

混合式教学下高职现代通信技术课程

中思政元素探讨

耿晶晶

(武汉软件工程职业学院 湖北武汉 430205)

【摘要】在现代高职教育不断发展的背景之下,确实也出现了特别多新型的教学模式,将这些有效的教学模式混合在一起,实现混合式的教学方式,这对于高职院校的教学工作开展有着极大的帮助。高职院校现代通信技术这一门课程中,可考虑加入更多混合式的教学方式,融入课程教学的思政元素,提高学生的思想认识,培养学生的道德情操。专业课程的思政课程融合,需要结合混合式的教学方式,提高课堂的教学效果。本文从这样的角度进行讨论分析。

【关键词】混合式教学; 高职; 现代通信技术; 思政元素

目前大多数的高职院校在技术课程开展的同时,也关注学生的思想健康教育。教师将专业课程与思政教育相融合,已经是目前教育的发展趋势。在信息化不断发展的同时,结合混合式的教学方法,改变传统的教学模式,实现高职院校的课程改革与创新。比如高职院校的通信技术这一门课程,就可以通过混合式的教学方式,融入更多思政教育的元素,提高学生的政治认识,培养学生的道德情操。思政课程的教育元素应该融入到学生的每一个学习阶段,文章以通信技术课程为例进行阐述。

1 混合式教学在高职课程中教学发展必然性

在互联网信息技术不断发展的同时,高职院校的专业教学课程也融入了更多混合式的教学模式,混合式的教学模式发展是一个必然的趋势,主要包含了多个方面的原因。首先,网络技术的不断发展,尤其是课堂媒体技术、网络云计算技术等等,这些技术在发展的过程中,给教育事业带来了新的挑战和机遇。相关的高职院校也开始实施教育信息化的转型,倡导教师使用信息化的教育方式,中国已经进入到一个教育信息化的时代中。网络课程的出现,改变了传统思政课堂教学的方式,主要以信息化作为基本的载体,“慕课”这一个概念首先出现在美国,标志着教育已经进入到信息化的时代中。

高职院校的教师改变灌输式的教学模式,“慕课”这种新型的教学方式,突破了时间、空间的限制,可以直接在信息化平台上实现学习资源库的共享,学生也不再受时间、地点的限制,提高了现代职业教育的发展水平,满足了学生碎片化时间学习的需求,让教师和学生之间更方便交流。混合式的教育模式,在教学发展中本身就具备较大的发展优势,给学生提供了开放的网络资源环境,有利于学生的知识学习和传播,取代了传统的教学方式。网络学习在实施的过程中,需要对学生的学习情况有所反馈,需要让学生认识到自己学习过程中存在的问题,自己的学习效果如何,这些都离不开混合式的教学模式。从整个教育的发展来说,将线上、线下教学相结合,达到学生的优势互补,提高课堂的教学效果。混合式的教学模式在高职课程教学中的发展是一个必然的趋势。

2 混合式教学在高职课程教学与思政教学的发展分析

2.1 混合式教学的特点和内涵

混合式的教育模式,主要通过网络的形式,实现学生线上学习与线下学习的相互融合,这属于一种新型的教育模式。混合式教学在发展的过程中,也体现了比较多的教育特点,通过线上线下相混合的教学方式,实现了学生虚拟教学环境与线下实体教学环境的融合,学生也可以通过互联网技术,实现自己的多方面学习,改变了传统的教学方式。在教学的过程中,实现了教学理论的融合,教师不仅关注学生知识理论的学习和提升,也关注学生的思想道德建设以及行为品质的养成,注重学生的学习构建主义教学理论的融合。在教学资源方面也实现了资源整合,教师通过传统的教学资源以及课堂的呈现方式,将这种传统教学资源与目前的微课等碎片化的教学资源融合起来,实现了学生的教学环境构建,学生可以在学习的过程中达到多方面能力的提升。

2.2 思政与专业课程教学开展中存在的问题

教师将专业课程与思政课程相融合,通过混合式的教育方式,提高学生的思想认知,这确实属于一种不错的教育手段。但从目前高职院校思政课程混合式教学开展工作的现状问题来看,还需要加强多方面的教学管控工作。由于部分学生进入高职院校的门槛相对来说比较低,而且招收的学生体现文化基础薄弱的现象,在学习专业知识的同时,表现出学习积极性较差的问题,学习过程中专注度较低。在思政教学的课堂上,出现学生玩手机、睡觉的现象,再加上学生对自己的思想教育认知水平不够,没有太多的求知欲望,课堂开展有关的提问活动时,学生的参与度不高等等,这些都导致思政教学课堂中存在着教学问题,没有办法实现思政课堂教学与学生专业技能学习的融合创新。

2.3 混合式教学在思政教学中的意义

从高职院校混合式教学的开展情况来看,在整个思政课堂中,运用混合式的教学,极大程度上提高了思政课堂教学的重要意义。通过网络信息技术手段,为高职院校的

思政课堂混合教学创建了有利的条件。教师可以通过目前的网络终端平台给学生传递更多思想方面的内容,比如微信、微博、公众号、云班课等等,实现了资料的双向储存以及共享。学生也可以在自己的业余时间了解思政课程的教学内容,将思政课程融入到自己的专业学习过程中,改变自我的思维和生活方式。

将混合式的教学模式引入到学生的专业学习和思政课堂中,实现了互动开放式的教学效果,思政课堂的亲密度以及针对性可以得到加强,有利于提高学生在课堂学习中的积极性。混合式的教学模式,实现了学生的自主学习,在学生参与学习的过程中,通过自媒体平台的大数据反馈,教师可以了解到学生参与学习的情况。教师可以直接拿到后台的数据,明确目前思政课堂教育存在的问题,更新教学内容和教学活动,鼓励学生参与各项学习活动,增强师生互动。

3 混合式教学推动高职通信技术课程与思政元素融合策略探析

3.1 抓住时代热点问题,传递精神价值

互联网络平台在发展的过程中,确实可以体现出更多社会热点问题,结合通信技术这一门专业的特征,将思政元素融入进来,可以提高学生的思想认识。比如在互联网络平台中可以引入一些我们国家通信技术发展的历程。比如3G、4G、5G技术飞跃发展,3G的技术发展让移动数据业务成为可能,在移动的情况之下,也能够实现上网自由,这是非常重要的一个发展技术里程碑,4G和5G实现的通信技术质的飞跃,这就是混合教育的重要方式给学生传递出通信技术的重要价值。

教师可以通过网络平台给学生宣传通信技术的相关故事、发展历程,而这些教学的过程都可以融入思想政治教育的元素,学生也可以利用互联网了解我们国家的北斗导航、卫星发射视频、轨道分布等等,这些都属于通信与思政相融合的地方。学生在观看这些视频的同时,也能够提高自己的爱国情怀,达到了思想政治教育的目的。让学生联系自己的实际,联系自己学习的知识,又能够切身感受到我们国家通信行业的发展速度。这属于一种线上线下混合教学的案例教学,类似的教学方式还有很多,希望教师可以积极发现教材内容,挖掘教材中的思政元素。

混合式的教学模式中,也有很多案例教学的例子,教师在选择案例的时候,尽可能选择一些典型的案例,围绕案例提出问题,思考解决的方式,进行学生的教学引导工作。比如在教师讲解无线传输的时候,通过案例引导,让学生懂得怎么样才能够实现远距离的无线传输。可通过课堂上PPT或者教学视频的形式,呈现出课堂的教学案例。比如广播通信中直接传输音频信号,无线的尺寸在3.75km以上,通过视频、图片的形式给学生展示,让学生了解到直接传输,天线的尺寸不宜太长,不然不容易实现。在学生探讨的过程中,就需要探讨其中的原因,可调查广播通信的信号特点,了解信号的大致范围

属于低频信号,在通过学习的专业知识分析电磁波长频率的公式,知道波长和频率成反比,了解低频信号的波长较长,根据所学习的知识得出结论,波长太长,天线要求会很长,天线就不能物理实现。

3.2 准确把握思政课程教学的功能定位

混合式的教学模式需要教师通过信息化的多媒体教学方式,通过多种传输媒体开展教学工作,还需要配合学生的学习时间以及学习的自由度,为学生提供线上线下两种学习的资源,让学生在自己的适当时间之内,提高自我的专业水平。当然,准确将思政课堂教学内容融入到专业课程教学过程中,就需要体现出思政教学在混合式教学中的功能定位,让学生掌握基本的学习方式,在最短的时间内获取丰富的知识,体现出学习风格的多样化。

首先,需要明确学生思想政治教育的培养目标,突破传统的课程,以学生的教材以及教师为中心。通过改变传统的思想教育方式,注重学生成长规律的培养,努力提高学生的思想政治认识,体现出学生的思政教育针对性。

其次,教师也需要精准定位混合式教学的重要功能,通过问卷调查等不同的形式,了解学生对混合式教学的认识程度。从某种意义上来说,混合式教学作为重要的教学手段,在线下教学中的应用比较广泛。目前,部分的高职院校在信息化建设的同时,实现了学生的线上线下互动,学生可以利用自己的线下时间学习资源,完成基本的思想政治课程理论学习。针对某些重难点内容,可以在系统中留言反馈,也可以直接私聊老师,这就是混合式教学的重要功能定位。

3.3 发挥团体力量,分享思政教学资源

混合式的教学优势在于资源的共享,将学生的思政教育与专业课程融合在一起,就需要发挥团队的力量,共同分享教学资源。通过教学活动的有效开展,以学生为中心,构建起在线问答的教育体系,确保混合教育工作的顺利开展。教师应当发挥出教学团队的重要力量,以科研带动教学,以创新促进科研。在教学与创新的同时,分工合作,共同研究出思政教育的混合模式。将团队的力量发挥出来,通过课程标准、PPT、视频、案例、探讨等,实现思政教育的模式创新,将这些教学资源上传到平台中。一般情况来看,微课程的时长以10~15分钟左右为宜,太长或太短,都不利于学生的有效学习。

4 结语

综上所述,高职院校在专业课程教学的同时,需要关注学生思想政治教育工作的开展情况,结合混合式教学的模式,实现学生的综合素质教育发展,这已经是目前的教育创新发展趋势。希望教师在教学中总结混合式教学的经验方法,创新课堂,实现学生的综合教育。

作者简介: 耿晶晶(1982.1—),女,湖北武汉人,讲师,研究方向:通信技术,移动通信技术,教学改革。

【参考文献】

- [1] 管宇.混合式教学下高职现代通信技术课程中思政元素[J].电脑知识与技术, 2021, 17(13): 110-111+140.
- [2] 段凌燕.移动信息化技术在高职思政课堂教学中的运用研究[J].陕西教育(高教), 2018(6): 76-77.