

贺信精神视域下的校史建设在研究生 德育实践中的探索

刘忠奎 吉 星

(哈尔滨工业大学 黑龙江哈尔滨 150001)

【摘要】新时势下,搞好研究生的德育教育是学生教育工作的重要课题。校史作为高校中重要的育人资源,在研究生德育中发挥着日益重要的作用。哈尔滨工业大学是一所具有革命传统与红色传承的百年高校,红色革命文化底蕴深厚。本文基于校史文化在加强研究生德育中具有的重要优势,从加强校史资源的深耕细作,打造全方位德育教育基地,创新融媒体宣传方式3个方面探索在贺信精神的引领下,发挥校史文化育人的突出优势,进一步拓宽研究生德育教育的实践路径。

【关键词】贺信精神;校史文化;德育教育;实践探索

1 校史是落实贺信精神的重要载体

2020年6月7日,值此哈尔滨工业大学建校100周年之际,国家主席致哈尔滨工业大学建校100周年的贺信,贺信指出:哈尔滨工业大学历史悠久。新中国成立以来……学校扎根东北、爱国奉献、艰苦创业,打造了一大批国之重器,培养了一大批杰出人才……希望哈尔滨工业大学在新的起点上,坚持社会主义办学方向,紧扣立德树人根本任务,在教书育人、科研攻关等工作中,不断改革创新、奋发作为、追求卓越,努力为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。^[1]贺信是对哈工大的高度重视和亲切关怀,是对哈工大建校百年办学成绩的高度肯定,也是对全体师生员工的巨大肯定与鼓舞,更是对哈工大未来发展提出了殷切期望和历史任务。哈工大人要一字一句、认认真真、原原本本地深入学习贺信精神,将贺信精神贯穿于人才培养的所有环节和日常学习生活中,全面落实立德树人根本任务,为打造更多的国之重器,培养更多的杰出人才做出新的更大的贡献。这是国家交给学校的重要历史任务,也是学校为党育人、为国育才的使命召唤,也是更好地建设新时代中国特色社会主义高等教育的内在需求,同时也是为社会主义事业培育合格建设者和可靠接班人的现实需要。无论是从历史的维度,还是现实社会的高度,将贺信精神贯彻落实,都要寻求一个好的载体与平台,而校史文化比单纯的理论学习、参观、座谈等具有不可比拟的优势,是落实贺信精神的重要载体和实现途径。

校史文化建设是高校研究生德育教育的重要平台,有利于研究生思想政治工作的“提档升级”,也有利于促进研究生德育工作不断走向深入。十八大以来,总书记在重大场合重要会议上多次强调文化自信的重要性:“没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴。”这是因为文化是一个民族的根与魂,是一个民族的价值追求与精神追求,只有注重文化传承与创新,才能使一个民族发展壮大、繁荣昌盛。校史文化是社会主义文化的一个重要分支,它是一所大学最深厚的历史底蕴和文化精神,通过校史文化以文化人、以文育人的育人功能,

让学生在学历史中,增加对社会主义文化和校史文化的认同和价值认同,增强中国特色社会主义文化自信。同时,在世界百年未有之大变局下,在经济全球化日益深入的今天,西方文明的输出和西方价值观的输出更加频繁,西方对非西方文明污名化,文明得不到真正的包容,高校作为承担重要教育功能和社会责任的阵地,也是西方思想文化冲击的前沿^[2]。因此要将校史文化广泛应用于研究生德育教育中,塑造研究生独有的精神标识,自觉抵制不良文明的入侵。当下,各高校要保护好、挖掘好、弘扬好校史文化,发挥校史育人的独特优势,进一步完善德育育人机制,探索更多更有效的育人途径。

2 挖掘校史文化中贺信精神的价值内核,明确德育育人的独特优势

虽然贺信内容只有236字,但是却包含着丰富的内容和深刻的价值内核。始终坚持扎根东北、爱国奉献、艰苦创业,坚守弘扬改革创新、奋发作为、追求卓越的开拓奋进精神,是哈工大人的共同基因、共同追求和精神图腾,也是哈工大发展壮大的不竭动力。进入新时代,在贺信精神的指引下,哈工大人共同缔造的精神图腾需要进一步总结凝练、传承与弘扬,才能更好地贯彻落实贺信精神,早日建成世界一流大学,为国家做出更大的贡献。

2.1 挖掘校史中彰显贺信精神的红色基因,保证德育教育的政治方向

贺信中的扎根东北、爱国奉献等是对哈工大人精神品质的概括,与校史中的红色基因和红色文化联系十分紧密,需要我们进一步坚守与弘扬。在如今物质生活极大丰富的时代,各种文化、思想、价值观的交融和冲击,逐步淡化了老一辈革命家历经革命战火洗礼、千锤百炼而得以传承的革命传统和人文精神^[3]。如何传承弘扬这些历久弥新的宝贵财富和精神食粮,是当下高校亟需解决的一个问题。校史中的红色文化和其它优秀文化来源于广大师生在抗日战争、社会主义建设和改革开放中的伟大实践,是中国优秀传统文化与中国具体实践相结合的文化结晶,进一步丰富了研究生德育教育的政治内涵和文化内涵。

哈尔滨工业大学建校之初就涌现出任栋梁、王竹亭、夏舜参等一批爱国救国的学子,他们参加了“反五路”斗争,“反帝团员会”等活动。这批先锋的爱国奋斗的人生历程和不怕牺牲、坚持真理的革命斗争精神,是研究生德育教育丰富而生动的教育资源,对于引导研究生坚定四个自信,提高思想道德修养具有重要的意义。

2.2 挖掘校史中体现贺信精神的文化资源,丰富研究生爱国教育的政治素材

艰苦创业、改革创新也是哈工大人的精神风骨,是不断战胜前进道路上的胜利法宝,需要我们长期坚持,开拓进取。哈工大在建校100余年的历史长河中,不仅记载了跌宕起伏、敢为人先的发展巨变和与国家同频共振的发展历史,还镌刻了一串彪炳史册闪亮的名字,他们爱国奋斗的光荣事迹和把个人命运与学校发展、国家命运紧密相连的光辉岁月都是党员党性教育的鲜活内容与生动案例。

2.3 深挖校史中诠释贺信精神的生动故事,增强思想政治教育的感染力和说服力

贺信中的奋发作为、追求卓越,是对一代代哈工大人思想品格的高度凝练与概括,也是对哈工大人走好新时代长征路提出的新要求,因此哈工大人还要长期坚守这一精神品质,在爱国奉献、建设社会主义现代化强国中做出新的更大贡献。高校中的研究生群体大都是90后、00后,他们思想多元,对社会缺乏深刻的认知,如果只是在德育教育中机械地灌输理论知识,或形式单一走过场的听报告、听讲座等教育活动,则起不到很好的教育效果。校史既是严肃的,又是鲜活的,它是一代代师生筚路蓝缕、开拓创新的奋斗史,也是广大师生艰苦奋斗、奋发作为的先进事迹史。他们的先进事迹能够引导学生以榜样为力量,不断提高个人的政治修养和思想道德。

3 贺信精神指导下的校史文化建设,推进以文化人、以文育人

3.1 构建科学完善的领导机构与机制

学校精神是由广大师生共同创造的,归根结底即为“人”的精神,脱离了“人”,学校精神也就无从谈起。因此,发挥学校精神的育人作用,必须在“人”这个问题上做好文章^[4]。首先要重视学校领导在校史建设中的作用,与普通师生相比,校领导具有示范与引领作用,是校史的规划者与建设者,校领导的观念在一定程度上决定了校史工作的开展与发展。因此,学校要建立以校领导为首的校史工作领导小组,明确分工与考核,全面领导规划校史编撰、研究、宣传、教育等工作,促进校史工作的全面长久发展,更好地发挥校史文化育人的作用。

3.2 进一步加强校史的搜集与整理工作

校史资料的搜集与保存,校史研究的规范等是校史工作顺利开展的前提,为文化育人提供了重要保障。在校史搜集上,档案资料的搜集整理是重头戏。大学校史档案资料的直接来源是大学自身发展中形成的档案,如文件、文章、数据、图表、影像、采访声音等各类资料。^[5]同时,校史资料还要分门别类地进行归档,做好索引,方便日后查找、审阅与整理,保证校史资料高质量发展。

3.3 构建“线下+线上”校史宣传阵地

校史馆、博物馆等是校园文化的重要载体,也是学校开展研究生德育教育的重要平台。校史馆里陈列着一所高校建校以来在各个方面取得的成绩,以及办学以来形成的办学治校精神、育人传统与文化传统。由于它丰富的史料、展品和声光影电等现代科技展示效果,能够很好地吸引打动学生,往往成为研究生入学教育、党日活动等的活动基地,是培养学生爱国主义教育的重要平台。同时在融媒体背景下,校史文化建设要充分发挥融媒体的宣传优势,在内容与形式上不断进行创新。

3.4 加强校史育人队伍建设和校史课程建设

校史的有效传播与校史教育活动的顺利开展都需要有一支业务精湛、爱岗敬业、吃苦耐劳的人才队伍,并制订一套激励制度与能上能下的用人模式,调动育人队伍的主动性,实现育人队伍建设的良性发展。同时,校史走进课堂,也是实现育人的重要途径。开设校史必修课和选修课是短期内开展思政教育的效果最明显的方式,但如何使学生喜欢上校史课,达到入脑入心,还需要合理设置校史课程,在内容与形式上提高课程的趣味性和灵活性,采取课堂上理论讲授,课下实践参观等授课模式,以及不断提高教师的授课水平。

3.5 开展校史专题讲座及学生参与度高的校史活动

校史讲座也是德育教育的重要抓手,老同志对学校的历史比较了解,他们本身的丰富经历和所见所闻,对大学生来讲,是一笔宝贵的精神财富,更具有说服力和可信度,也更加生动鲜活。开展其他校史活动也是一种有效的育人方式,如校史竞赛、口述校史、我和学校的故事征文比赛等。

作者简介:刘忠奎(1980.7—),男,黑龙江哈尔滨人,硕士,副教授,研究方向:思政,党建,国际政治;吉星(1984.12—),男,黑龙江哈尔滨人,硕士,副教授,研究方向:思政教育,传统文化。

【参考文献】

- [1] 新华社.习近平致哈尔滨工业大学建校100周年的贺信.http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2020-06/07/c_1126084000.htm.2020.6.7
- [2] 田雨.浅析红色校史在高校党建工作中的有效利用[J].世纪桥,2012(11):9-10.
- [3] 赵景阳.创新视角下红色校史在大学生党员党性培养中的价值及应用——以桂林师范高等专科学校为例[J].桂林师范高等专科学校学报,2018,32(1):21-23.
- [4] 潘杏平.论学校精神的涵义及培育[J].煤炭高等教育,1996(3):91-92.
- [5] 江佩琼.大学档案文化建设与高校校史文化的发展对策研究[J].档案学研究,2017(S2):99-102.