

信息化背景下“翻转课堂”教学模式在高职英语 教学中应用的可行性分析

张梅燕 周湘婷

(广州华立科技职业学院 广东广州 511325)

【摘要】本文从传统教学模式及翻转课堂教学模式的优劣势出发,对高职英语教学现状做了简单地分析,结合现代人工智能技术及网络技术,从多个层面切入,对信息化背景下“翻转课堂”教学模式在高职英语教学中应用的可行性进行了分析。

【关键词】高职英语;教学模式;翻转课堂;可行性分析

在学习英语方面,人工智能技术的发展使学习模式更加多样化。在全面计算机化的背景下,高职院校英语教学方法正面临变革。如果翻转式课堂教学模式适合于高职英语教学,则有必要对其实用性进行分析。

1 高职英语教学中应用翻转课堂教学模式的重要作用

1.1 有利于提升教学质量

由于高职院校主要是培养适合社会发展及应用型人才的重要单位,因此,高职院校应通过强调自身的学术特色,采取理论教育与实践教育相结合的教育方法,对社会发展以及人才的需求做出回应。传统的教育观念和教育模式对教师具有深远的局限性。当前,在高职英语教育中,教师使用传统的“填鸭式”教学模式,重点放在叙事上。教育内容仅限于教科书的内容,致使学生面对英语学习的兴趣非常不稳定,进而导致了英语课堂上教学质量受到影响。逆向课堂教学模式的应用,可以指导教师积极改变传统的教学观念和教学方法,改变以往枯燥的授课方式,最终使得课堂上英语教学的质量和效率有所提高。

1.2 有利于实现教学资源优化

随着科技发展,我们来到了信息时代,计算机及网络等技术使得社会各个领域的改革进程得到加速。应用翻转课堂教学模式有助于促进数字信息校园的建设和转型,并创新传统教学模式。基于反向课堂教学模式在课堂上教授专业英语,消除了时间和空间上的限制。在网络平台的帮助下,教师可以与学生共享教科书,使学生可以利用分散的时间学习英语,从而提高英语学习的效率。

1.3 有利于学生自主学习习惯的养成

众所周知,高职院校的学生在自主学习能力这一块都有所欠缺,在所有的学科里面,又数英语学习能力最差。究其原因,除了学生本来的英语基础差之外,对于学习英语不够积极主动更是极大的诱因。翻转课堂教学模式,以学生自主学习为主,以教师课堂分析解决问题为辅。这种教学模式的应用,更多的是要求学生能自觉地完成英语学习。为了能按时独自完成教师布置的学习任务,学生势必会转向人工智能产品与英语学习平台寻求帮助。这个学习的过程,有助于学生逐渐养成自主学习的习惯。这样的学习习惯,甚至使学生毕业之后乃至终身都能受益。

2 高职英语教学现状

2.1 传统教学模式“填鸭式”

目前,以老师主导课堂,学生被动接受知识灌输的“填鸭式”教学模式仍然是中国大部分高职学校使用的英语授课模式。这样的教学模式一直以来在这么多的高职学校得以应用,在实践上积累深厚,却依然无法让人忽略其教学质量不高的缺陷,尤其是在这个互联网发达的信息化时代,对于自控力不足、精神又难以长时间集中的高职学生而言,其枯燥乏味的教学方式不仅无法提高学生学英语的兴趣,反而会慢慢地磨灭掉他们刚进入大学时对大学生生活满怀憧憬的激情,进而渐渐地对学习产生排斥和厌恶之情。

2.2 翻转课堂教学模式“自学式”

“翻转课堂”是近年来一种新型的“自学”教学模式,使用现代科学技术的“屏幕录制软件”来帮助缺席的学生补课。在视频上录制了PPT教材和语音之后,在人工智能技术和网络技术的支持下,将它们上传到网络后,学生可以通过计算机或智能手机完成自己的学习。能够引入这种教育模式,便会大大改善当前的高职学生英语学习状态。它与传统的以教师主讲的“填鸭式”教育模式完全不同,并将学习计划归还给学生。这种学习模式灵活多变,在学生中很受欢迎。它结合了学生感兴趣的人工智能和网络技术产品,以便他们可以根据自己的英语水平来提高学习进度。对于学习英语的时间也更为宽松,这些都增加了学生的学习兴趣。

3 “翻转课堂”教学模式在高职英语教学中应用的可行性分析

3.1 学生层面

当今的大学生出生于技术飞速发展的时代。它们源于各种人工智能产品和网络技术的更新和迭代。因此,对于他们来说,课堂是由老师主导的,老师讲,学生们听这种传统的“填鸭式”教学模式在学年初期可能会有些效果,但是在此阶段之后,学生将进入无聊的时期。乍一看,这种教学方式会显得特别无聊。此时不进行干预将导致学生最终对学习英语失去兴趣。以学生的自主学习为重点,以人工智能产品和各种学习软件为辅助的翻转课堂教学模式对这些学生很有吸引力。因此,从学生的角度来看,在

高职院校英语教学中采用翻转课堂教学模式显然可行。

3.2 教师层面

传统的教学方法主要以教师为中心,但对高职英语教师的要求并不高,教师只需要根据课本内容准备课程,并在课堂上讲述给学生即可。但是在翻转课堂教学模式中,教师已经从占主导地位转变为领导角色。在将主导地位交还给学生之后,必须向学生提供学习材料,例如电子视频和电子教科书,这些学习材料的创建很重要。信息产品使用的专业便捷性和普及性也已经提高。而且增加了对教师自身的需求,间接地促进了教师专业技能的提高和新生使用信息技术的能力。因此,就教师而言,在高职院校英语教学中应用翻转课堂教学模式也是可行的。

3.3 硬件设施

时代在变化,学校条件和设施的各个方面都在变化。甚至是智能手机和掌上电脑,已经可以人手一部或多部,它们的功能是如此强大,以至于超越了此前所有的用于学习的电子产品。从最初的粉笔黑板到现在教室都配备了多媒体控制系统,还配有投影仪,扬声器,LED 电子屏幕,并提供了足够的硬件基础设施来实施倒置的课堂教学模式。

3.4 软件基础

翻转课堂教学模式把学习的主动权还给了学生,其实就相当于学生自学英语的一种模式。在这个信息化背景下,有很多的英语学习软件可以给学生自主学习提供帮助。如练习听力的软件有“VOA 慢速英语”;练习口语的软件有“睿思博”;练习阅读的软件有“易学堂”;练习写作的软件有“阿卡索”等等。除了各式学习软件,更有相应的学习小程序可供学生更加便利地使用。

3.5 丰富英语教学资源,开展高效视频教学

传统的基于理论知识的英语教育对学生来说吸引力不足,几乎无法让学生对英语学习感兴趣,更别说提高学生对英语的使用能力。因此,教师可以围绕创新的英语教材内容,创建使用有趣和实用的视频教学课件。在制作视频课件时,教师应考虑到学生的接受程度和爱好,以使教育课件对学生具有强烈的吸引力,并能引起学生的注意,以确保教育活动的顺利进行。

3.6 设计英语教学的互动环节

基于个体的英语学习基础,理解力和使用能力不同,因此教师需要把学生个体差异考虑进来,并根据学生的能力和学习需求进行有针对性地英语教学活动。提高了所有学生的英语学习水平,从而可以实施根据素质教育所倡导的能力进行教学的原则。此外,大部分的高职学生都没有设定英语学习目标,缺乏英语学习热情,也没认识到学习英语的重要性。在此基础上,教师主要发挥指导作用,重点指导学生探索并完善学习方法,帮助学生认清现状和未来方向及设立英语学习目标,提高学生在英语学习中的自觉性和探究能力。在教学活动中,可以使用翻转课堂教学模式来组织学生分组,每个小组合作开展学习活动,并结合小组讨论和协作来指导学生解决问题。

3.7 实施分层教学

基于每个学生的英语基础及理解力不同,可以在翻转课堂教学中实施分层教学。分层教学法不仅可以顺利完成课堂教学,而且可以根据每个学生的英语基础及英语使用能力开展教学。为此,教师必须对学生进行不同阶段和级别的科学分层,根据他们的需求选择适当的教学视频资源,并指导学生进行独立的探索性学习活动。例如,若某位教师欲按分层教学法开展教学,首先要对英语教科书的内容进行分类和划分,然后在听、说、读、写四个方面加强对不同层次学生的教育,并使用多媒体技术为学生提供学习的机会。还需要详细介绍各章节相应内容。同时,也会根据学生的实际情况及时调整和更新视频课件和教学内容。

3.8 建立健全教学评价体系

教育评估是高职英语教学的重要环节,这个评估激励着学生努力学习。但是,以往的教师评估主要以学生的考试成绩为主,这样的评估方式缺乏科学性。为此,有必要建立一种基于翻转课堂模式的教师评价,将学生自我评价和学生相互评价相结合的评价体系,以实现对学生的客观全面评价。

倒置课堂在课堂教学过程中的应用可以加强学生对英语知识的内化,并将其转化为灵活的知识应用。在英语课程中,为了增加学生对英语知识的实际应用并提高学习质量,需要鼓励学生更多地使用英语来表达自己的所想,并使用英语进行交流。在英语课前,学生自觉完成预习。在教学过程中,老师将学生分成小组,讨论要消化的关键点和知识难点,以及解决未解决的问题。教师对每个小组报告的问题进行总结,然后以整体讨论的形式解决。在讨论过程中,学生可以有效地加深对英语知识的难点和要点的理解和记忆,并实现实际应用。通过翻转课堂英语课程,学生可以成为“老师”向其他学生讲解他们的知识,加深他们的理解和掌握,并有效地培养学生的独立学习能力,口头表达能力,提问能力和解决问题的能力。还能协调师生关系,进而提高英语教学质量。

4 结语

传统的高职英语教学模式历经多年沉浮,虽然有其优势,但其沉闷呆板的教学方式已不再适用于现今这个信息化时代,教学改革已是刻不容缓的事。本文结合当代发达的人工智能和网络技术分析使用翻转课堂教学模式,也能高效率地解决高职学生中英语水平高低不一和学习兴趣低下的教学难题。

作者简介: 张梅燕(1989.12—),女,广东湛江人,硕士,讲师,研究方向:英语与计算机教学;周湘婷(1986.5—),女,湖南湘潭人,中级讲师,研究方向:英语语言文学。

基金项目: 基于 AI 技术的“慕课与翻转课堂”混合式教学模式在高职英语教学中的应用研究(19GGZ056)。

【参考文献】

- [1] 李伟.基于“翻转课堂”理念的教学模式在合唱与指挥教学中应用的可行性分析[J].歌唱艺术, 2017(12): 48-51.
- [2] 郑航天.翻转课堂教学模式在高职公共英语教学中的可行性分析[J].传播力研究, 2019, 3(8): 172.
- [3] 杨丹.“翻转课堂”教学模式在高职旅游英语教学中应用的可行性分析[J].海外英语, 2015(24): 56-57.
- [4] 李园.高校英语教学中应用翻转课堂教学模式的可行性分析[J].戏剧之家, 2019(11): 167.