

移动互联网视域下的大学英语听力教学创新研究

於银梅

(黄冈师范学院 湖北黄冈 438000)

【摘要】随着信息技术的蓬勃发展,移动互联网也被广泛应用到了教育领域,为教学工作的高效展开提供了极大便利。在这种背景下,实现大学听力教学和移动互联网的有机融合,能够彻底打破时空对教学工作的束缚,提升教学内容的丰富性,提高听力教学质量,增强学生的听力能力,为他们英语核心素养提升贡献更大力量。在这种背景下,文章首先简单概述了大学英语听力教学中引入移动互联网的优势,然后提出了几点基于移动互联视域下的大学英语听力教学创新策略。

【关键词】移动互联网; 大学英语; 听力教学

听力是英语教学的重要组成部分,大学英语亦是如此,同时听力教学对学生英语知识应用能力提升有着至关重要的影响。然而,现在很多大学英语教师在进行听力教学的时候,所采用的方式还比较滞后,并且受时空的束缚严重,内容也比较单一,久而久之也就导致学生逐渐失去听力学习兴趣,致使整体教学效果相对一般,阻碍了预期教学目标的实现,而引入移动互联网则可以有效解决这些问题,提升听力教学方式的多样性以及内容丰富度,彻底打破时空对课堂教学工作的束缚,调动学生参与听力知识学习的积极性,增强他们的听力能力、知识应用能力以及沟通交流能力,为他们的综合素质全面发展提供更有保障。

1 大学英语听力教学中引入移动互联网的优势

首先,能够更加高效地完成信息传递以及资源共享。在实际教学过程中,教师和学生可以通过微信、QQ等媒介进行沟通交流,完成教学信息以及资源的针对交流与实时共享,使师生信息交流更加符合有效性的要求,避免听力教学因为课堂完结而“断片”,并且这样还可以帮助教师准确了解学生知识掌握情况,及时获得真实可靠的教学反馈。其次,可以大幅提升教学资源的多样性以及有效性。在引入移动互联网以后,教师与学生可以实时分享自身所拥有的文本以及视听材料,进行观点的密切交流,互相学习并且共同进步,并且通过移动互联网还能够帮助教师完成课堂延伸,提升课堂话题的丰富性,给予学生更加多样化的学习体验。最后,能够打破时空对听力教学的束缚。在信息时代,将移动互联网和大学英语听力教学充分融合到一起,教师可以利用社交媒体引导学生进行听力学习,组织学生在移动互联媒介当中展开全英语的文字以及语音交流,还能够展开视频直播讨论,给学生提供更加真实的交流体验,实现开放式的英语听力教学。同时,在这种情况下,学生可以获得更为新颖的体验,展开语言互动以及激烈讨论,更加符合当代社会的发展趋势以及大学生交流习惯,为听力教学的个性化发展起到更大促进作用。

2 基于移动互联网视域下的大学英语听力教学创新

策略

2.1 结合教学目标在网络中收集听力材料

在大学阶段,英语教学的主要目标是提高学生知识应用能力,使学生可以熟练应用英语知识与人展开沟通交流。因此,在实际教学过程中,教师应该融入更多与文化交际相关的内容,并加强对学生听说能力培养的重视,从而为学生英语交流能力提升夯实根基。因此,大学英语教师在引入移动互联网对学生展开听力教学的过程中,应该明确预期教学目标,通过社交对话视频的合理应用展开知识教学,从而激发学生的热情,起到事半功倍的效果,加深他们对相关知识的印象。例如,在进行《Towards a brighter future for all》这节内容教学的时候,需要教师引导学生建立正确的学习目标,同时在课文当中,校长先对选择本校的新生表示了欢迎,并肯定了他们这么多年的努力与奋斗,然后提出了几点在大学生涯中高效生活学习的建议。有效完成此节内容教学,可以使学生明确认识到知识和学历的重要价值,推动他们更为主动地投入到知识学习中去。但是,要想更好地实现上述目标,并提升听力教学质量,教师在实际教学过程中,就可以在正式进行课堂教学以前,通过互联网的应用进行英文演讲收集,然后在移动端设备上播放,以此来展开对学生听力能力的培养。虽然在最开始有很多单词学生都难以听懂,然而在多次练习以及课文学习以后,他们的听力能力会得到有效提高。除此之外,在教学的时候,教师还应该认识到大一、大二属于知识积累时期,但是到大三则是能力培养的重点阶段,需要学生能够适应外国人说话的速度,准确把握他们的态度与话语含义,因此在大三时期,教师应该注意应用移动互联网引入更多贴合生活交流实际的资料展开听力教学,进而更好地完成预期培养目标。

2.2 应用网络资源提升教学环节的丰富性

在移动互联网视域下,大学英语教师可以为学生提供更多样化的资源进行听力知识学习,并且使教学环节的丰富性得到显著提升,大幅提高听力学习的趣味性,促使学生更加主动投入到英语知识学习中去,在增强他们的听力能力的同时,为他们的心理完善发展起到更大推动作用。

像是“微课”就是一种优秀的教学手段。例如,在进行《Christmas Day in the Morning》这一单元知识教学的时候,本节内容主要讲述了一个男人在圣诞节时候的所思所想。此时教师就可以合理应用微课进行知识教学,先应用互联网收集关于圣诞节的资料,然后以音频的形式录入到微课中,之后将微课发送到班级的微信群或者QQ群,安排学生进行课前预习,这样学生在课前既能够合理应用音频来初步认识课文,还能够完成对它们的听力训练,起到一举多得的效果。同时,教师还可以在微信群或者QQ群上传相应的微课资料,安排学生在课后展开听力练习,从而达到复习巩固课上所学知识的作用,为学生听力能力的提升打下更坚实的基础。整体而言,在大学听力教学过程中,合理引入移动互联网可以使教学内容和环节都变得更为丰富,跳出时空对教学工作展开的束缚,使学生可以更加充分地利用碎片化时间完成知识的高效学习。除此之外,应用移动互联网还能够为学生提供更多可供参考的课外听力学习资料,使他们在展开听力学习的基础上,积累更多课外词汇,掌握更多课上学不到的知识,进而为他们英语核心素质的提升贡献更大力量。

2.3 创新教学方法以提升课堂氛围活跃度

在移动互联网视域下,要想更加高效地完成听力知识教学,增强学生的实际交流能力,教师应该提升对实践教学重视,并展开分级教学,按照由易到难的原则将学习目标划分成基础、提高以及发展等不同等级,然后以此为基础展开对学生学习进度的动态管理,提升管理的合理性,以此来为学生学习发展起到更大的推动作用。同时,教师还应该组织更加多样化的课后活动,引导学生通过讨论交流来锻炼自身的听力以及交流能力。例如,在进行《Where principles come first》这一单元知识教学的过程中,教师就可以在课后组织学生以《校训对大学生的影响》为主题展开即兴演讲或者辩论,以此来起到补充第一课堂的效果。在演讲与辩论过程中,学生不仅仅能够完成自身的观点表达,锻炼自身的表达能力和知识运用能力,掌握更多自身原本并不理解的语法和单词,还可以有效增强他们的听力能力。另外,教师还可以将学生演讲或者辩论过程录制成视频,并上传到校园网、微信群或者QQ群当中,让学生进行互相评价。在这种背景下,学生能够在聆听别人演讲或者辩论的过程中,找出自身发音存在的问题,并有效提升听力能力,实现听力和表达能力的共同进步。整体而言,在听力教学过程中,教师要想更加高效地实现预期教学目标,引导学生养成良好的学习习惯,不仅仅要合理应用教材以及上课时间,还应该通过移动互联网当中资源的有效利用,采用更丰富的手段展开知识教学,这样才能够在提升教学效果的基础上,使学生的综合能力得到持

续提升,为他们未来的成长发展打下更坚实的基础。

2.4 以学生为主体展开听力课堂教学

新课改明确提出了教师在实际教学过程中,应该将学生放在课堂主体地位,然后展开辅助引导教学,大学英语听力教学也不例外。同时,相比于传统教学方式,引入移动互联网展开线上教学,能够进一步降低学生所受到的干预,更加契合新课改的要求。在这种背景下,教师在听力教学过程中,可以将学生分成不同小组,安排拼图听力任务,将听力材料切割成多个不同部分,各小组听不同的内容,然后每组抽取一个学生,让他们采用线上实时连麦的模式完成问题的回答。在这种情况下,学生要想完成任务,不仅仅需要通过微信或者QQ等聊天工具的有效应用和本组同学展开密切的沟通交流以确认信息,还需要和其余小组的学生交流获取所有信息,这样不单可以完成听力教学,还能够实现听说互动,大幅提升听力教学质量,推动学生听说能力的全面提升。除此之外,教师还可以组织学生共同展开任务完成情况的总结讲评,引导学生展开任务处理过程中遇到的问题和所用解决方法回顾,并梳理大家存在的共性问题,表扬表现良好与积极性较高的同学,鼓励表现相对较差的同学,让他们不要气馁、再接再厉。同时,通过这种方式教师还能获得更加真实全面的教学反馈,准确把握学生的实际情况,明确认识到当前自身教学安排和所用材料的不足,做好教学优化工作,并及时应用网络载体进行相应音视频材料的补发,让学生在课下继续自主学习以及完善自我。

3 结语

总而言之,随着信息技术的快速发展进步,当今世界已经完全步入了移动互联网时代,教育领域也因此受到了较大的影响,并给大学英语听力教学展开指出了新的方向。在听力教学过程中,通过移动互联网的有效应用,可以打破时空对教学工作的束缚,有效提升教学内容的趣味性与丰富性,使学生能够合理应用碎片化时间完成知识的高效学习,大幅提升听力教学质量,并为学生全面发展打下更坚实的基础。然而,要想更好地实现此目标,教师应该注意结合教学目标进行网络资源收集,并创新教学形式以及教学环节,将学生放在课堂主体地位上,这样才可以更好地激发学生学习兴趣,使他们更加主动地利用资料完成知识学习,并且还能在做好听力能力培养的同时,提高他们的互动交流能力,增强他们的核心素质。

作者简介: 於银梅(1979.9—),女,湖北黄冈人,讲师,研究方向:英语教学法。

【参考文献】

- [1] 曹彩峰.基于微课的大学英语听力教学模式探讨[J].英语广场,2021(22):107-109.
- [2] 王芳.基于“雨课堂”平台的大学英语听力教学改革研究[J].英语广场,2021(20):119-121.