

开放大学西北地方建设初探

——以甘肃为例

吴旭

(甘肃广播电视大学张掖市分校 甘肃张掖 734000)

【摘要】开放大学教育模式，就是为每一个希望学习的社会成员，提供受教育的机会和服务，冲破时间与空间的障碍，疏通社会由学习知识而晋升的通道。初期国家只有中央广播电视大学作为开放型大学面向社会服务，随着我国人口数量大以及社会进步和经济的快速发展，人们对自身教育水平与能力越来越重视，新时代对构建全民终身学习教育体系提出了新要求，原来的广播电视大学办学体系已不能满足人民日益增长的学习需求，为此国家启动了地方开放大学的建设探索。

【关键词】开放大学；地方学院；甘肃

社会发展速度越来越快，科学技术的提高使得人才素质培养显得极为重要。原有的以高考成绩为是否能接受高等素质教育的模式确实为我国培养了许多人才，但这种模式只适应于持续在高校中接受教育的学生，而在社会中有许多已经参加工作的人员存在继续学习的愿望，上述教学模式存在时间与空间等限制，无法满足已参加工作人员继续学习的要求。所以为提高社会整体素质水平，国家推出了许多继续教育平台，开放型大学就是其中的组织部分，其与普通大学的区别在于解除了学习在时间与空间上对人的束缚，更加注重学习信息资源的整理汇聚与共享。

1 开放大学概述与意义探究

1.1 什么是开放大学？

开放大学是一种新型大学，特点便是学习信息资源的开放与共享。包含所受教育人群的大众性、上课地点的随机性、教学知识信息的开放性、人们思想的解放性。其教学方法是积极运用先进科学技术开展网上远程授课，以此来向一切有意愿接受高等教育的人提供学习的机会和服务。开放大学最早出现在国外，我国的开放大学是借鉴外国经验的基础上建设的广播电视大学，于改革开放初年中央批准创建。当时这类大学的主要任务，是培养服务地方经济社会建设“留得住、用得上”的实用型人才，课程专业也多为此开展，所以用“广播电视”这样的技术代称为这些学习取了名字，其不论是从学校成立目标，还是教学方法上来讲，其与国外开放大学都高度相似，因此广播电视大学在一直被国际上认为是代表中国特色的开放大学。随着时代的发展，电大已经远远不能满足时代的需求，于是改革便成了其唯一的出路，原中央广播电视大学和上海、江苏、北京、广东、云南等5省（市）广播电视大学已经教育部批准，相继挂牌成立开放大学。经过8年的探索实践，2020年6月，教育部出台《国家开放大学综合改革方案》，推动了建设省、市、县开放大学新高潮。

1.2 开放大学在我国的意义探究

我国是一个发展中国家，具有人口基数大的特点。中国正处于实现伟大复兴中国梦和加快推进社会主义现代

化建设的关键时期。当前中国社会具有两大特点，一方面是经济发展结构需要改革，原有的依靠人口红利的粗放型生产模式不再适应中国发展需求。产业结构面临供需关系改革升级，有着向集约化高质量发展演变趋势，创新驱动将成为经济发展中的主导因素，生产方式改革导致从事生产的劳动者面临自身素质、知识、技能等不再适应生产需要的问题，所以与时俱进地对劳动者进行继续教育十分重要。并且这类需要继续教育的劳动者并不在少数，要真正解决他们的能力与生产不匹配问题，必须构筑学习型社会建设。另一方面随着我国经济社会发展，人民认识到提高自身知识水平更能满足企业单位生产的需要，也是提升自己生活质量的有效途径，所以越来越多的人希望通过接受继续教育，提升综合素质来适应社会需要并以此改善生活品质。开放大学以高新信息技术为支撑，打破了教育资源的时空限制，不仅使社会群众都可以学习，还使群众有了利用空闲时间学习的优良平台，不用再担心工作与学习冲突，或者因为学习地点环境较差影响学习等问题。现在开放大学的发展已经逐渐适应于我国终身教育的目标，是辅助我国进入学习型社会的重要保障，是满足人民群众多样化学习需求、促进教育公平的重要途径。

2 西北部地方开放大学建设面临的问题

2021年1月揭牌成立的甘肃开放大学，下设14个州市电大，3个企业电大，119个工作站和教学点，正面临转型升级更名挂牌的重要任务。其中兰州、临夏、金昌等市政府已出台支持建设当地开放大学的意见，其他分校也正在全力争取转型发展政策支持。但从各方面汇集的情况来看，主要存在以下三方面的问题：

2.1 西部地区相关配套设施缺乏

开放型大学建设如传统高校一样都需要完善的教学设施与办学条件为基础，西北部地区相较于东部地区发展较为落后，虽然国家一直在进行西部大开发等促进西部经济发展的战略建设，但就高新技术而言发展还是有所欠缺，导致西北部开放大学建设总是存在设施不全等问题，尤其是网络授课必需的信息传递终端服务器等高新技术

设备一直存在不完善的问题,而开放大学依靠的恰恰是高新网络技术支持,技术不完善直接导致开放大学教学质量低下,间接使社会学习人群对开放大学产生不信任。例如,甘肃广播电视大学平凉分校某工作站在建立多年后只在某援助计划中建立了一间计算机教室,可见西北部地区开放大学建设的艰难。

2.2 西北部教师数量与质量问题影响开放大学建设

开放大学教师队伍存在两方面的问题。一是数量与质量问题。甘肃电大教师配置与国家有关规定不符,并不能真正满足大学教学需要,并且部分教师存在专业知识不清、授课能力较差的问题,严重危害了教学环境。二是多由兼职教师授课,其专业能力有待考量。大多数电大分校与基层工作站教师属于兼职上课,有些可能专业不对口,或者身兼多职的情况,造成教师并不能真正将精力用在开放大学的授课上来,应付了事现象突出。例如,甘肃电大平凉分校的各县级工作站都设在职教中心,电大教师同时也是职中教师,根据调查,这种情况在基础单位还较为常见。把普通人当“超人”用是有违社会主义实事求是原则的,这样不仅导致教师原来的工作做不好,还使得开放大学教学质量不高。

2.3 系统办学不平衡的问题逐步显现

一是对开放大学建设重视程度不同。部分分校站转型过程中持犹豫、观望等态度,缺乏抢抓机遇乘势而上的魄力和勇气。二是各分校站之间办学规模差异很大,办学结构重心不尽相同。比如,张掖开放教育在校生达3000余名,学校始终把开放大学建设作为学校事业发展的核心。也存在部分市县开放大学办学机构还存在把其当成副业而不加重视的情况。三是适应新发展阶段要求的在线教育能力不强,线上线下结合的教育教学模式运用还欠灵活有效。

3 有利于地方开放大学建设的建议

3.1 信息化是开放大学的核心

开放大学与传统大学的区别就在于其主要采用网络授课的模式。网络信息化建设是开放大学存在并能运行的核心,所以办好开放大学要重视网络信息建设,要做到充分调动网络信息技术到教学授课中去,让二者有机结合起来,使网络信息技术真正为开放大学教育所用。开放大学的教育对象大多是已经参与工作的人群,他们因为工作导致学习时间少,并且工作的劳累也会降低其学习效率,所以开放大学教育不能照搬传统的授课模式,应充分利用自身优势也就是网络信息技术,如积极探索利用多媒体信息技术,在教学视频制作后期加入图片动画等多元化手段来表现所教授的知识或思维导图,并展现在网络授课中增加授课乐趣,减少社会型学生学习的枯燥心理,有利辅助

其更好地深入学习知识。

3.2 加强教师队伍质量建设研究

甘肃电大金昌分校认真落实“唯才是举”的人才战略,通过仔细考察任课教师以所做奉献为依据,积极提拔科级干部,这样不仅是对教师认真教学的认可,也让教师有了奋斗目标,能够焕发教师队伍的教学热情。还要积极组织教师参加各类业务培训。学校教师积极参加各项培训活动,此举措让教师不仅提高业务水平,还开阔了其专业视野。除了外出培训外,还应在学校教师内部组建帮助学习小组,让外出参与培训的教师给其他没有培训教师传授所学知识,让在教学上有独到方法的教师分享教学方法,并且此措施要与上文的提拔晋升相结合形成良性竞争模式。教师是教学的组织者,是学生学习的引导者,是学生学习的支持者,是学生学习的观察者,是学生学习的促进者,正确反馈学生的学习情况、合理评价学习效果、鉴定学习成绩、鼓励学生努力学习是教师的基本工作任务。

3.3 西北开放大学服务地方经济的建议

西北地区财政本就紧张,西北开放大学建设依靠地方财政支持外,也要积极履行为地区经济发展服务的义务。地方开放大学要明确自身存在是为了更好地服务地方经济,在依靠地方财政的同时也要肩负起责任。例如,监狱这个特殊场所,里面的犯人根据国家要求是需要组织教育工作的,这时地方开放大学就可以对监狱中的服刑者提供网络教育服务。由此经验可以衍生出许多合作共赢的机制,例如,参与军队的转业就业培训,提高军人融入社会的能力;开展乡村领导人培训班,辅助未来的大学生村官认识农村情况;与企事业单位联合开办专项技能培训课程,提高企业员工能力,增加企业生产效率等等,这样有利缓解地方政府的压力,有利于学校自身吸收社会资金。地方开放大学只有主动履行自身服务与经济的义务,才能受到地方经济对学校的反馈。

4 结语

国家开放大学的出现是对传统教育模式的有益补充,现在不同于改革开放初期,中国的人口红利正在消失,粗放型经济中依靠从事简单劳动换取生活物资的时代即将过去,社会经济体制改革后高新技术发展成为主流,这就越来越需要高素质人才的参与。我国的现实情况是已参加工作人员数量众多,直接对其淘汰容易造成社会动荡,所以继续教育在当前中国社会极为重要,开放大学要牢记把对有愿望继续学习者提供高质量服务作为目标,积极履行自身义务,真正做到为社会经济服务。

作者简介: 吴旭(1969.12—),男,甘肃山丹人,高级讲师,研究方向:数学。

【参考文献】

- [1] 刘鹏斌.国家开放大学地方学院和学习中心建设策略研究[J].河北大学成人教育学院学报,2016(16):1.
- [2] 黎俊涛.开放大学地方学院建设初探[J].甘肃广播电视大学学报,2015(23):3.
- [3] 朱维学.关于国家开放大学地方学院建设的几点思考[J].甘肃广播电视大学学报,2015(7):20.