适合各专业大学生特点的讲授方法如讨论、案例、情境等多样化的教学手段,引入理论课堂教学,轻松吸引大学生进入创新创业课程学习,提升学生对课程的兴趣。教师可以整合各种资源,使大学生有机会进入第二实践教学课堂,培养实践操作能力,激发创新创业激情。通过对专业课教师进行创新创业方面的培训,使他们在讲授专业知识时与创新创业有机融合,创新创业教师也可以结合各专业学生的特点,讲授创新创业知识时与专业相结合,从而全面提升大学生的专业素养和创新创业能力。

2.5 优化创新创业课程设置,引入专业创新课程

学校要结合人才培养目标和各专业课设置情况,合理设置创新创业课程,优化创新创业课程数量和理论实践比例,利用互联网资源,积极开发线上课程,实行线上线下

课程相结合。在大一开设创业基础课,如创业基础、创业融资、财务管理、市场营销等,搭建理论基础;大二针对有创业潜质和创业意愿的学生,重点进行创新创业技能相关培训,让他们参加创新创业竞赛及培训活动,提高他们的知识与技能;大三为学生创造实践环境,为创业提供实训;针对大四学生,要让他们开始进行创业实体注册,利用国家和学校的优惠政策,进行真正的创业。

结合学校专业情况,加强与相关企业合作,进行创新创业课程建设,引入实践课程,从专业课程开始进行创新性培养,把创新教育落到实处。引进第三方课程体系,采取专业理论学习在学校、专业实践课程在企业,搭建创新创业实践平台,在实践中体会创新创业教育的重要性,真正做到实践育人。

2.6 完善创新创业教育质量评价,制定激励考核办法

多数高校设有创新创业学院或创新创业孵化基地,对大学生创新创业和相关培训教育工作进行管理,但是很多高校对于创新创业课程开设的效果没有制定评价标准,出现教好教坏一个样的现象。因此,要切实提高创新创业教育质量,必须制定一个考核细则,定期进行评价考核,实行奖惩来激励更多的人加入创新创业的行列,例如在评优评先方面,对创新创业相关部门和教师设置专门的奖励,提高教师积极性。另外,学校对于教职工成立公司要进行支持,提供一定的条件,可要求创业的教职工吸纳本校学生进行实习或工作,这样教职工讲课也可以结合实践、言之有物,还可通过合理经营得到额外收益,学生在离校之前也有一定的创新创业经验。

新时代背景下,大学生创新创业教育要与时俱进,以学生为本,因材施教,丰富教学内容,创新教学方法,让创新创业教育成为学生培养过程中的重要部分。深入调查学生就业创业需求,有针对性地进行创新创业支持,培养出全面发展的社会主义创新型人才,引导学生将个人发展与国家未来发展相结合,积极创业,做新时代的弄潮儿。

作者简介: 邓玲,女,河南民权人,讲师,研究方向:管理学。

基金项目: 本文为河南省教育厅 2022 年度河南省高校人文社会科学研究一般项目课题“河南省高校毕业生灵活就业问题与对策研究——以黄河交通学院为例”的阶段性能成果,课题编号: 2022-ZDJH-00247。

【参考文献】

- [1] 赵金.加强高校创新创业教育的策略[J].吉林工商学院学报, 2021, 37(4): 127-128.
- [2] 王向华.河南省大学生创新创业教育问题研究[J].农村经济与科技, 2021, 32(1): 306-307+310.
- [3] 刘冬雪.新时代背景下大学生创新创业教育探索[J].产业与科技论坛, 2020, 19(2): 121-122.
- [4] 刘亚娟.民办高校大学生“双创”能力培养面临的挑战及其应对[D].武汉: 华中师范大学, 2016.
- [5] 张丽辉,倪秀珍.“互联网+”背景下大学生创新创业教育的创新实践探索[J].创新创业理论与实践, 2018, 1(6): 54-55.