

# 高校实验教学结合课程思政的优势与现状

郭 准 赵玉真\* 赵 阳 贺泽民 高建静

(西京学院理学院 陕西西安 710123)

**【摘要】**在当前的教育背景下,对于高校学生思想政治的培养越来越重视,课程思政的理念越来越深入到教师的教学模式中。但是目前高校教师对于将课程思政与实验教学相结合的工作重视程度不高,不能够将实验课程与思想政治有效地相结合,可行性不是很强,进而影响了授课的效率以及大学生对于思想政治理念上的理解程度。课程思政理念的深入不仅能够培养学生们的世界观、价值观以及人生观,还能够提升教师自身的综合素养与教学能力。因此教师面对这样的一种情况,首先应该想办法提升自身的专业素质,与此同时增加自己授课的多样性,积极的引导学生在多种方面去让实验与思政进行融合,优化相关的评价体系与教学方式,进而提升大学生的道德素养和自身素质。本文针对教师在实验教学中融合思政教育进行了相关的分析与讨论,并对教师提供了相关的策略与要求,进而能够充分发挥实验课程在思想教育方面的实践作用。

**【关键词】**高校实验教学;课程思政;策略

习近平总书记对高校学生思想政治方面的重视程度非常之高,认为高校利用课堂不仅仅是培养学生们的专业化知识水平,更重要的是培养学生们的道德修养和思想政治水平,进而满足学生们未来的全面发展。在高校的很多科目中都要想办法与思政教学相结合,找准合适的结合点,促进各门课程与学生们思想政治进步发展,形成一种协同效应。但是目前高校对于学生思想政治的培养与学生们专业素质的培养之间是孤立的,这就使学生思想政治的学习没有足够的兴趣,因此在这方面的知识也会相对薄弱。但是近年来很多高校都开始把思政教学融入到各门科目中,深入落实学生们综合素质的培养以及教育多元化的发展战略,做到全方位的培育学生的道德素养。

## 1 实验教学结合课程思政的可行性

高校大学生目前对于国家新闻以及政治思想的学习兴趣还是非常浓烈的,有很多学生养成了经常看新闻、关注国家大事等良好的习惯,提升了对国家的自豪感以及对我国各方面的自信,有助于学生形成强烈的爱国感。专业课对于高校学生来说是非常常见的课程,实验课更是非常多,学生对于实验课本身就充满了好奇与期待,教师就需要利用这一特点,让学生能够在实验课程当中学会一些人生道理,提高思想修养,加强学生们的思想政治。

例如,一些实验的难度较高,正确做出来的难度相对较大,需要学生们之间默契的配合以及精准的测量才可能完成这个实验。在这样的情况下有很多学生可能会由于怕麻烦或者做不出来而动了歪心思,进行伪造数据、抄袭别人的成果等不良的方式完成这样的实验,这对于学生们在道德方面的培养是非常不利的,既不利于学生在学术上的提升,也不利于学生在道德上面的培养。并且有的学生感觉这样有难度的实验会花费大量的精力以及耐力才能完成,若学生缺乏相关的恒心及耐力,就会很轻松地放弃这样的实验。因此,在高校实验课程中,是完全有必要与思政教学相结合,端正学生们学习态度,让学生能够在思

想政治方面意识到自己的不足,然后通过教师的激励与积极的引导,让学生们主动地去学习了解,养成非常好的习惯,在思想政治方面有非常积极的态度,让学生明白在学会做事情之前,要先学会做人的基本道理,这样才有利于学生未来的可持续发展,这样看来,思政教育融入高校实验课程是完全符合当代教育的需要的。

## 2 实验教学结合课程思政存在的问题

### 2.1 在课程定位方面未能有效结合

课程思政就是要把学校所开设的科目与教育学生的思想政治相融合,对于学生的培养工作,课堂是最好的渠道,学生每天主要进行的事情就是上课,因此高校就应该寻找实验课程与思想政治有效融合的办法,进而达到育人的目的。教师在进行课程设计时,首先应对自己所教学的内容有一个全面的了解,然后根据自己所教学的内容,想办法将思想政治的元素融入进去,教师应该理清二者的关联并巧妙地处理二者的关系,进而达到在实验课程中育人的目标。

例如,目前在我国的材料领域,就要给学生在实验课堂上讲目前我国虽然与国外一些企业断绝了联系,但是我国的技术手段不断地在发展更新,华为的5G、半导体的研发还有新能源材料的发展等都表明了我国的技术水平在全世界还是属于靠前的,这就能够增强学生的国家自豪感与“四个自信”,并且还有利于激发学生的学习兴趣和给学生们树立一种良好的信念,学生也会因此更加努力地学习相关方面的专业知识,为了以后报效祖国,增强祖国的科技水平。对于生物的研究实验,其实是一种十分艰苦的过程,教师能够让学生们在做实验的过程中体会到相关的感觉,但是也能够让学生感受到自己努力过后收获的快乐,培养学生能够吃苦耐劳的精神等。这些例子就说明了实验课程中蕴含着大量的思政教育,只不过这些教育是处于一种较为隐秘的条件下,不容易让教师们去发现,再加上教师对于思政教育与课堂相结合的态度有一定的偏差,

认为自己作为实验课的教师没有必要进行思想道德的培养,这将会影响学生专业素养与思想政治有机结合的连贯性,也不利于学生之后的全面发展。

## 2.2 在课程内容方面比较局限

学生对于实验课程的学习方式是不同的,教师要尽可能地完善实验课程的内容,不能仅仅局限于实验教材本身的内容,在教学过程中教师不仅要传授专业知识,更多的是要通过传授知识的同时去教会学生一些思想观念以及做人的道理。有的学生对于实验的学习方式是非常努力认真的,有的学生仅仅是敷衍了事,教师就要通过实验课程的教学让学生明白做事情是要认真去做的,学习是增加自身的专业素养,在未来能够发挥出自己所学知识走向社会为国家做贡献。这样教师在对学生进行思想政治教育的同时也是学生自身成长的一个过程。实验课程一个最大的特点就是实践性强,在进行思政教育时最容易出现的一个问题就是教条主义,对于教案中所讲的怎么把实验与思政相结合,教师就死板的进行讲解,没有对实际情况进行针对性的处理,这样就会导致学生对课程内容的学习产生一定的厌恶感,认为教师只会讲空话,不做实际的事情,这也会对学生的道德思想产生不良的影响。

## 2.3 在队伍建设方面没有激起教师的主动性

教师对于思政教育与实验教学的认可度不是很高,或者说教师对于这种教学模式的重视程度较低,部分教师认为自己的任务就是教好学生相应的专业知识,那些思想政治理论应该是思想政治教师来进行传授,若自己进行教育的话,反而会增加自己的教学任务。这就是典型的教师缺乏育人意识,教师对于学生思想政治的培养是十分重要的,学生是非常尊敬教师的,教师也应该起到积极的引导作用,在教授专业知识的同时也要结合自身的道德修养,去引导学生在思想政治方面进行提升。学校也应该增强教师教书育人的积极性,可以通过学生在教师的思政方面进行评价和排名,对于排名靠前的教师给予一定的奖励与鼓励,在各个方面的刺激教师在思想政治方面对学生的引导工作,这样才能够实现高校实验教学与思政的融合。

# 3 实验教学结合课程思政的策略

## 3.1 找准实验课程与思政教育的结合点

教师在教学过程中要想找准实验课程与思政的结合点,就需要教师下工夫去挖掘特色实验与课程本身中的思政资源,并且思政资源的选择一定要具有实时性,这样才有利于学生们对当前的国家或者社会有一个较清楚的认识。并且这种资源还要具有生活性,否则学生们对这种资料的兴趣偏低,更不要说让学生们去接受教育。只有激发学生们的热情,学生们才能够从内心深处去感同身受教师

想要讲解的思想政治理念。例如,在讲授遗传学相关的实验时,教师就可以先举出相关的例子进而引发学生的学习兴趣,将袁隆平院士对于杂交水稻的研究状况给学生们进行普及,袁隆平院士在生命最后的时刻还在进行一线实验,这就能够激发学生们的爱国热情,也能够教育学生不管是在实验阶段还是在以后的做人做事时,都应该保持一种勤奋努力的状态,唤醒当代年轻人的时代精神。

## 3.2 思政课堂教育的内容要遵循教书育人规律

教师在实验课堂上对学生进行道德教育时,一定要遵循学生的成长规律,满足大学生的成长需要。教师不要仅仅照搬教材,对于一些不符合当代大学生发展的规律教师要能够进行辨别并舍弃。教师对于授课的教学模式也要做出一定的改变,使授课模式多样化,这样才能够引起学生们的关注,这样教师在实验课堂上进行思想政治方面的努力才会被学生所接受,否则教师花费再大的心思,学生不能听进心里去也是不能起到作用的。传统的实验教学就是教师进行演示,学生观看,这样学生很容易产生枯燥的感觉,也不利于接下来教师育人工作的展开。教师要使教学模式多样化,增加实验课堂的有趣性,尽可能多的与学生在课堂上展开互动,让学生们能够亲身体验到其中的乐趣,进而体会到实验所延伸出的思想政治,对于学生所提出的问题教师也应该给予一定的尊重与耐心,这也利于学生道德方面的培育工作。

## 3.3 加强教师的德育意识,提升教师的育人能力

要想提升学生们的思想政治水平,首先教师要对思政教学起到足够的重视,要让教师知道思政教学结合实验教学其中的重要性以及必要性。有的教师会给学生在课下布置超负担的作业,这对学生来说不但不能够培养其思想,并且还会打击学生们的兴趣与自信心,不利于课程思政与实验教学的相结合。因此高校应该强化教师对于学生思想政治教学的责任感与使命感,把德育纳入到教师的考察培养体系当中,进而促进教师教育与教学的统一。

# 4 结语

综上所述,高校实验教学与思政教育的结合是可行的,教师一定要重视学生在这方面的培养工作,这种模式不仅能够弥补实验教学的弊端,还能够促进学生们在专业知识以及道德修养方面的提升,进而更加稳定的走向社会主义办学方向。

**作者简介:** 郭准(1987.10—),男,重庆江津人,硕士研究生,讲师,研究方向:液晶材料的研究和基础化学教学。

## 【参考文献】

- [1] 刘发,赵洪运,于静泊,等.浅析实验教学与课程思政相结合的策略[J].教育教学论坛,2020(11):383-384.
- [2] 王美玉,邸冰,马瑞霞,等.普通物理实验融合课程思政的教学探索[J].大学物理实验,2021,34(3):119-122.