

新时代立德树人理念融入电气工程专业资源开发与 与实践路径的探索

——以塔里木大学电气工程及其自动化专业为例

罗继东 王宪磊* 刘润泽 胡 灿 侯宝华

(塔里木大学机械电气化工程学院 新疆阿拉尔 843300)

【摘要】为了深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂进教材进头脑,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全方位育人。新疆塔里木大学立足南疆,从课程思政培养方案制定到教育教学等多个角度出发,探索出优化育人导向、为党育人手段、发挥胡杨精神等多方面培育课程思政区域特色人才的实践经验,为培养符合南疆地区需求的电气工程及其自动化专业做出积极贡献,也为我国不同地区高校课程思政实践路径提供参考。

【关键词】区域特色; 全程育人; 课程思政; 为党育人; 胡杨精神

1 新时代南疆区域特色专业课程思政改革的必然性和必要性

我校电气工程及其自动化专业毕业的学生基本在新疆的电力企业、电力等部门工作,是新疆南疆国家电网人才输送最多的专业。因此,电气工程及其自动化专业人才培养必须有危机感,要向国家电网等企业输送优秀毕业生,需要学科的不断进步与人才培养模式的不断更新,同时也要培养政治可靠、专业过硬,具有胡杨精神的复合型高素质人才。

2 新时代课程思政融入专业人才培养方案的实践路径

我校电气工程及其自动化专业在学生培养过程中,围绕“自强不息、求真务实”的校训,把新时代立德树人、为国育才融入课程教学,使专业课程转化为新时代核心价值观生动化、具体化的有效载体。

2.1 打造思政教学团队,搭建育人平台

深化人才培养改革,实现课程思政融入人才培养全过程。一是在专业人才培养方案、课程标准、教学设计方案中全面融入课程思政育人目标、讲授内容、实现路径、评价方法。二是构建“五层递进、相互支撑”的课程思政课程体系,即构建公共基础课、专业课、实践课、创新创业课、社会实践课,引导学生将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。三是建立“专业教师+思政教师+实践大师”课程思政教学团队,真正做到教书和育人结合起来。

2.2 完善机制,重视规划,全过程融入课程思政

2.2.1 加强顶层设计,构建校院两级思政育人体系

明确院系和全体教职工在课程思政建设中的主体责任,系统设计三全育人路径,形成“课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织”“十育人”思政育人体系。建立育人目标明确、管理有序、科学评价的教学管理体系,从而有效推动课程思政的改革,切实提升教师的教育教学水平。

2.2.2 落实“三全育人”要求,实施多方联动

本专业探索为每个班级配备专职辅导员,配备10名专业班主任,密切关注学生的学习情况与思想动态。通过教师、班主任、辅导员三方联动配合,吸收学生教学反馈意见,调动学生作为教学活动主体的参与意识,结合课堂上,开展全方位、全员、全过程教学质量监控工作。

2.2.3 加强校企合作,开展体验式课程思政实践教育
注重教学实践,提升校内校外课堂融合度,与紧密合作的企事业单位一起进行人才共育,通过专业见习实践、课程实训、项目调研等形式,组织学生深入企业,将技能学习与职业素养教育有机融为一体,开展走进职场,贴近生活的思政教育。积极参与学校扶贫工作,参与紧密联系电气学科与国家政策,从“三五九旅精神”“屯垦戍边”“向南发展”“胡杨精神”多个角度,多层次介绍电气行业的发展现状与发展前景。学生坚定民族自豪感,增强爱国主义精神。

2.3 探索课程思政评价体系实践路径

2.3.1 系统设计电气专业课程思政的体系框架

根据专业特色电力行业特征的课程思政体系框架,将勇当先锋的胡杨精神、精益求精的工匠精神、吃苦耐劳的工匠精神,与社会主义核心价值观、中国传统文化融合,与中国电力行业发展史贯通,形成电气类课程思政培养的框架体系。

2.3.2 开展六层次“一对一”推动模式,促进课程思政与人才培养全面融通

研究实施六层次“一对一”课程思政指导方式,全方位协同育人。即党委委员与专业群“一对一”、中层领导与辅导员“一对一”、思政课教师与专业“一对一”、党总支委员与系“一对一”、教师党员与学生班级“一对一”、学生党员与寝室“一对一”,做到思政教育横向到边,纵向到底,有指导、有推进、有特征、有成效,切实提高思政教育的针对性、及时性和实效性。

2.3.3 创新“党建+课程”的课程思政建设模式

创新“党建+课程”的课程思政建设模式,设置“思政+专业”双带头人,专业带头人发挥双重身份,在带动

专业团队、专业学生成长的同时,将思政内容融入人才培养和队伍建设。

2.3.4 构建“三方面、七维度”的系统化评价体系

从学生的行为规范、思想品德、职业素养、教师的师德师风、职业能力、课程的建设质量、实施效果等三个层次七个维度构建系统化的评价体系,开发制定了《学生综合素质测评评价标准》《学生核心素养培养体系评价标准》《学生素质教育护照认证标准》《师德师风管理办法》《课程思政建设管理办法》等制度标准。

2.3.5 因地制宜,多个维度开展课程思政教学

一是创新机制,上下联动。从“线上、线下、课内、课外、纸质、数字”等多个维度,将课程思政融入课程教学设计、教学资源开发、课堂教学实施、教学环境营造、专业协会活动、党员活动开展等多个方面,以“课程思政工作坊”“党建+课程”等形式,结合校级课程思政示范课程项目建设,组织开展课程思政研讨交流和示范观摩课,指导开展课程思政教学设计、教材开发。二是示范引领,精准施培。根据中心建设规划和年度工作计划,每学期定期组织教学职能部门、学院负责人和骨干教师召开全校性的课程思政专题研讨,邀请国内知名专家开展线上、线下课程思政专题讲座。

2.3.6 实施全过程的课程思政考核评价体系

将思政教育与思政元素融入人才培养目标、融入课程体系、融入课程标准、融入教学过程、融入质量评价、融入日常行为规范,实施人才培养全过程的课程思政考核评价。开展课程思政示范课程建设、课程思政示范教材开发、课程思政示范课堂观摩、课程思政教学能力竞赛、课程思政优秀教案评比。一是形成一套制度体系。将“理想信念、思政理论课、课程思政、主题班会课、主题文化节活动、志愿实践服务”纳入专业人才培养方案,系统设计“六位一体”教育教学标准(含考核标准)体系;个人层面将“育人成效、个人绩效指标、个人年度绩效考核”形成思政教育“量化、动态、联动”的管理和评价模式。二是开展系列特色活动。积极探索思政课教学改革,组织学生去爱国主义教育基地——三五九屯垦纪念馆;胡杨精神发源地——塔里木大学文化广场。感悟100年壮丽史诗的思政课实践教学,推动思政小课堂与社会大课堂相结合,打造“行走的思政课”,将铸魂育人落到实处。实施“电力工匠和思政课教师同上一堂思政课”,打造“电力工匠+思政教师”思政示范课,划拨专项资金支持教师参与课程思政项目研究,课程思政专业、团队、课程、教材、资源建设,对取得的各类成果在绩效考核中给予表彰奖励。三是健全多元立体化课程思政考核体系。改革学生学习效果的评价方式,考核重点由课程体系向“课程+思政”体系过程转变,建立学校、实习基地、用人单位共同参与的多元立体化课

程思政人才考核方法。

3 实施范围和推广应用价值

塔里木大学机械电气化工程学院成立于2008年5月,电气工程系在原电气化学科组的基础上成立,该专业经过不断探索和实践,立足南疆、面向兵团、服务新疆,现有专任教师19人,电气工程及其自动化专业不断提炼专业课程中蕴含的价值范式与文化基因,围绕“自强不息、求真务实”的校训,把新时代立德树人、为国育才融入课程教学,该专业经过20年的发展,形成符合该校专业培养方案和南疆地域特色大学生培养模式。16届1400名毕业生85%毕业生走向电力公司、电力企业,服务地方发展,毕业生留在新疆工作的比例达到95%以上,其中60%留在了南疆,得到了当地电力企业和单位的广泛认可。形成了一系列有价值的成果,全国大学生各类学科竞赛奖项30多项;建设兵团双创中心、创新实验室各1个,实习基地17个,其中校级7个;2019年较2011年就业率提高约30%,研究生考试人数显著增加,获得企业奖学金累计22人次;近年来,累计开展专题讲座5次、研讨交流10次、示范观摩课10余堂。与中电投新疆能源化工集团和田有限公司、国网阿克苏电力有限公司和阿拉尔新阳光科技有限公司等当地企业,以项目合作形式开展科技扶贫,为南疆当地电力工业经济增效。

4 结语

经过不断的探索和实践,塔里木大学机械电气化工程学院电气工程及其自动化专业人才培养效果显著,培养了一大批政治可靠、专业技术过硬、扎根边疆、甘于奉献的胡杨学子,有效促进了当地社会、经济、文化、科技等方面的发展。根据课程思政培养要求和目标,从整体和系统的角度,对教学理念、模式、方法、内容、实践教学等多方面进行改革创新,着力培养学生“下得去、留得住、用得上、干得好”的专业精神和“坚韧不拔、吃苦耐劳”的胡杨精神。

作者简介: 罗继东(1981.5—),男,甘肃原县人,硕士研究生,副教授,研究方向:电气工程领域的教学研究与科学研究;通讯作者:王宪磊,副教授,研究方向:电气工程领域的教学研究与科学研究。

基金项目: 全国高等教育教学改革研究课题“新时代‘课程思政’融入电气工程专业人才培养方案实践路径的探索”(2021HER025);塔里木大学(课程思政教育研究中心专项)新时代“课程思政”融入电气工程专业资源开发与实践路径的探索(TDGJSZ2013);塔里木大学一流本科课程《电力系统继电保护》(TDYLKC202101)。

【参考文献】

- [1] 宗婉婷.以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导扎实推动高校思想政治工作改革创新[J].科教导刊(下旬),2018(18):88-89.
- [2] 杨艳,赵玉英,于佳,等.理工科专业课程融入课程思政元素的实现路径研究——以物质代谢内容为例[J].生命的化学,2021(4).
- [3] 陈鹏,朱荣刚,张玲玲.思政教育在光电专业实验课程教学过程中的融入探索[J].现代职业教育,2021(28):170-171.
- [4] 罗继东,刘媛杰,邹梦丽,等.《电力系统继电保护》课程融入思政元素的探索[J].科技视界,2020(7):128-131.