

园林专业以竞赛为培养途径的双创型人才

培养模式研究与实践

杨智 张洁* 王洪俊 李顺梅 魏进华

(北华大学林学院风景园林系 吉林省吉林市 132013)

【摘要】培养具有创新和创业能力的“双创型”人才是当前中国高等院校面临的重大教育课题。园林专业是具有多学科交叉、融合特性的应用学科,在培养双创型人才方面探索出了以竞赛为培养途径的人才培养模式。目前经过七年的建设,通过校、院和班三级的协同管理机制,结合不同年级学生特点和课程开设情况有针对性地选择竞赛,配合复合型教师指导团队和“老带新,高低结合”的学生团队建设制度,使学生能在不同年级不同知识结构下合理地参加创新和创业比赛;从不懂竞赛到热爱参加竞赛。一方面取得了丰硕的实践成果,同时也构建了经验丰富的教师团队,为园林专业培养双创型人才提供了可借鉴的经验。

【关键词】园林;培养途径;创新;创业;双创型人才

近年来随着社会以及景观行业的发展,面向风景园林专业学生的竞赛不断增多。竞赛在一定程度上可以弥补教学的不足,激励学生的创作欲望、设计个性,培养综合解决复杂问题的能力,以及团队合作精神^[1]。同时,2016年3月,李克强总理在《2016年政府工作报告》中明确指出,要发挥大众创业、万众创新的乘数效应,构建大中小企业、高校、科研机构、创客等多方协同的创新创业机制。显然,“创新创业”已成为当前最重要的工作目标,培养创新创业人才已成为当前高校亟需解决的重大课题^[2]。专业竞赛在高度关注社会现实问题的基础上,更应注重引导学生从专业角度去思考尝试解决我国当前的环境、生态、社会、文化中的具体问题,就此而言,CHSLA学生竞赛等各专业竞赛的主题与社会现实问题紧密联系,对于专业教育起到了良好的引导作用^[3]。那么在园林专业中如何以竞赛为培养途径培养双创型人才就值得我们深入地研究与实践探索。

1 园林专业需要双创型人才的培养

“双创”包括创新与创业,创新主要指知识能力和素质等方面的创新,创业是指具备企业家的精神,“创新”^[4]是基础,重在思维能力的培养;“创业”^[5]立足于“创新”,重在知识含量,双创型人才也是应用型人才。“双创”型人才应具备创新创业的品格,具有较强的综合素质与能力,能在自我发展中不断发挥个性优势与创造力的人才。园林专业是一门偏重实践的综合性学科,涉及到美术、艺术、植物、生态、规划、设计、工程等诸多方面的学科,而且要做到多学科的交叉融合应用,这就要求在教学过程中尽量增加实践的训练,而创新型和创业型竞赛就是在校内学生一种较为理想的低成本训练途径。

1.1 “双创”之创新竞赛

创新竞赛是参赛者利用自身知识、经验以及技能在一定规则框架内为竞赛项目提供解决方案的比赛形式。其流程大致上分为五步:主办方发布竞赛信息→目标对象根据赛会信息及个人条件评估是否参赛→参赛者提交方案→

主办方提供反馈信息,参赛者进行修改→主办方进行评价并公布结果。

1.2 “双创”之创业竞赛

创业竞赛大致分为两种类型:一种是以实际创业项目参与真实商业竞争,以运营、发展和吸引投资情况进行对比的真实创业竞争;另一种是以比较商业模式或虚拟运营对比来进行的虚拟创业竞争。

1.3 双创型思维的培养和训练

近年来,伴随着产业变革和经济发展方式的转变,国家号召进行大众创业、万众创新。越来越多的双创型竞赛开始以解决实际问题为出发点。高校教育也应该遵循这一发展趋势,并为这种转变提供助力。通过参加各种竞赛这种低成本实践可以最大程度地激发学生的创新、创业思维,能使学生不断提升自我能力,达到提升专业知识、深化专业技能、培养创新创业意识和能力的目的;通过参加竞赛能够激发和培养学生的创新和创业的思维和能力的目的,进一步深化理论联系实际,扩大了学生未来专业发展的可能性。

2 以竞赛为途径培养双创型人才实践模式的构建和实践

2.1 “校—院—班”三级协同管理

三级协同管理是指学校教务处—学院创新创业实践基地—班级创新委员三个层级。教务处依托学校资源,主要负责收集、传达国家、省市级部委、教育部门及行业学会的相关政策和竞赛信息;学院创新创业实践基地依托学院及行业协会,负责收集、传达企事业单位及相关行业协会政策和竞赛信息;班级创新委员则依托班级及专任教师,主要负责具体信息的点对点传达。通过这样的三级协同管理机制,使得国家、省市级部委、各级学会以及社会企事业单位的各种创新、创业竞赛项目信息能够快速、准确地传达到相关目标人群;同时,来自学生的需求以及反馈意见也能够及时、精准地反映到相关教师和职能部门。这种双向、分级的协同管理制度很大程度上明确了各自权

责、提高了办事效率,为学生参加竞赛提供了有力的支撑。

2.2 园林专业的创新实践平台构建和实践

构建创新实践平台以园林专业学生为实践对象,按照不同年级学生特点及课程开设情况,结合比赛日期、级别、要求等情况针对性组织学生参加双创型竞赛。大一、大二的低年级学生接触专业课较少,参加比赛多以省、市、校、行业协会及企事业单位低级别比赛为主;大三、大四高年级同学则以国家、省及行业学会高级别比赛及专业竞赛为主。同时,也注重学生队伍建设,形成了“老带新”和“高低结合”的学生团队建设特点。“老带新”是指参加过竞赛的学生带领未参加过竞赛的学生;“高低结合”是指高年级和低年级同学联合组队,也是一种变相的老带新,它们的共同目的是使学生参赛的优良传统及参赛经验得以延续。

2.3 复合型的指导教师队伍

双创型人才的培养一方面需要学生自身的努力,同时也需要优秀的教师做指导。我们构建了复合型的教师指导团队来指导学生参与竞赛。所谓复合型教师团队并不仅仅是指园林系内部不同课程任课教师组成的团队,还包括跨专业合作、跨校合作、校企合作型的复合型教师团队,其组建的原则和核心就是能够对学生竞赛给予全面指导。团队的组合会根据比赛需求随时进行调整,是一种变化的复合。这种复合型教师团队一方面能高效地给予学生良好的竞赛指导,同时通过组织、指导竞赛,也能使教师发现自己的短板和不足,从而促进教师进行教学研究、教学改革、教学实践,提升教师的授课水平及专业素养。通过教学相长的过程,打造出能打能拼、刻苦钻研和经验丰富的指导教师团队。

3 园林专业以竞赛为途径培养双创型人才实践模式的实践效果

3.1 国家、省、校“双创”项目汇总

截止到目前,经过师生的七年不断努力,园林系总计在全国及两岸的各项创新创业大赛中拿到了数十项奖励:其中2015年获得第一届互联网加创新创业大赛省级一等奖1项、三等奖1项;2016年获得互联网加创新创业大赛省级一等奖2项、第六届全国大学生电子商务挑战赛总决赛二等奖1项;2017年获得首届“长白山杯”创新创业大赛二等奖1项、吉林省大学生创业综合模拟大赛三等奖2项;2018年获得互联网加创新创业大赛省级二等奖1项、吉林省大学生创业综合模拟大赛三等奖1项;2019年获得全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛二等奖1项;2020年获得全国大学生生命科学创新创业大赛二等奖1项、三等奖2项,得全国大学生电子商务“创

新、创意及创业”挑战赛二等奖3项、三等奖3项。同时,在一些地方及企业举办的创新大赛中也取得了优异的成绩。

3.2 促进教师不断进行教学研究、改革和实践

以竞赛为培养途径进行“双创型”人才培养一方面要求教师不断加强“内功”修炼,只有不断地提升自己的专业能力,根据社会、行业变化进行知识更新,才能更好地引导、指导学生。这个过程还能促进老师不断地根据社会需求调整教学内容、改进教学方法;通过教学研究、教学改革和教学实践的不断探究进而深化教学体系建设。

3.3 以竞赛培养“双创型”人才的发展前景

学生通过参加竞赛,开拓了视野、了解了社会和行业需求,同时又达成了知识、能力的综合训练。短期内的参赛无果或失败会激发学生的上进心,从而变成主动学习的动力;通过不断地努力和积累,一定会取得优异的成绩,在这种激励之下会形成螺旋式上升的正向通道,从而促进学生、专业不断取得发展。

4 结语

伴随着国家相关政策的调整以及园林专业的发展,对学生“理论着天,实践着地”的要求也越发明显。创新创业型竞赛对于行业人才的培养具有非常大的正向推动效益,首先,参加双创型竞赛促进了学生主动学习的积极性、增强了专业技能、培养了团队合作能力;在获得成绩肯定之后提升了学生的自信,这种正向激励会成为日后发展的动力;其次,以竞赛为培养途径培养双创型人才也对教师提出更高的要求,促进教师不断进行知识更新和业务能力提升,进而建设出一支专业能力强的双创型指导教师团队。更值得深思的是,我们发现大学生在进行创业训练竞赛时经常对项目表现出过于乐观、过于理想化、考虑不周全的情况;同时对于市场规律认识的浅薄、商业运作知识的缺乏使得他们很难在真正的商业竞争中取得预期成果。这也是我们在今后创业训练竞赛中所要继续面对和解决的问题。

作者简介: 杨智(1980.10—),男,吉林省吉林市人,硕士,讲师,研究方向:园林工程施工技术和生物多样性研究;通讯作者:张洁(1976.04—),女,吉林省吉林市人,硕士,讲师,研究方向:风景园林设计和美学评价,邮箱: chongzhi20@sina.com。

基金项目: 北华大学校级青年教育教学改革项目(园林专业以竞赛为培养途径的双创型人才培养模式研究与实践);北华大学教育教学改革研究一般课题:“模型系列实践教学”在风景园林设计类课程的应用研究。

【参考文献】

- [1] 王向荣.刊首语[J].风景园林, 2015(11): 4-5.
- [2] 余韵,李霄鹤,董建文,等.“个人潜力指数”评价系统:一种选拔“双创”型风景园林学硕士的方法[J].福建教育学院学报, 2019, 20(4): 104-108.
- [3] 唐慧超,洪泉.美国风景园林师协会(ASLA)学生奖对国内风景园林专业学生竞赛的启示[J].风景园林, 2016(11): 114-120.
- [4] 赵薇.美国大学创业教育课程设置研究及启示[J].黑河学院学报, 2017, 8(12): 24-25.
- [5] 李正新.“双创教育”研究项目的价值及其实现路径[J].中国高教研究, 2016(10): 88-92.