

以“趣农场”活化“真体验”

——幼儿园探究式种植活动研究

李 妮

(狄寨街道中心幼儿园 陕西西安 710038)

【摘 要】在社会进步和教育制度改革的双重指导下,幼儿教育逐渐成为现代社会的重要内容之一。通过开展科学的幼儿园教育,可以从幼儿时期开始培养幼儿的能力,对幼儿健康成长有重要的作用。因此,在幼儿园教育中进行种植活动,让幼儿在种植的过程中获得更多的幸福。本文详细探索农业文化在幼儿园课程中的实践表现,探究种植活动的实施路径。

【关键词】幼儿园;种植活动;探究

幼儿园进行种植活动,培养幼儿参与种植、进行收获的过程,让幼儿形成良好的观察习惯,同时提高幼儿与自然的亲密感。另外,还可以有效地致力于提高幼儿的实践能力和团队合作能力。以自然界为媒介的体验课程的实践,在人生情境中支持幼儿的自我建构,也是课程发展和实施的核心。种植活动让幼儿体验劳动的快乐,不仅可以满足幼儿的全面发展需要,还可以积极帮助幼儿园促进多元化的教育价值。

1 巧设“农之景”, 开阔种植格局

1.1 打造绿色、生态、开放的环境

幼儿在周围的环境中学习,课程的内容应该以自然和社会为中心。但是,许多教师还没有充分认识到农场有丰富的学前教育资源。自然是知识和活教材的宝库。因此,幼儿园在农场的探索和研究尤为重要,可以将农场作为幼儿学习的大教室,以便幼儿开阔视野,增长知识,促进幼儿的整体质量发展。农场主要的作用是种植植物和培育小动物,能让幼儿萌发热爱自然、热爱劳动的感情。与班级活动区一样,它是幼儿学习的重要场所,也是接近自然课程教学内容实施的重要途径之一。特别是通过种植活动,可以培养幼儿的生活、劳动和其他技能,还可以培养良好的态度。现代社会中,科学技术的发展极大地推动了幼儿生活,幼儿亲近自然、学习科学、热爱科学,在充满活力的环境中学习,是种植活动的基础和前提。为了这个目的,开辟“趣农场”,选择适合这个年龄段幼儿的植物,丰富规划班级的种植。例如,有向日葵、玉米、葡萄、薄荷、蒲公英,展示“一班一特色”的种植模式。种植不是短期的活动。教师让幼儿对自己种植的花和树负责,同时在幼儿成长的过程中感受生命的意义和自然的魅力,培养幼儿热爱和尊重自然的精神。

1.2 营造自然、真实、互动的氛围

幼儿园以农业文化为基础,选择丰富适宜的农业资源,探索以“趣”的体验实现“全收获”的课程发展与实施路径,促进幼儿和谐的发展。以“农场”作为“农趣”活动课程,进行探究式种植活动,使每一个孩子亲历种植、观察、收获、探究、品尝。种植活动的初衷是让幼儿获得

幸福,发现人生的意义,培养合作和实践操作的能力。过度紧张的环境和气氛会让幼儿过于在意结果,违背种植初衷,种植时害怕犯错误。因此,在幼儿园进行种植活动时,幼儿园应该营造一种放松、幸福的种植氛围,让幼儿热爱种植活动,积极、热情地参加活动,慢慢地感到幸福。例如,在进行种植活动时,幼儿园不会过分强调种植的结果,影响种植活动的气氛,让幼儿不能过分紧张和担心种植不成功。在前往种植的路上,教师可以让幼儿唱与一起种植相关的童谣,让幼儿在放松的童谣中进入放松的氛围。在幼儿的种植过程中,幼儿园教师应该和幼儿交朋友,为了让幼儿更加放松,应该一起种花种树。种植活动的气氛可以通过各种各样的方法,在更加放松舒适的环境中,幼儿可以参加种植活动,从种植活动中感受到幸福。另外,在“农场”的环境设计中融入自然理念,以自然体验项目为重点的空间环境创设和材料投入场所,在此以栽培、收获、加工等农艺实践、农具博览会活动为中心体验内容。在活动的开展中,幼师与家长一起真正实践、在体验中交流,将独具特色的课堂活动推向深处。例如,利用家长和社区的资源,进一步优化“农场”。父母和孩子一起收集多种植物的种子,分类摆放在大小不同的透明展示罐中,如毛豆、玉米、丝瓜、萝卜、柿子等农作物,将其分类放置于“农场”,为孩子们的活動提供自然真实的原材料,多样种子的样品打开了幼儿探索自然的窗,这里是他们体验栽培兴趣的新阵地。在种植活动后,幼儿园让观察记录作物的生长状态和状况,在自然、真实、互动的氛围中培养责任感。

2 乐探“农之趣”, 透析自然密码

2.1 走进节气, 感受时节之美

想要顺利进行种植活动,需要得到科学、合理、健全、详细的计划的支持,幼儿园开展种植活动也不例外。幼儿园种植活动计划中最重要的内容之一是科学设定植物活动的的时间和地点。分析四季的特征,结果表明,秋季和冬季是植物全部凋落的睡眠时期,这两个季节不适合种花种树。加强师生的交流,组织幼儿观察果树在春天到秋天的形状,了解果实是如何生长与成熟的。有必要修改在提高

种植效率中起重要作用的春夏种植时间。另外,开展系列节气活动,让幼儿在学习活动和生活过程中,感受节气。春分,花和树发芽、扎根、开花。因此,幼儿园的种植活动可以设定在春分。通过“春耕研讨会”制定春耕计划。在教师的帮助下,可以耕种土地,积极参加植树活动,亲身体验画春牛、赠春牛的习俗。还可以利用“谷雨”“惊蛰”“秋分”等节气,告诉幼儿顺应节气才能使作物真正的收获,抓住自然教育的机会介绍传统文化。冬至,教师还可以组织幼儿一起工作,把柿子做成干果,让幼儿通过实践练习体验劳动的成果。

2.2 走进探索,让研究学习更有效

幼儿园可以根据自身条件分配幼儿的活动区域和种植区域。种植植物必须基于温度和气候的影响,可以给各级划分地区,幼儿可以通过播种、管理、收割等一系列活动来培养热爱的劳动。每个班级可以根据不同的季节种植蔬菜、红薯、花生和其他作物。在这个过程中,幼儿可以通过自己的观察和勘探来学习不同植物的名称、生长过程和规则的改变。例如,观察小麦的全过程走向填土、播种、收获,探索植物的坚韧不拔。为了使调查种植活动适应不同年龄幼儿的生活成长,教师强调可以采用多层次的探索形式。小班以植物的根、茎、叶作为主要的研究点,以便初步了解作物的局部特性。中班的幼儿从实际生活开始,专注于比较研究,看看幼儿园和社区周围的类似作物,帮助幼儿分析和比较两种以上的作物,认识和发现外貌、结构、成长习惯的相似之处和差异。大班以帮助幼儿在更自然的广阔范围内探索,更鲜明直观地了解家乡的农业自然资源,幼儿有特定的记录能力,可以使用各种记录方法。从记录一些外部特征到开始注意事物的简单关系,在教师的指导下找出事物发生变化的本质理由。使用比较记录、统计记录、分析和推理可以获得植物生长条件和生长规则。

2.3 走进游戏,让种植生活更丰富

游戏教育可以提高幼儿主动学习水平,也适用于幼儿园的农场活动。将幼儿经常玩的游戏和种植活动结合起来,发展适合幼儿的游戏教育活动计划,让幼儿在真正幸福的气氛中进行种植活动。例如,种菜的时候,可以做一对一的游戏。每个孩子负责种植一种蔬菜,最后看谁种的最好,教师可以负责最后的考核,激发孩子们好胜心,更好地开展种植活动,提高孩子们劳作的注意力。或者玩采蘑菇的游戏,选一群孩子们看看谁采的又大又好。这类游戏让孩子们在兴趣活动中提高动手的能力。再例如,在“农场”比赛收割成熟作物,在秋天比赛制作稻草人“保护”植物,避免作物被其他动物吃掉。游戏与生活紧密相连,

成为最佳教育方式。

3 了解植物生长过程,深化劳动体验

要使幼儿更好地理解作物和人际关系,就需要促进幼儿各种能力的发展。幼儿自己发现、询问、解决问题的过程,对幼儿未来的发展有很大的价值,也能形成自己的想法,表达自己的性格。参加农场种植和管理的幼儿不仅可以获得种植的经验,还可以发挥实践能力。例如,在确定植物物种的过程中,可以明确地了解根、枝、叶、花、植物的其他部分,从而明确地了解植物的生物结构。在移植过程中,保护植物的根和重要部分,学习了解土壤和水量。种植过程实际上是一个学习过程,也是一个成长过程。种植过程绝不是单一的内容,可以综合各种教育因素,在幼儿的学习和认知中发挥重要的作用。幼儿要注意整个种植过程,包括种子的选择、种植、生长和变化的观察、管理和收获。除了侧重于收获外,还需要注意作物的所有部分,如玉米穗、玉米粒、玉米壳等。在农业劳动的实践中,了解植物生长过程,可以看到农业文明深厚的印记和幼儿的经验之间的相互作用。

4 欣承“农之韵”,助推民俗文化

收获是幼儿最期待、最幸福的活动。在收获过程中不仅丰富了植物相关的知识和经验,还体验了合作、种植的乐趣。对幼儿来说,过节是快乐的事。所以可以开展一个收获节,孩子们自主规划活动内容,将“农场”加工的美味食物、精心制作的农作物工艺品,如玉米皮坐垫、向日葵胸针等摆在班级摊位上“销售”,在“农场”用堆肥、农业、扁担挑水等原始工艺品。孩子们协商后,可以在节日决定“卖”东西,选择摊位摆放,自己设计宣传海报、邀请卡、入场门票。在节日中,孩子们享受多样的美食,如蚕豆、胡萝卜等。通过辛勤劳动,享受着丰收的喜悦。

5 结语

种植是幼儿实践和探索的活动,探究种植活动强调真实和体验,它能激发和满足幼儿的好奇心。因此,在幼儿园“农场”组织幼儿开展科学的种植活动,使种植活动成为幼儿的教育资源,可以促进幼儿整体素质的提高。以“趣农场”为载体的探究性种植活动,更多地表现出了劳动的味道、生活的真实和精神的美好,正是这种无形的力量滋养着幼儿的发展。

作者简介: 李妮(1986.1—),女,陕西韩城人,二级教师,研究方向:农耕课程。

【参考文献】

- [1] 吴舒亚.体验劳动实践课程 演绎童年别样精彩——以晋江市第二实验幼儿园“生态农场”为例[J].课程教育研究, 2019(41): 8-9.
- [2] 杜燕红.乡村幼儿园“农耕课程”理念、目标与内容体系构建[J].陕西学前师范学院学报, 2019(8), 35: 56-62.
- [3] 覃秋丹.发展农场地提高大班幼儿的学习能力[J].广西教育, 2019(1): 150.