

课程思政视阈下三全育人研究与实践

——以应用化学专业为例

段文远 赵玉真 王海洋 贺泽民 马 成

(西京学院理学院 陕西西安 710123)

【摘 要】在当今课程思政视阈下实施三全育人教育工作具备较大的现实意义。在原有的应用化学专业教学中,存在课程教育与思政教育不搭边的现象,造成这一现象的主要原因是教师还未从原有的教学管理理念中转换过来,并且相关专业的教师也不具备课程思政教育的能力。随着当前教学改革工作的持续推进,针对学生开展高质量、高效率的思想教育工作也提出了全新的要求,各专业教师以及各教职工均需要实现对学生全方位、立体式地思想教育指导,做到针对学生课前、课中、课后的思想价值引领。

【关键词】课程思政;三全育人;研究

应用化学专业开展思政教育工作存在着较大的便利性,具体来说,该专业课程的社会实践性较强,同时该专业也具备丰富的人文价值以及哲学历史,能够培养学生的爱国情怀、艰苦奋斗、团结协作、环保安全的意识和品质。因此专业课程教师应当最大限度地挖掘出相关教学内容背后所蕴含的思政元素,来对学生有效地教学引导。

1 课程思政的含义

在当今素质教育工作中,学校除了需要向学生传授基础的知识技能,还应当实现对学生精神思想地有效引导,帮助大学生树立正确的三观意识。在过去的教学工作中,高校普遍存在专业教师只顾及自身的专业课程教学,而忽视了将课程知识中所具备的实际思想价值进行相应地教育与渗透,使得学生的精神道德素养得不到提升。在原有教学理念中,针对学生开展的思想教育工作的主体是思政教师以及班级辅导员,但思政教师在思政课堂上也只注重相应的理论教学,学生在学习的过程中往往不能够提起相应的学习兴趣。同时,思政教师所采取的教学管理方式也相对较为单一,随着新时期三全育人理念被提出,对学生开展课程思政教育也提上了相应的日程。

思政教育是指各专业课程教师在课程教学中需要挖掘出课程知识背后所蕴含的思政元素,以此来实现针对学生高质量、高效率的思想政治教育,来弥补传统思政教育工作中实践教学不充分的问题。

2 应用化学专业课程思政教学分析

在现阶段思政教育工作中所包含的内容主要是以三个层面为主,即以思想、政治、道德三个方面的教学工作为中心,借助宏观的标准、宏观的视野,对新时期高等育人教育体系以及相关工作进行全新定义和定位,明确新形势下高等院校强化大学生思政教育工作的具体方法以及相关思政教育工作所面临的政治要求,国家素质教育的战略意义。通过思政教育工作,在当今全球经济一体化时代帮助学生树立正确的思想观、价值观,坚定学生的政治立场,弘扬正确的社会发展理念,为社会打造出专业知识技

能以及思想素质教育都满足相关标准的复合型人才。

应用化学专业具备较强的社会实践性,且化学化工渗透在日常人们生活的方方面面。无论是化工产品的生产制造,还是相关化工设备的设计研发,相关行业的从业人员必须要具备较高的思想道德品质,能够在工作中做到一丝不苟。而为了达到这一管控目标,学校需要实现对该专业学生定向化地思想政治教育,坚定学生的政治立场,弘扬社会主义核心价值观,帮助学生养成正确的三观意识。

应用化学具备较强的理论性以及实践性,其涉及到的内容相对较多,包含基础的化学知识以及较强的实践教学内容,在应用化学专业教学板块的课程设置层面,大体上可以分为选修以及必修两类,而在必修课程板块又分为三类课程,即通识教育课程、专业课程以及实践课程,在通识教育课程内包含着大量的思政教育元素,教师需要对相关课程教学进行额外地重视,以此来实现对学生精神思想有效引导。而在对应的选修课程中,其包含专业选修课以及公共选修课。总体来说,该专业能够实现针对学生思想道德教育在理论层面以及实践层面地有效结合,因此该专业具备良好的课程思政教学环境。

3 应用化学三全育人研究实践

3.1 构建良性互动的育人团队

在当今全员育人的精神指示下,所开展的思想教育需要由学校、家庭、社会、学生共同参与到其中。但是对于当今高等教育而言,学生大部分时间通常在学校里度过,再通过相应的实践学习之后参与到后续的社会工作中。因此,在当前针对学生思想道德品质的教育引导中,学校与社会扮演着更为重要的角色,尤其是在学校,其内部的行政人员以及教师所起到的示范作用时时刻刻都影响着学生的三观和认知。因此在当今高等教育工作中,要实现针对学生定向化地教学引导,则对应的学校、教师以及教職員工需要起到表率作用,同时也是进一步促进课程思政教学工作有效实施的首要前提。

因此基于以上的教学需求,针对应用化学专业教学工作而言,相关专业教师也需要同时兼顾专业班主任的工作教学职责,来对学生进行有效地专业教学引导。之后

高校的教研室还应当与班主任形成相互合作、相互沟通的工作机制,同时与思政教师、专业教师以及学校内部的行政人员、专家教授甚至是学生干部进行有效整合,构建全方位、立体式的育人教育体系,完善针对学生课程思政教育团队的建设工作。同时,学校还应当落实对教师的教学培训,使得教师能够具备课程思政教育的基本技能以及相关工作职责,将传统的知识技能教学课堂向“知识技能+素质教育”课堂转换。并且学校还应当在对应的课程思政教育工作中注重对教师的道德、品质进行建设,打造高素质、高质量的教师人才队伍,确保教师在对应的教学工作中能够以身作则,以此来做好对学生的示范作用。

3.2 围绕着人才培养方案,完善全程育人

大学生活也是学生面向社会发展的重要阶段,该阶段相比较于初中、高中而言,学生具备更多自主分配的时间,同时所参与的活动类型也更加丰富、完善。在现阶段应用化学专业三全育人工作视域下,对学生开展的思政教育工作需要由系部领导、教研室主任、专业课程教师、辅导员作为主体,围绕着学生的学习和课余时间,来对现有的思政教育工作进行进一步的渗透。

在学生正常的课堂学习时间,教师需要积极地为学安排相应的实践学习课程,结合现阶段人才培养的目标和方案,相关专业教师团队应当抓住教学改革的契机,对现有的教学内容、教学形式、教学策略以及教学资源进行全方位地制定和完善,结合当前学校内二级学院所开展的教学质量监管工作,全面确保针对学生所落实的思政教育工作具备相应的教学功效。另外,在对应的课程设置、标准制定、教学督导方面也需要严格按照现阶段学生的具体实习状况来进行制定。

全专业的教师需要在课程教学中严格、细致地落实贯彻课程思政教育工作的各细项要求,并且深度发掘出各化学专业课程中所具备的思政资源。通过相应的实验探究可以看出,在现有的应用化学中针对高分子、有机化学、精细化学等教学板块具备丰富的思政教育内容,化学教师可以引入化学史来增强学生的民族自信,通过化学专家不懈努力、艰苦奋斗的人生事迹,来培养学生吃苦耐劳的精神。在现阶段精细化工工艺学相关课程教学中,也能够进一步培养学生职业道德精神,实现对学生三观价值地正确引领。在对应的课程教学中,教师也需要适当引入反面教材内容,如三聚氰胺、瘦肉精以及冰毒等,借助非法人员通过化学知识做出了危害人类行为的案例教学,进一步向学生宣传对应的法律知识和法律条款,以此来实现针对学生高质量,高效率的生命教育、法制教学。

而在对应的实验化学中,也需要尽可能融入思政教育元素,具体来说,结合近几年来高等院校在开展实验教学过程中所发生的安全事故,来提高学生的安全意识。而在

化工设备、化工制图以及化工设计等相关化工课程板块,则要求学生实现对相关课程进行精细化地学习,同时借助化工行业内具备工匠精神的人物事迹,培养学生的精益求精的精神和责任意识。化学课程中包含的精细化工以及绿色化工等相关知识理论,也可以进一步透过其所具备的思政元素来向学生传达为社会、为人民服务的精神、理念以及绿色环保的思想价值。

在学生课余时间,学校需要充分发挥文化育人的教学功效,实施对学生高质量、高效率的实践教育,以此来提高思政教学工作的实际质量和效率。具体来说,学校可以通过文化教育、历史教育,结合校史校训,将新时期高等院校宣扬的自强、自立、求知、求真落到实处,以此有效地对学生起到教学引导作用。结合相关区域特有的传统文化节假日,将其中所具备的思政教育资源进行整合,结合新时期网络教育元素,进一步充实学生的校园活动以及校园生活,培养学生的爱国情怀。

在对应的化学实验课程中,学校以及教师需要尽可能融入公益、环保等相关活动,充分的增强学生在实践活动中的实际体验。此外,学校还应当要求学生积极地走出学校、进入社会、进入社区,来确切地践行相应的社会工作,培养学生服务于民的基本意识。

此外,在对应的课外时间,学校还应当组织学生进行相应的化学竞赛,整合当前互联网+创新创业的竞赛项目,进而帮助学生在竞赛活动中收获荣誉,培养学生团结协作的意识,提高学生的自信心。

3.3 充分利用各种教学载体

为了确保针对学生所开展的课程思政教育工作能够实现对学课前、课中、课后地教学指导,促进学生在人文思想道德品质、个性心理方面全方位地成长和发展,为此班主任、辅导员、专业教师需要充分地利用当前各种各样的教学载体,结合多样化的教学评价手段,以及教学管理将课程教育、校园活动、校风建设、专业教学、实践教学、思政教学进行串接、整合,以思政教育作为主线向各专业课程、实践活动中渗透思政元素,实现针对学生全方位、立体式地教学引导。

4 结语

总体来说,在当前课程思政的视阈下,针对学生开展化学课程教学应当有效融合思政教育元素,来对学生精神思想地有效引领。在应用化学专业中,包含着大量的选修课程、必修课程,各学科教师需要根据自身教学目标、教学计划,来对现有的思政教育元素进行适当地提取,来对学生有效地课程思政教育。

作者简介:段文远(1988.10—),男,满族,河北秦皇岛人,博士,讲师,研究方向:新能源材料。

【参考文献】

- [1] 胡保玲.“三全育人”视域下市场营销专业课程思政教学与改革——以青岛理工大学为例[J].教书育人(高教论坛),2020,721(27):75-77.
- [2] 马宁.“立德树人”思政要素与教学实践相融合的三全育人模式研究——以法律文秘专业理论授课与实践为例[J].产业与科技论坛,2020,19(22):207-208.