

新时期高职院校党建与教育教学深度融合 的探索和研究

杨 琴

(宁夏民族职业技术学院 宁夏吴忠 751100)

【摘 要】长期以来,在我国高等教育中将“立德树人”作为高校党建工作最主要的政治任务,并且在我国高等院校的办学理念中坚决贯彻落实党中央以及高层教育主管部门所做出的精神指示,以办好中国特色社会主义大学为最根本的目标,对人才实施专业化、定向化地教学引导,彰显出社会主义大学所具备的本质内涵特征以及在人文思想、政治意识层面上的教学引导优势,新时期高职院校的各项教育教学工作应当与新时期的党建工作保持相应的同步,通过高质量党建工作全面落实“三全育人”体制机制,确保针对职业院校学生的思想政治教育工作能够稳定、高效地进行,以党建促进大思政工作格局的建立以及教育教学质量的提升。

【关键词】高职院校党建;教育教学;深度融合

在习近平总书记谈话中,高校在新时期的育人期间应当全面贯彻党中央所做出的教育方针,坚定不移地践行社会主义办学理论,把对人才思想精神、政治信仰的教学引导作为根本任务,形成新时期坚持以党的领导为核心的教育阵地,完成对中国特色社会主义大学地有效创办。职业院校基层党组织要结合各自专业特点,始终铭记党和国家所提出的育人理念,确保为国家、民族培养出有用的人才,在育人过程中凸显出党组织所具备的政治思想引导功能、教育功能,秉承为学生服务的基本理念,强化组织建设工作,将新时期高校党组织打造为教书育人的前沿阵地。秉承党员教师在教育教学工作中身先士卒、勇当排头兵的原则,梳理党建工作种类,挖掘党员教师的特长,人尽其才,各尽其有。构建一个党员一个岗,一个党员一面旗的工作格局。党员教师带头,实现对“三全育人”十大育人体系进行定向化地优化和改善,将新发展理念转化为实现高质量发展的机制、方法和行动,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为国家、为党、为社会、为人民培养可用之才。

1 党建工作与教育教学工作融合的基础

高等院校党支部作为思想教育、党政教育以及各类教育政策、条例的坚决执行者和维护者,是引导高校学生思想意识形态正确形成的关键所在,在新时期强化对学生思想政治教育工作,实现对学生思想政治引领,坚定学生的政治信仰、理念、信念、立场,保证各学科的教学工作以及管理任务能够稳定高效地落实。做好党建工作和教育教学工作的深度融合是党赋予高校党支部的重要责任,因此高校党支部书记首先要树立“抓好党建是本职、不抓党建是失职、抓不好党建是渎职”的理念,从思想、政治、行动上都要成为全体党员教师的领路人,一方面要全面加强

党的建设,另一方面要加强业务钻研,做教育教学的骨干。使支部处于党建和业务的中心位置,这样才能凝聚党员、教师,成为他们思想、政治和业务上的坚强后盾。其次是解决好如何转变党员和教师重业务、轻党建的思想认识问题,把党建工作落地实处,真正发挥党建工作的引领作用,这就需要把教育教学工作细化分类,找准党建工作与教育教学工作的结合点,以点带面、以面带点,即要把握重点又互不干扰,润物无声、潜移默化。最后是如何压实党员责任,激发党员干事创业的热情,根据每位党员的岗位、专业、特长,合理安排其在教育教学工作中承担的任务,充分发挥先锋模范作用。

首先,明确党风建设工作与师风建设所存在的必然联系,为了确保针对师德师风的建设工作能够稳定、高效地进行,应当制定体系化、标准化的保障制度。构建长效、稳定的师风师德建设机制与党风廉政建设标准来促进师德师风的建设工作。其次,将教师的个人行为习惯以及师风师德纳入到个人评优、职务晋升、职称评定等相关工作事项中,坚决贯彻落实“师德一票否决”制度,将师德师风的建设工作放置在当前教师任用、人事晋升的相关工作事项中,并且给予其较高的评判权重。再次,结合教学监督以及师生互评、教师互评的形式来对教师的行为规范以及日常的教学工作事项进行综合性评定,确保相关师风建设工作稳定、有效地进行。最后,邀请校内外知名的专家在学校内开展党风、师风的教学培训工作,并且通过定期在高职院校内举办最优教师的评定工作,对于当前在职业教育中具备良好师德师风的教师模范形象进行树立、打造,结合党课以及主题活动让接受评选的教师进行经验传授、心得互相,之后再利用学校内部的党建宣传栏目及校园网等诸多渠道,将评选教师的师德、师风典型模范形象进行推广宣传,营造风清气正的育人氛围。

2 党建工作与教育教学融合的实施

以我院护理专业为例,首先把高职院校的教育教学工作进行分类整合,采用“八纵八横”模式进行探索实践。

“八纵”即把教育教学工作分为先锋、铸魂、精技、修身、助梦、双创、阳光、护苗等内容,纵向分工,责任到人。

“八横”即落实“立德树人”根本任务,从党的政治建设、教师团队建设、课程思政、辅导员队伍、团总支、教师教学能力比赛和学生技能比赛、执业资格证、创新创业比赛八个方面,分析党建工作与业务工作的结合点。通过“双带头人”工作室建设,支部书记充分发挥“双带头人”作用,通过纵向分工压实责任,横向服务、教育、组织、管理、监督、指导,把握工作方向和责任。构建党建为核心、教育教学为中学的大党建格局。

再次,明确“八纵”“八横”的任务分工。先锋即在教学、科研、专业建设方面发挥党支部战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用,确保在人才培养和服务地方工作中高质量、高水平发展。铸魂即以党建工作为核心,以思想政治教育工作为抓手,大力培育和践行社会主义核心价值观,大力弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化和民族精神、时代精神,强化教育引导、实践养成,从而不断铸牢“四个意识”,增强“四个自信”,做到“两个维护”。精技即服务于学生技能培养,通过教师技能竞赛和学生技能达标比赛,达到培育教师和学生职业技能的目的,提高教学服务水平和人才培养质量。修身指在全面加强师生个体自身修养的基础上,充分发挥党员、入党积极分子、团员的道德示范作用,加强学生文明礼仪、行为规范主题教育,促进文明师风的建设。助梦即服务于学生各类执业资格证考试的辅导,增加学生就业竞争力。通过执业资格证的过关率看成效。双创即服务于学生创新创业教育、创新创业比赛,由党员老师带头,组织培训、安排任务,树立创新发展的理念,为师生搭建分享、交流、碰撞思想火花平台,调动师生参与双创的主动性和积极性。阳光即拓展大学生志愿服务活动的的内容,提高志愿服务的水平,营造“我为人人、人人为我、团结互助”的良好氛围、同时可以扩大学校、专业的社会影响力。护苗即

做好师生的晨午检和传染病预防、防火防震减灾演练、网络诈骗教育等工作,严格落实零汇报制度。

最后,将党员按照各自的岗位、专业、特长进行分工。设立相应的岗位,每个岗位有2名党员,第一位为该岗位负责人。如先锋岗、铸魂岗、精技岗、修身岗、助梦岗、双创岗、阳光岗、护苗岗。

3 党建工作与教育教学工作融合的保障

首先,以党建工作的要求作为评判指标,科学、合理地设定评判目标,确保实施科学合理的评估策略与党建工作保持统一的评判标准。具体来说,以党建工作开展的核心任务为参考,通过教学评价来促进党建工作稳定、高效地实施,以教学评价工作来促进教学改革工作平稳、高效地进行,同时通过教学评价的策略来促使教学管理具备明确的方向和目标。

其次,在对标准评定的过程中,应当明确主要的工作职责,通过构建严格的评建工作来落实制定的工作事项以及工作目标,将党员作为骨干力量,在评建工作中设立科学合理的工作管控制度,在相应的工作中明确分工。

最后,进一步提高相关工作评价的质量,深入细致地分析和探讨党建工作以及教育工作,明确两者所存在的共同点,充分利用两者所具备共同的评价指标,借助党建工作所实施的专项检查、整改等相关手段,完成对现有教学工作制度、流程、体系的优化和改善。

4 结语

总之,在将职业教育与党建融合的过程中需要合理借助宣传力量,构建科学、合理的党建宣传体系以及宣传平台,实施全员教育培训,以此来提高全员对于教学工作的认识程度,明确教学教育与党建质量存在的必然联系,从思想意识层面上促进教育教学工作稳定、高效地实施。

作者简介: 杨琴(1977.1—),女,回族,宁夏吴忠市人,副教授,研究方向:党建研究。

基金项目: 2020年全区教育系统党建研究立项重点课题。

【参考文献】

- [1] 唐红艳, 汤志华. 高校党建与大学生思想政治教育深度融合的探索与思考[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2019, 33(3): 4.
- [2] 赖洁瑜, 林霞, 张慧. 新时代应用型高校党建工作与教育教学深度融合探析——以“党建+专业”教育体系研究为主[J]. 安徽职业技术学院学报, 2020, 19(3): 4.
- [3] 陈希, 白涛涛. 大思政背景下高校将党建元素与教育教学相融合的方法探析[J]. 山西青年, 2020(9): 62+65.
- [4] 王晨, 赵金玉, 靳玲玲. 浅谈党建与教育教学工作深度融合的路径研究[J]. 知识经济, 2020(2): 2.
- [5] 熊晓梅. 坚持和加强党对高校的全面领导[D]. 东北大学, 2021.
- [6] 吴晶. 刘云山看望文化界知名人士代表习近平总书记和党中央向文化工作者致以诚挚问候和新春祝福[EB/OL]. 新华社, 2016-2-1.