

基于混合式教学模式下的大学英语写作教学研究

武安娇

(新疆医科大学语言文化学院公共英语教研室 新疆乌鲁木齐 830017)

【摘要】在当前信息化、智能化的时代背景下,在国内外疫情的影响下,线上与线下相结合的混合式教学模式逐渐成为大学英语教学的主流模式。目前,写作能力在大学生语言综合能力方面还是比较薄弱的一项,因此,笔者从大学英语写作教学中存在的问题出发,讨论混合式教学模式应用于大学英语写作教学的优势,并基于此,试图探索和寻找解决大学英语写作教学存在问题的方法和途径。

【关键词】混合式教学模式; 大学英语写作; 教学研究

信息化与智能化的飞速发展以及近两年来国内外反复出现的疫情,加速了我国将网络信息技术应用于教育产业的进程,催生了全国范围内如火如荼的线上教学,也推动了线上教学与传统课堂教学相融合的混合式教学模式的发展。越来越多的大学英语教师不断投入到探索和钻研混合式教学模式的实践中,进一步将大学英语教学改革推向深入。《大学英语课程教学要求》中指出,大学英语课程的教学目标是培养学生的综合能力,而写作能力作为最能反映语言综合应用能力的指标,却是大学生们普遍比较薄弱的一项,应该引起广大师生的重视。

1 大学英语写作教学存在的问题

2007年,教育部颁布了《大学英语课程教学要求》,把大学阶段的英语教学要求分为三个层次,即一般要求、较高要求和更高要求。但是,由于地处边疆,学生们生源地的不同导致他们英语学习的背景千差万别、英语学习的基础参差不齐,甚至还存在一些几乎没有什么基础、甚至零基础的学生,即便通过两年的学习,还是有相当一部分同学在写作这一重要的输出活动上连《课程要求》中规定的最低要求也达不到。这一残酷的现实激发了笔者对目前大学英语写作教学中存在问题的思考。

从学校方面看,学校对于大学英语写作教学所需的硬、软件条件的投入不足阻碍了混合式教学应用于大学英语写作教学的实践,不利于为学生提供更自主、更高效、更智慧的学习环境,更不利于学校精品课程、一流课程的打造和建设。

从教师方面看,首先,教师在如何提高学生写作能力方面缺乏顶层设计,缺乏对学生写作水平的整体分析和全面掌握,导致教师不能在写作教学中因材施教,精准帮扶。教师在教授一门课程之前往往会做学生的学情分析,从而对学生之前的学习背景有个大体的了解,但鲜有教师专门针对学生写作能力这一块进行科学的数据分析,并设立靶向性的、有针对性的提高目标。

其次,在大班授课、班级人数较多的状况下,加上大学英语教师普遍承担的教学任务比较重、科研压力也比较大,这就给老师们的作文审阅和批改工作带来了困难,提出了挑战。面对一次作业少则百余人、多则几百人的批阅

量,批完一次作业往往需要几天时间,甚至更多。如此,教师对学生作文反馈的即时性和有效性就不能得到很好的保障。

从学生方面看,主要问题存在于以下几个方面:

(1)相较于高中阶段比较繁重的课业压力和较大的高考压力,相当一部分同学在学习上,尤其是在英语学习上没有目标,思想上也有所懈怠。没有方向感,缺乏学习兴趣,导致学生们学习英语的积极性和主动性不强。也有一部分同学存在着重专业课、轻公共课的思想,缺乏主动学习、积极进取的主观能动性。

(2)笔者所在学校为医科院校,由于医学生紧张的课业安排导致学生们对英语这门课的投入时间不足。通过与学生们进行访谈,笔者发现同学们在写作上的投入时间远远小于他们在词汇、阅读、听力等上面所花费的时间。课后,同学们将很大一部分时间和精力花在背单词、做阅读和听听力上,但却害怕动笔、懒于动笔,缺乏练习致使一部分同学的写作能力还停留在高中水平,没有得到提高。

(3)很多同学在思想上对写作水平的重视程度不够,平时不注重对思维的训练,对一些社会问题和现象缺乏深入的思考,写出的文章常常是没有内容、空洞干瘪,或是缺乏思想的深度、内涵,仅仅是为了完成任务而写。还有一些同学在思想上存在着作文可以靠突击、考前背模板、临时抱佛脚的认识误区。

2 混合式教学模式应用于大学英语写作教学的优势

第一,混合式教学模式通过两种教学组织形式的有机结合,能够调动学生们的积极性和主动性,可以改变过去在传统课堂教学中以教师讲授为主,而同学们仅仅是听并且参与度不高的状况。通过“线上+线下”混合式教学资源的整合,使越来越多的同学们借助现代信息技术,从以前的被动写作转变为现在的自主式写作、合作式写作以及个性化写作,从原来的浅层次学习不断向深度学习过渡。第二,混合式教学模式在一定程度上将传统的课堂教学进行了重构,因为这种教学模式使传统的教学在时间和空间上都得到了扩展,教师的教学过程和学生的学习过程并不

一定发生在同一时间和同一地点,而教学目标的达成也有了更多实现的可能性。第三,学生通过在课下的自主学习,完成老师布置或自己计划的写作任务,并将自己的文章上传到平台进行自助式批改,批改完后,学生们将会在第一时间收到反馈,这就大大提高了评价与反馈的效率,也有助于引导学生进行下一步的自主式纠错以及进一步打磨自己的作文,推动他们迈向自主式、探究式学习之路。

3 基于混合式教学模式下的大学英语写作教学策略

(1) 教师要在教学活动中将更多、更好的智慧平台、软件、网站、网络资源、慕课、APP、小程序等引入英语写作教学,助力混合式大学英语写作教学效率的提高。除此之外,学校也应在这方面加大投入。教育部高等学校大学外语教学指导委员会在新修订的《大学英语教学指南(2020版)》中明确指出,在信息化与智能化的时代背景下,倡导高校充分利用信息技术,创建多元教学与学习环境,建设线下课程、线上线下混合课程等精品课程,实施混合式教学,使学生朝着主动、自主学习以及个性化学习的方向发展。因此,学校应尽可能地加大对教育教学提供便利的信息技术、智慧平台、软件、慕课等的投入和建设,提高这些资源的利用率,如iwrite平台的使用,从而不断提高大学英语写作教学的效率和效果,为学生们更好地进行自主式学习、探究式学习奠定良好的基础,也为大学英语教师更好地从事教学和科研工作创造良好的条件。

(2) 教师要在如何提高学生写作能力方面做好顶层设计,有系统的计划和安排,并树立切实可行的目标。同时要对学生整体的写作水平进行学情分析,从而全面掌握学生们的情况,针对不同学生的不同情况,制定不同的提高目标。我们可以采用2018年由教育部、国家语委发布的《中国英语能力等级量表》中的书面表达能力量表对刚入校的大学生进行摸底测试,通过客观、科学的数据分析来掌握学生的写作能力等级水平,以确定如何在具体的教学活动中针对不同等级水平的学生去设计方案,对他们进行靶向性引导和帮助。并适当加大学生们的练习量,通过扎扎实实的写作实践,切实提高他们的写作能力。

(3) 教师要多花心思设计课堂,在教学的全流程中,即课前、课中和课后各环节都充分发挥出混合式教学模式的优势,提高写作课堂教学的效率。课前,通过慕课的观看、学习以及雨课堂预习任务的完成,为学生们更好地参与线下课程做好预热和准备。课中,通过教师的讲授,同

学们的头脑风暴和小组讨论,辅之以线上的资源,如智慧平台、网络资源以及视频、音频的使用,打开同学们的思路。而后再让同学们独立地去完成文章的设计并进行小组分享,最后再让同学们在规定的时间内完成写作。课后,同学们可以将自己的文章上传至网络平台进行第一次修改,也可以同学之间进行同伴修改。最后教师再进行一轮修改,这样学生最终呈现的文章就是一个被多次打磨的比較成熟的作品。

(4) 建立学生自评、同伴互评、网络平台自助评价、教师再评的多样、多维、综合的评价机制,丰富大学英语写作课堂的评价标准。在以往的传统课堂中,教师对学生的评价和反馈往往发生在学生完成写作任务之后。而采用了混合式教学模式后,教师的评价就不仅仅发生在课后,而是可以贯穿在教学的全流程中,从课前的相关主题学习、慕课的观看以及雨课堂的测试,到线下教师的讲授和辅导,同学们的同伴互学和想法的碰撞再到作文的初稿以及二稿和三稿,每一个教学环节都可以有教师的评价和反馈。在学生们初稿完成后,教师也可以先让同学们进行自评,找出自己文章中存在的错误;再进行同学之间的互评,在互评的基础上形成二稿;同学们将二稿上传平台,使用网络平台评阅系统,如iwrite、批改网等进行批阅;同学们根据平台指出的问题进行修改,形成三稿;最后,教师选取学生作文中出现的比较有代表性的问题进行集中分析和讲解。这样,就形成了一个由学生自评、同伴互评、网络平台自助评价、教师再评四部分构成的综合评价机制。当然,教师还可以去丰富大学英语写作教学的评价标准。比如,教师可以把这四部分各设置成一定的比例,如各占25%,那么同学们作文的最终成绩,就是学生自评、同伴互评、网络平台自助评价、教师再评四项成绩各乘以25%之后的和。

4 结语

混合式教学模式中的“线上”教学并不是整个写作教学活动的辅助或者补充,而是写作教学的必备活动,是写作教学活动的有机组成部分;“线下”的教学也不是原有传统写作课堂的复制和照搬,而是基于“线上”的前期学习成果而开展的更加深入的写作活动。只要我们不断探索,勇于实践,就一定能找到解决大学英语写作教学存在问题的更多方法和途径。

作者简介: 武安娇(1980.7—),女,河南南阳人,硕士研究生,讲师,研究方向:语言学,大学英语教学。

【参考文献】

- [1] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会.大学英语教学指南(2020版)[M].北京:高等教育出版社,2020.
- [2] 陈坚林.大数据时代的慕课与外语教学研究——挑战与机遇[J].外语电化教学,2015(1):3-8+16.
- [3] 陈立丽.大学英语写作数字化教学模式的构建与实施[J].吉林广播电视大学学报,2021(2):132-134.
- [4] 杨丽华,黄懿.全人教育理念下大学英语写作混合式教学实践[J].教育观察,2021,10(34):115-117.
- [5] 刘竹婷.大数据时代大学英语写作教学改革研究[J].英语广场,2020(24):42-44.
- [6] 崔罗强.大学英语写作创新线上线下混合教学模式实践[J].现代交际,2021(7):193-195.