

基于“超星+钉钉”网络平台的 “J2EE系统开发技术”课程线上线下混合 教学模式研究

王 涛 郑梦怡 朱彩蝶 王田田
(塔里木大学 新疆塔里木 843300)

【摘 要】目前,教育信息化已经发展成为一种趋势,借助相关网络教学平台,能够开展线上线下相结合的混合式教学模式应用,在这一过程中,学生的学习主体地位充分体现出来,学生获得了学习的自主权,学习成效大大提升。本文以“J2EE系统开发技术”课程为例,探究基于“超星+钉钉”网络平台的线上线下混合式教学模式应用对策。

【关键词】“超星+钉钉”网络平台;“J2EE系统开发技术”课程;线上线下;混合教学

“J2EE 系统开发技术”课程属于计算机软件技术的一门专业课程,也是专业的核心课程之一,这一课程的技术性、实践性比较强,在实践教学中的难度也比较大。课程旨在对学生的程序开发核心技能以及职业素养进行培养,属于技术应用型课程。在“J2EE 系统开发技术”课程中,包含较多的理论知识,这些是学生掌握计算机系统开发设计和编程能力的关键,在课程教学中,学生不仅要掌握好此前学习的基础知识,还要加速从学习编程到企业开发的过渡。传统的课程教学模式应用下,“J2EE 系统开发技术”课程取得的成效并不理想,很多学生的专业实践和技能水平不高,就业竞争力不足,对此,提出将“超星+钉钉”网络平台引入“J2EE 系统开发技术”课程教学中,构建线上线下混合式教学模式,促进课程教学的完善和发展。

1 基于“超星+钉钉”网络平台的线上线下混合教学模式概述

事实上,早在二十世纪九十年代就已经开始出现了混合式教学模式,这种教学模式是基于教学内容,配合相应比例,将线上教学和线下教学结合起来。在我国,何克抗曾提出的混合式教学模式是将传统教学方式的优势和网络教学优势融合,充分发挥教师的主导、监控以及启发作用的同时,更体现学生的主体地位,注重对学生学习积极性和主动性的激发。目前,教育信息化深入发展,混合式教学模式也沿着技术和教学维度转变。现阶段的混合式教学是以数字化和传统课堂的结合为主的,对于提升学习效果有显著作用。而基于移动通信设备、网络学习环境以及课堂讨论等学习情境,在具体教学中注重以学生中心,为课程教学提供辅助,从形式上来看,是一种以平台为载体的线上线下混合式教学模式。

现阶段,对于混合式教学模式的研究比较多,以“超星+钉钉”网络平台为基础的线上线下混合式教学模式是混合式教学模式发展的成果之一。就这种课程教学模式的

优势来看,混合式教学不仅能够弥补传统课堂时间紧张的缺陷,让教师的课程教学辅导工作量减轻,缓解教师压力,还可以重构师生关系,让教师 and 学生的地位分明,让学习变成学生自己的事情,激发学生的学习积极性和主动性,培养学生的学习习惯,还能促进教学质量的提升。借助超星+钉钉网络平台,实现资源共享,方便教学管理和相关工作开展,其应用的积极作用显著。

2 超星+钉钉网络平台的“J2EE系统开发技术”课程线上线下混合教学模式应用要点

2.1 提供线上预习平台和资源

基于超星+钉钉网络平台,学生可以利用手中的智能移动终端进行课前预习。在超星+钉钉网络平台上自主结成学习小组,通过小组合作的方式进行课堂学习活动,通过这种方式锻炼学生的自主学习能力。相对于以往的预习工作来看,在混合式教学模式下,教师只需要为学生提供相应的预习资源,主要预习工作需要学生来开展,且在预习中,学生可以随时和教师沟通,解决疑惑,提升预习效率。

2.2 开展线下课堂教学

“J2EE 系统开发技术”课程线上线下混合教学中,教师采用线上线下混合式教学模式,让学生们在课前自主学习课程相关知识。课堂教学过程中,老师利用教室中的多媒体设备对本节课的关键知识点进行详细说明,并将大部分课堂时间用于问题讨论以及实际操作等环节。一方面,教师可以在超星+钉钉网络平台上发布大型的合作探究试题,让学生们分组进行讨论,提升学生协同沟通能力。此外,还可以使用各种在线工具以及模拟软件,在计算机课堂上模拟网页创作工作,让学生们熟悉平台用法,并对之前学习的有关“J2EE 系统开发技术”课程线上线下混合教学的知识进行回顾。在条件允许的情况下还可以聘请“J2EE 系统开发技术”相关的技术骨干,通过超星+钉钉网络平台为学生们进行在线讲座,让学生了解 J2EE 系统

开发技术细节以及应用前景。此外,教师利用超星+钉钉网络平台,还可以发布一些专业知识与思政知识相结合的思考题,通过引导、举例等方式让学生在学习“J2EE 系统开发技术”课程知识的过程中,强化专业素养,提升课堂教学实效。

2.3 课后线上反馈和交流

进行课程反馈和评价是不断优化课程教学实效的需要,科学合理的课后评价环节也是智慧教学模式的一大特色。“J2EE 系统开发技术”课程教师可以利用超星+钉钉网络平台,在课后发布一些补充拓展材料,巧妙解决由于课程时间有限而造成的知识不全问题,学生在学习完这些扩展知识之后,对自己在课堂中创作的作品进行完善,对作品中不合理的环节进行优化与改良,然后将开发的作品上传至超星+钉钉网络平台后台,这样一来教师就可以对学生的作业进行分析,并对每一位学生的学习情况进行科学评估,帮助教师更好地了解学生的学习状态以及学习水平。通过线上反馈和交流,为教师掌握学情,给后续教学的优化设计提供参考。

3 基于超星+钉钉网络平台的“J2EE系统开发技术”课程线上线下混合教学模式应用对策

3.1 转变教学观念,创新教学模式

新时期,教育信息化已经发展成为一种必然趋势,“J2EE 系统开发技术”课程的教学有一定难度,技术性、实践性较强,但是也不乏理论知识教学,传统教学模式中,过度侧重理论教学,学生学习被动,学习成效并不理想,对此,引入基于超星+钉钉网络平台的“J2EE 系统开发技术”课程线上线下混合教学模式,加速教学理念和方法创新,将先进的技术和课程教学创新结合起来,不断优化教学发展,促进教学改革。

3.2 完善基础设施,促进教学顺利开展

基于超星+钉钉网络平台的“J2EE 系统开发技术”课程线上线下混合教学模式应用对于教学的基础设施建设有一定的要求,需要学校加速完善自身的教学网络体系构建,做好相关软件和硬件设施的建设和准备,搭建超星+钉钉网络平台,并且和相关多媒体教室、学生家庭电脑等进行对接,确保相关混合式教学工作能够顺利开展。

3.3 注重师资培养,提升教学水平

目前,对于很多院校教师而言,基于超星+钉钉网络平台的“J2EE 系统开发技术”课程线上线下混合教学模

式是新事物,是一种全新的教学和管理模式,所以相关教师对于超星+钉钉网络平台的应用还不够熟悉,对于以平台为基础的“J2EE 系统开发技术”课程线上线下混合教学模式构建缺乏经验,对此,学校要强化师资信息化教学技能培养。为进一步提升网络教学水平,不断提高线上教学实际效果,可以组织课程教师到校参加线上教学平台培训活动。就目前使用最多、运行最流畅的线上教学平台主要是“钉钉”和“超星学习通”。指导教师做好备用在线教育平台预案,各院系部应组织教师选用如“雨课堂”+“钉钉”“MOOC”+“钉钉”“智慧树”+“钉钉”“超星学习通”+“钉钉”等形式的备用预案或混合方案,确保在出现异常情况时,及时启用备用教学平台,高效完成教学工作任务。还是要在开课畅通与学生沟通渠道,将本课程所选择的主要在线教育平台、备用在线教育平台、线上教学模式、课程时间要求等向学生及时公布。

通过师资培训,就“钉钉”“超星学习通”两款线上教学平台和“学在当下”APP的使用方式、操作技巧、功能开发和注意事项等内容进行详细讲解,对超星+钉钉网络平台以及“J2EE 系统开发技术”课程线上线下混合教学模式进行解析,探索两者融合的路径,并专门针对如何有效地进行线上直播教学进行现场演示和答疑,有效解决教师使用软件时遇到的各种技术问题,让教师学习更多的线上教学平台操作技巧,为下一步继续开展好线上教学工作奠定良好基础。

4 结语

基于超星+钉钉网络平台的“J2EE 系统开发技术”课程线上线下混合教学模式应用对于“J2EE 系统开发技术”课程教学而言意义重大,对于课程教学发展也有积极作用。而基于超星+钉钉网络平台的“J2EE 系统开发技术”课程线上线下混合教学模式应用中,需要把握课前、课中以及课后的线上线下教学融合,做好教学设计,相关院校在课程教学中要加速创新,完善基础,培养优质师资,促进教学创新和发展。

作者简介:王涛(1982.11—),男,陕西西安,研究生,副教授,研究方向:遥感数字图像处理。

基金项目:2021 年塔里木大学一流本科课程项目“J2EE 系统开发技术”(项目编号:TDYLKC202113);2021 年塔里木大学“课程思政”示范团队项目“J2EE 系统开发技术”(项目编号:TDKCSZ12102)。

【参考文献】

- [1] 石宗琳.疫情期间环境监测实验课程多平台混合式线上教学探索与实践[J].现代农村科技, 2021(11): 83-84.
- [2] 赵小侠,贺俊芳,王红英,等.基于超星泛雅网络教学平台线上线下混合式教学模式在《激光原理与技术》教学中的应用与探究[J].中国新通信, 2021, 23(17): 175-176.
- [3] 曾章锐,何鹏,杨葵,等.多种线上教学工具联合应用于临床生物化学检验技术网络教学的研究[J].现代医药卫生, 2021, 37(13): 2313-2316.
- [4] 黄晓亚,徐明磊.基于超星学习通平台的网络课程建设探索——以“量子力学”为例[J].科技与创新, 2021(12): 42-43.
- [5] 陈景伟,孟鑫,范丽洁,等.中医妇科学线上教学的探索[J].中国中医药现代远程教育, 2021, 19(10): 36-38.
- [6] 缸明义.基于超星泛雅网络平台的混合教学模式实践与研究——以《电工职业资格培训》为例[J].湖北开放职业学院学报, 2021, 34(8): 151-153.
- [7] 张春花.基于网络平台的线上教学设计及应用——以前厅与客房管理课程为例[J].黑龙江科学, 2021, 12(3): 52-53.